

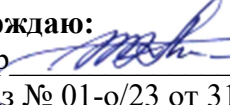
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2023 17:49:50
Уникальный программный ключ:
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89beedf6b85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра информационных систем

Принято:
Ученым Советом АНО ВО «ВХУТЕИИ»
Протокол № 01-23 от 30.01.2023 г.



Утверждаю:
Ректор  Т.В. Ляшенко
Приказ № 01-о/23 от 31.01.2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования
по направлению подготовки

09.04.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

(Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 09.04.02 «Информационные системы и технологии» и уровню высшего образования – магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 917)

Уровень высшего образования

Магистратура

Квалификация

Магистр

Направленность (профиль)

«Управление проектами в компьютерно-музыкальной индустрии»»

Форма обучения

очная, заочная

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ 8

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» 10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 10
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 12
 - 2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы 12
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 12
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 12

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 15
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 16
 - 2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы 16
3. Примерные типовые задачи к промежуточной аттестации 18

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 25
2. Примерные типовые задачи к промежуточной аттестации 26
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 29
4. Варианты контрольных заданий 30

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА» 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 32
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 34
 - 2.1 Примерные темы рефератов: 34
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 35
4. Варианты контрольных заданий 37

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 68
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 69
 - 2.1 Примерные темы рефератов: 69
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 69
4. Примерные практические задания 71
5. Варианты контрольных заданий 74

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАТЕМАТИКИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 77
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 78
 - 2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы 78
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 78
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 78
5. Примерные темы лабораторных (практических) работ 78
6. Примерные контрольные задания 78

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 79
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 80
 - 2.1. Примерные темы рефератов: 80
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 81
4. Примерные темы практических заданий 82
5. Примерные тесты для промежуточной аттестации 83

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 86
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 88
 - 2.1. Примерные темы рефератов: 88
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 88
4. Примерные темы практических заданий 90

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 91
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 92
 - 2.1. Примерные темы рефератов: 92
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 92
4. Примерные темы практических заданий 93

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 118
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 119
 - 2.1. Примерные темы практических заданий: 119
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 119

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 121

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» 104

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 104
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 105
 - 2.1. Примерные темы рефератов 105
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 105
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 106
5. Примерные практические задания 107

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» 108

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 108
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 110
 - 2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы 110
 - 2.2. Примерные темы рефератов 110
 - 2.3. Примерные темы практических заданий 110
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 113
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 114

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» 118

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 118
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 119
 - 2.1. Примерные темы практических заданий: 119
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 119
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 121

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ» 121

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 121
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 122
 - 2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы 122
 - 2.2. Примерные задания для самостоятельной работы 123
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 134
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 135

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АРАНЖИРОВКИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 138
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 139
 - 2.1 Примерные темы рефератов: 139
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 140
4. Примерные темы практических заданий 141

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИТ-ИНДУСТРИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 142
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 143
 - 2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы 143
 - 2.2. Варианты контрольных заданий 144
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 144
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 144
5. Примерный перечень практических заданий 145

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА-ПРИЛОЖЕНИЙ» 146

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 146
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 148
 - 2.1 Примерные задачи для самостоятельной работы: 148
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 149
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 150

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАРКЕТИНГ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИТ-ИНДУСТРИИ» 156

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 156
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 157
 - 2.1. Примерные темы рефератов: 157
 - 2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации 157
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 161
4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 165

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ» 169

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 169
2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 170
 - 2.1. Примерные темы рефератов 170
 - 2.2. Примерные задачи к промежуточной аттестации по дисциплине 170
3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 171

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 172

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И
ТЕХНОЛОГИЙ» 174**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 174

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 175

2.1. Примерные темы рефератов 175

2.2. Примерные задания к промежуточной аттестации по дисциплине 176

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 178

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 180

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» 174**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 174

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости 175

2.1. Примерные темы рефератов 175

2.2. Примерные задания к промежуточной аттестации по дисциплине 176

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 178

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации 180

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» 184**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 184

2. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине 186

3. Примерные тесты для промежуточной аттестации 188

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Оценка знаний, умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, освоения дисциплин осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости организуется в формах:

— устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, эвристического опроса);

— проверки письменных заданий (эссе, докладов, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов, контрольных работ);

— тестирования; — упражнений, ролевой игры, дискуссии;

— оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета или дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом дисциплины. Промежуточная аттестация может включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, задачи, выявляющие степень сформированности умений и владений.

При оценивании сформированности компетенций и освоения дисциплины в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины может использоваться 4-балльная шкала (для оценивания в форме экзамена или дифференцированного зачета) или 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения, то есть оценивается тот уровень сформированности компетенций и освоения дисциплины, который заявлен в рамках обучения по данной дисциплине.

При сдаче дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или экзамена выставляется оценка: — «отлично» — 5 баллов; — «хорошо» — 4 балла; — «удовлетворительно» — 3 балла;

— «неудовлетворительно» — 2 балла.

Оценивание знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности по 4-балльной шкале осуществляется следующим образом:

5 баллов ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

4 балла ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, допускаются незначительные ошибки, неточности и затруднения.

3 балла ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. В ходе контрольных мероприятий студентом допускаются значительные ошибки и затруднения.

2 балла ставится, если студент демонстрирует явную недостаточность знаний, умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание знаний, умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций по 2-балльной шкале осуществляется следующим образом:

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний,

умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, а также в случае, если студент допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения.

«Не зачтено» ставится, если студент демонстрирует явную недостаточность или отсутствие знаний, умений, владений соответствующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1. Знать: методы системного и критического анализа; методика разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p> <p>УК-1. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>
ОПК-3.	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными	<p>ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять</p>

	<p>выводами и рекомендациями</p>	<p>в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.</p> <p>ОПК-3.3. Иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.</p>
--	----------------------------------	---

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?
2. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.
3. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
4. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет логики и ее основные семантические категории.
2. Понятие, его сущность, структура и виды.
3. Отношения между понятиями.
4. Определение понятий: сущность, способы, правила, ошибки.
5. Деление понятий: сущность, способы, правила, ошибки.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Суждение, его сущность, структура и виды.
8. Распределенность терминов в суждениях.
9. Отношения между простыми атрибутивными суждениями. Логический квадрат.
10. Логические операции с простыми суждениями: превращение, обращение, противопоставление.
11. Отношения между суждениями в сложных высказываниях. Таблицы истинности.
12. Условные, разделительные и лемматические дедуктивные умозаключения.
13. Индукция и ее виды.
14. Индуктивные методы установления причинных связей.
15. Условия повышения вероятности вывода и ошибки в индуктивных умозаключениях.
16. Гипотеза и ее разновидности.
17. Построение и проверка гипотез.
18. Основные формально-логические законы.
19. Доказательство, его сущность, структура и способы.
20. Правила доказательства и возможные ошибки.
21. Опровержение, его сущность, структура и виды.
22. Правила опровержения и возможные ошибки.
23. Диалектическая логика и ее принципы.
24. Логико - этические основы общения.
25. Логические приемы убедительности речи.
26. Логика подготовки и ведения деловой беседы.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Слово «логос», от которого происходит название «логика», переводится как:

- 1) разум;
- 2) система;
- 3) мудрость;
- 4) истина.

2. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

- 1) IX;
- 2) VII;
- 3) IV;
- 4) II.

3. Основателем логики как науки является:

- 1) Аристотель;

- 2) Г.В. Лейбниц;
- 3) Б. Рассел;
- 4) Ч. Пирс;
- 5) Ф. Бэкон.

4. Утверждение, принимаемое в теории в качестве исходного, называют:

- 1) аксиомой;
- 2) гипотезой;
- 3) тезисом;
- 4) догмой.

5. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, – это:

- 1) софизм;
- 2) парадокс;
- 3) катахрезис;
- 4) оксюморон.

6. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то неумышленную логическую ошибку, – это:

- 1) парадокс;
- 2) троп;
- 3) катахрезис;
- 4) паралогизм.

7. Знаменитый парадокс «Протагор и Эватл» назван в честь:

- 1) законодателя и его сына;
- 2) героя и его оруженосца;
- 3) софиста и его ученика;
- 4) врача и его пациента.

8. Логические труды Аристотеля носят собирательное название:

- 1) «Канон»;
- 2) «Органон»;
- 3) «Парфенон»;
- 4) «Декамерон».

9. В Древней Греции логику также называли словом «органон», которое переводится как:

- 1) организм;
- 2) орудие;
- 3) система
- 4) теория;
- 5) доказательство.

10. Логика – это наука:

- 1) нормативная;
- 2) дескриптивная;
- 3) индуктивная;
- 4) эмпирическая.

11. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- 1) чувственного;
- 2) интуитивного;
- 3) эмоционального;
- 4) интеллектуального.

12. Основные формы рациональной познавательной деятельности – это:

- 1) ощущение;
- 2) понятие;
- 3) представление;
- 4) впечатление;

- 5) суждение;
- 6) мнение;
- 7) теория.

13. Мысль, в которой на основании некоторого признака выделяются из универсума и обобщаются в класс предметы, обладающие этим признаком, – это:

- 1) понятие;
- 2) представление;
- 3) суждение;
- 4) гипотеза.

14. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

15. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний – это:

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение;
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

16. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это:

- 1) теория;
- 2) классификация;
- 3) тезаурус;
- 4) парадигма.

17. Логическая форма некоторого языкового контекста – это способ ... его частей.

- 1) грамматического соединения;
- 2) порядкового расположения;
- 3) связи содержаний;
- 4) соотношения объемов.

18. Логическую форму любого контекста можно выявлять:

- 1) только одним способом;
- 2) несколькими взаимоисключающими способами;
- 3) на более и менее глубоком уровне анализа;
- 4) как с объективной, так и с субъективной точек зрения.

19. При анализе логической формы любого контекста дескриптивные выражения замечаются:

- 1) переменными;
- 2) константами;
- 3) знаками препинания;
- 4) пробелами.

20. Логически истинными являются высказывания, истинность которых:

- 1) субъективно очевидна;
- 2) признается большинством людей;
- 3) гарантирована их логической формой;
- 4) не противоречит здравому смыслу.

21. Логически ложными являются высказывания, которые:

- 1) интуитивно неприемлемы;
- 2) лишены смысла;
- 3) не соответствуют действительности;

4) отрицают какой-либо логический закон.

22. Логическое следование – это такая взаимосвязь между посылками и заключением, которая гарантирует истинность:

- 1) посылок при истинности заключения;
- 2) заключения при истинности посылок;
- 3) как посылка, так и заключения;
- 4) только заключения.

23. Умозаключение является правильным, если и только если его заключение:

- 1) интуитивно очевидно;
- 2) не противоречит фактам;
- 3) является истинным;
- 4) представляет собой логический закон;
- 5) логически следует из посылок.

24. Если в теории доказуемы только утверждения, истинные на данной предметной об-

ласти, ее называют:

- 1) полной;
- 2) неполной;
- 3) противоречивой;
- 4) непротиворечивой.

25. Если в теории доказуемы все утверждения, истинные на данной предметной об-

ласти, ее называют:

- 1) полной;
- 2) неполной;
- 3) противоречивой;
- 4) непротиворечивой.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и

		<p>иностранном языке; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия УК-4. Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. УК-4. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>
--	--	--

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Develop the following ideas. Make use of the words in brackets:

1. The computer is known to be made up of some basic parts: processor, RAM memory and peripherals: Input devices, output devices storage devices. We know peripherals includes *mouse* (mouse is necessary for...), printer (printer is used for...) hard disk, memory, processor.
2. Education in England is class-divided (rich parents; working class children; intellectual training; modern schools, unskilled workers)
3. In England there are schools which are not supported by the state (public schools; fee-paying schools; rich parents).
4. Laptop (computer) used today in US is small enough to be carried around easily and is designed for use outside an office (A laptop would be really useful for when I'm working on the train). The storage device (hard disk) is known to be attached to the computer (in three or four points).

2. Give reasons why:

1. the educational system in England is complicated and full of confusing details;
2. it is class-divided and selective;
3. Hard disk, memory, processor: what are they for?

3. Group discussion:

Imagine that you are holding a press conference with the participants from Russia and England. Compare the two systems of education.

Have an interview with an English journalist about the history of computer engineering in Russia.

4. Explain the meaning of the following:

- a) The WEB system;
- b) The offices are known to be one of the important mechanisms of WEB;
- c) the difference between the English and Russian computers.

5. Translate the text “Parts of a computer”

6. Give the explanation of the following in English:

- a) The printer – What does it include? What does it provide?
- b) USB connector – What is its function?

7. Prepare reports on the following topics:

- c) the executive branch of power in the USA and in G.B.
- d) the Congress of the USA;
- e) the Parliament in GB.
- f) the judiciary in the USA.

8. Situations: Find out how your fellow-student liked the new computer he had seen last. Ask him:

- a) about his impression;
- b) what he liked best;

Use: enjoy (like) the computer; it was magnificent (excellent, wonderful, ordinary); What I like it best (most) was the reliability, operating, safety, appearance, comfort; to tell the truth (to be honest, frankly speaking, as for me).

Model: - Have you enjoy the computer?

- I think it was excellent.
- As for me, I found the computer is rather ease of use, though the random access memory was not really good. (Keep the conversation going).

9. Discussion points:

- c) It is often believed that our computer industry is the best in the world but is actually dying.
- d) Many people believe that it's much more convenient to have iPad. Give your comments.

10. Written practice:

Write a letter to your friend in England about your visit to the exhibition Computer -2015. Use the Past Perfect and Past Indefinite Tenses where possible.

11. Situation (ситуация):

- a) You are talking to a new acquaintance. Tell him about your family and ask him about his.
- b) Your colleague is to meet a man he has never seen before. Give him a detailed description of the man's appearance so that he could identify him.
- c) You are expecting a scientist from abroad whom you know only by correspondence. Ask your colleague who has met the man before what he looks like, also, what sort of man he is.

12. Keep the conversation going:

- In my opinion she is a careless and two-faced person.
-
-
- Don't say so. When you get to know her better you're sure to change your opinion of her.
- He can be relied on. He always keeps his word and does his duties to the best of his abilities

-
-
- Oh, yes. He is the most trustworthy person I've ever known.

13. Describe (опишите):

1. What person may be called charming?
2. Give your idea of handsome man.
3. How does a person look after a long illness? (after a long holiday in the country or at the sea-side?)
4. Is the ideal of a woman's beauty changing or not?
5. What in your opinion is meant when people speak about "eternal beauty" (вечной красоте) of women? Substantiate your ideas by describing women's portraits made by great masters of different periods.

14. Answer the following questions:

1. What makes a student popular with others?
2. What makes a student unpopular with others?
3. What traits of character in your opinion do students appreciate in a teacher?
4. What are your best friend's most engaging traits?
5. What's your opinion of a person who easily changes his views?

15. Prepare a brief report about some characteristics of the computer you've seen at the exhibition Computer -2015.

3. Примерные типовые задачи к промежуточной аттестации

Основные лексические единицы

Лексика родства: family, parents, mother, father, sister, brother, relatives, granddaughter, grandson, grandparents, grandmother, grandfather, twin-brothers, cousins, uncle, aunt, wife, husband, daughter, son, pensioner; four year my senior /junior; to be married; to divorce; orphan, stepmother, stepfather, adopt (усыновлять), widow, widower, stepdaughter, nephew, niece, marriage, single, bridegroom, bride, father-in-law, mother-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, son-in-law, grown-up, youth, to have a family of one's one; to be fond of; to be full of life and energy; biography, bring up, be born, what are you? Who are you? Mister, misses, miss., sir, madam, ancestor, birth, generation, infant, resemblance, guardian, ward (находящийся под опекой), propose to (делать предложение), be engaged (быть помолвленным), wedding, honeymoon, spinster, to be under age (быть несовершеннолетним), he is under age yet; origin.

Внешность: appearance, attractive, handsome, hair (fair, dark, gray, red, black, white, blond, chestnut, brown); dress smb's hair; regular features, little above medium height, a woman of 40; eyes (dark, black, hazel, brown, blue, gray, steel-gray, close-set, wide-set, deep-set, thoughtful, dreamy, kind, warm), nose (small, neat, flat, upturned, snub, straight, aquiline, hooked); cheeks (round, ruddy, plump, hollow) to have dimples in one's cheeks; forehead (broad, narrow, high, low, large, open); chin (round, double, pointed, protruding, decided, strong, firm, square); shoulders, eye-brows (thin, thick, bushy, penciled, well-marked, arched); eyelashes (short, long, thick, thin, straight, curving); face (pretty, ugly, plain, oval, square, long, round, thin, lovely, charming, wrinkled, freckled; delicate, regular, irregular, small, large, clean-cut); complexion (dark, fair, olive, rosy, tanned, pale). ears, upper/lower lip, moustache, beard, neck, chest, a slim waist, elbow, hips, knee, legs (long short, slender); to be bow-legged; foot (feet), hand, arm; skin (delicate, rough, smooth); teeth (long, large, small, even, uneven, perfect); build, figure and bearing (to be tall, short, middle sized, of medium height, tallish, thin, thick, plump, fat, stout, slender, slim, well-made, solidly made, delicately built); erect, stooping, slender, well-trained, graceful, slight, superb figure; gait (heavy, light, limping, swaying); voice (loud, low, soft, harsh, clear, weak), speak in a low voice, Manners (good, polite), have no manners; behavior, Behave yourself!

Характер: kind, brave, courageous, daring (отчаянный), dignified, proud, good-natured, modest, shy, easygoing (беспечный), reasonable (благоразумный), sensible (рассудительный), industrious, hard-working, tactful, demanding, exacting (требовательный), firm, strict, reliable, just, fair, outspoken (откровенный), sincere, trustworthy, trustful, sociable, generous, good-natured (ill-natured), broad-minded, well-read, bright, gifted, diligent (прилежный), conscientious (добросовестный), persistent (упорный), punctual, strong-willed, wise, honest, reserved, disciplined, well-behaved, obedient, pert (дерзкий), insolent (наглый), hypocritical (лицемерный), dull, sullen, silly; a good sport; block-head; slow-coach, bully (задира).

Профессиональная лексика: computer, monitor, screen, CD/DVD etc. (см. Приложение. Глоссарий).

Образование: education, educated (образованный), experienced, qualified, literate, illiterate, free to all; training; tuition (плата за обучение), institute, university, Academy, teach, study, ability, capacity, have a good command of a language, to fall (leg, get) behind the group, to catch up with group, to work hard at smth.; to be careless about one's studies (небрежно относиться к учебе); time-table, academic year, vacation, reading-hall, first year student, former student, to be promoted to the next year, graduate, diploma, post – graduate, post-graduate courses, to take post-graduate courses, thesis, lecture-room, department, hostel, philosophy, foreign languages, English, Russian languages, curriculum, entrance exams, to take / to pass an exam, in written form, orally, to give a mark, test, term, vocational training, physical training, to put/ to apply one's knowledge in practice, ignorance, undergraduate (студент); Bachelor's degree; Master's degree; Doctor's degree; exact sciences (точные науки), to carry on scientific/ research work; the humanities (гуманитарные науки), quiz, excellent, good, satisfactory, unsatisfactory, dean's office, main subjects, theory of Law, allowance (стипендия от государства или университета), grant (стипендия от частного лица), scholarship, stipend, to work under the supervision of, to participate, the branch of science (field), to enrich one's knowledge (mind), on my specialty (по моей специальности).

Proverbs and sayings

It is never late to learn. Better do than wish done (Лучше сделать самому, чем хотеть, чтобы сделал кто-то); A stick in time saves nine.

Речевые образцы:

Знакомство. Приветствие. Запрос информации

Greetings: Morning! How are you? Fine, and what about you?

Saying good-buy: I'll look forward to seeing you next week; Introducing: Have you ever met Mr. Piscock?

Answering an introduction: I'm very pleased to meet you;

Asking for information: Could you tell me..., please? I'd like to know...Have you heard about...? I haven't seen you for ages! Where have you been all this time? Do you happen to know what/where...? (neutral) I should be interested to know...(formal).

Wishing: Keep well! (Не болей!) Have a happy holiday! Have a good time! Take care! (Береги себя!)

I wish you a speedy recovery!

Responding to good wishes: The same to you. Thank you. Let's hope for the best!

Thanking: Thank you for enjoyable evening! Thanks a lot! You have been most helpful. Thank you for reminding me about it.

Responding to thanks: Thank you for being so kind; Thank you very much. I'll follow your advice.

Don't mention it. Not at all.

Congratulating: Many happy returns of the day; Happy birthday to you, Happy New Year! Merry

Christmas! Good luck! My congratulations to you!

Responding to congratulations: The same to you. The pleasure was mine.

Apologies: Excuse my disturbing you/ interrupting/troubling you. I must apologize to you. Excuse my going first. I'll lead a way; Excuse my bothering you with questions; Sorry, I've kept you waiting; I didn't mean to hurt you; It a slip of the tongue (of the pen); Never mind; Forget it; You needn't apologize, its my fault; No trouble at all;

Accepting an apology: Never mind; Forget it; You needn't apologize, its my fault; No trouble at all;

Attracting someone's attention, starting a conversation with a stranger: Excuse me...Pardon me...

Внешность (A person's appearance): What does he look like? He is a tall broad-shouldered man, very handsome. Who does he take after? He is the very image of his father. He resembles his mother. How does he look (after his illness, a long journey)? He has put on some weight. He has lost his weight and looks quite young for his age.

Характер. What sort (kind) of man is he? She tries to pass for more than she is worth. (Она пытается сделать вид, что она лучше чем есть).

He is easy to deal with;

She is not kind of woman to be on friendly terms with.

He is a man of character.

She has a sense of humor. He easily loses his temper.

I keep control over my feelings.

He is not of forgiving nature (Он не легко забывает обиды).

Give me a touch on his character.

Аудирование:

ситуативно-тематические диалоги:

- It's a long time since I saw you last. Where have you been all this time?

- I have just returned from Canada.

- Was it successful?

- I am afraid not.

- Sorry to hear it.

- Good evening, Mr. Black!

- Good evening, Mrs. Cake!

- How is life treating you?

- Life is going its usual way. How are you getting on?

- I am doing fine. Thank you.

- Glad to hear it.

-Your sister is a frank girl

- What makes you think so?

- Oh, she always says what she thinks

- You wouldn't say so if you knew her as well as I do.

- What sort (kind) of man is he?

- He is very reliable and a good sport. He'll never let his friend down.

- Hello, Bob!

- Oh, Peter, glad to see you. What are you doing now?

- I'm a student of the Volgograd Academy of Public Administration.

- When did you enter that Academy?

- I entered it in September 2005, after I had finished secondary school.

- Did you pass any entrance examinations?
- Certainly, I did. I had to take examinations in History, Russian language and literature (written and oral) and English.
- Very glad to have met you.
- Hope to see you soon again. Good-bye for the present.
- See you later. Good luck!

Poem to enjoy

From “Leisure” by W.H. Davies (1871-1940)

What is life if, full of care,
 We have no time to stand and stare!
 No time to see, when woods we pass
 Where squirrels hide their nuts in grass.
 No time to see in broad daylight,
 Streams full of stars, like skies at night.
 No time to turn at beauty’s glance,
 And watch her feet, how they can dance,
 A poor life this is, full of care,
 We have no time to stand and stare.

1. Situation (ситуация): You are talking to a new acquaintance. Tell him about your family and ask him about his.

2. Situations (ситуации):

- a) Your colleague is to meet a man he has never seen before. Give him a detailed description of the man’s appearance so that he could identify him.
- b) You are expecting a scientist from abroad whom you know only by correspondence. Ask your colleague who has met the man before what he looks like, also, what sort of man he is.

3. Keep the conversation going:

- In my opinion she is a careless and two-faced person.
-
-
- Don’t say so. When you get to know her better you’re sure to change your opinion of her.
- He can be relied on. He always keeps his word and does his duties to the best of his abilities
-
-
- Oh, yes. He is the most trustworthy person I’ve ever known.

4. Describe (опишите):

- What person may be called charming?
- Give your idea of handsome man.
- How does a person look after a long illness? (after a long holiday in the country or at the sea-side?)

Is the ideal of a woman’s beauty changing or not?

What in your opinion is meant when people speak about “eternal beauty” (вечной красоте) of women? Substantiate your ideas by describing women’s portraits made by great masters of different periods.

5. Answer the following questions:

- What makes a student popular with others?
- What makes a student unpopular with others?
- What traits of character in your opinion do students appreciate in a teacher?

What are your best friend's most engaging traits?
What's your opinion of a person who easily changes his views?

6. Prepare a brief report about some characters of the book you've reading at the moment.

Речевые образцы:

Requests (Просьбы): Will you please; Would you kindly tell me... May I ask you... Allow me to show... May I trouble you for (a match) Do me a favor of answering my question; I want to ask a favor of you. With pleasure. I don't mind; I have no objection That depends on the circumstances. I have nothing against it. I really know nothing about it. Sorry to disappoint you. **Agreement, disagreement, misunderstanding :** I quite agree with you; I don't agree with you here; Right you; That's right; Looks like that; On the contrary... Not at all. Far from it. I'm not sure. I've no idea; I'm afraid you are wrong; Excuse me, but you are mistaken; I'm afraid I don't know. Are you following me? Did you get me? Did I get you right? I got it. I see; I beg your pardon? It's like this; As a matter of fact... The matter is that... Speak to the point; It doesn't make sense; Where we are?

Asking for information: Could you tell me..., please? I'd like to know... Have you heard about...? I haven't seen you for ages! Where have you been all this time? Do you happen to know what/where...? (neutral) I should be interested to know...(formal).

Giving an opinion: To my mind... As for me... As far as I can judge... On one hand... on the other hand...

Микродиалоги:

- You'll win the game.
- I'm afraid not.

- It's a matter of time
- Quite agree with you.

- There is no smoke without fire.
- Right you are.

- Well, look here. I'll do the asking and you'll do the answering.
- All right.

- We've lost our way.
- Looks like that.

- You have nothing to do.
- On the contrary, I've got a lot of work.

- Are you afraid?
- Not at all.

- Are you following me?
- Certainly. It's most interesting. Go on, please.
- I'm afraid you got me wrong. I meant nothing of the kind
- I'm sorry.

- Some people don't say what they mean, others don't mean what they say .Which is better?
- Isn't it the same?

- No , it isn't
- I beg your pardon?
- I don't know how to put it...The matter is that you can't serve two masters
- I think I got you.
- Could you tell me what he meant?
- As a matter of fact I didn't get it myself.
- It doesn't make sense to me.
- Let me explain
- Do, please. But speak to the point

Аудирование:

ситуативно-тематические диалоги

- Hello, Steve. Have you got a minute?
- Sure, yes. What can I do for you?
- I've read a number of books on the British system of higher education but I can't make head or tail of it.
- Mm...no wonder. What's the problem?
- Quite a lot of problems. What I want to discuss is the difference between a university and a college.
- It's like this , you see...The program is different. At a university it is much wider. Great attention is paid to scientific subjects.
- What is a tutorial exactly?
- Oh, it's when students discuss topics with a tutor in very small groups – usually there are not more than three or four students and sometimes only one.
- I believe students spend a lot of time together, don't they?
- Definitely. We have students' societies and clubs.
- Am I right to believe that they are for those interested in music?
- Quite...and also politics, modern languages, science, literature. And what I'd like to add is that students themselves organize all those clubs and societies.
- Well, Steve. Thanks very much. You've been most helpful.

Develop the following ideas. Make use of the words in brackets:

5. In a nursery school there are no formal lessons (indoor and outdoor play; drawing, singing, dancing; physical development);
 6. Education in England is class-divided (rich parents; working class children; intellectual training; modern schools, unskilled workers)
 7. In England there are schools which are not supported by the state (public schools; fee-paying schools; rich parents).
 8. A-level examination is more difficult than O-level (five examinations; professional jobs; to leave school; three examinations)
5. Give reasons why: the educational system in England is complicated and full of confusing details; it shows an equality at every stage; it is class-divided and selective; the establishment of comprehensive schools was a progressive act.
6. Give reasons why: the educational system in England is complicated and

full of confusing details; it is class-divided and selective; We know the power train to include the clutch, gearbox, shaft, rear axle. What are they for?

Apologies: Excuse my disturbing you/ interrupting/troubling you. I must apologize to you. Excuse my going first. I'll lead a way; Excuse my bothering you with questions; Sorry, I've kept you waiting; I didn't mean to hurt you; It a slip of the tongue (of the pen);

Accepting an apology: Never mind; Forget it; You needn't apologize, its my fault; No trouble at all;

Attracting someone's attention: Excuse me...Pardon me...

Starting a conversation with a stranger: Excuse me, how do I get to ...Will you(please) tell me? Could you do me a favor? Would you mind calling me (putting it down)? Certainly! Of course; With pleasure! You can rely on me. I won't fail you.

Expressing excitement: Great! Excellent! What a pleasant surprise!

Expressing boredom: It's so boring! It's bo!

Saying one is pleased: Good girl/boy! Good for you! Go ahead! Cheer up!

Saying one is displeased or angry: How annoying! What a nuisance! You'll be sorry about it! You shouldn't... Shame on you! What do you take me for?

Agreeing: That's all right; by all means; I agree with you; I'm at your disposal. I don't object; I've no objection;

Disagreeing: I don't agree; I can't agree with that; It can't be done. It's quite impossible; That doesn't depend on me; by no means.

Микродиалоги:

- I was joking. I didn't mean to hurt you.
- That's all right. Forget it.
- I must apologize, I haven't brought the review.
- Never mind. I don't think I'll need it today.

Аудирование:

ситуативно-тематические диалоги:

- Excuse me, is it the right way to the British Museum?
- Certainly. Is it your first visit to London?
- Yes, it is. I want to see the most famous sights, I've already been to the Tower, Parliament Houses and the National Gallery.
- What do you think of London?
- It's a wonderful city.
- I'm glad you like it. London is my native city.
- Good morning, Robert!
- Good morning, Charlie!
- How are you getting on?
- I'm doing fine, thanks. How is life?
- No complaints, thank you. How do you like New York?
- I can say it is a very impressive city. Is Washington as large as New York?
- Washington is much smaller. New York is made of five boroughs. Manhattan and Staten Island are each an island. Brooklyn and Queens are both on the western end of Long Island. The Bronx is the only borough on the mainland.
- It is easy to lose one's way in new York. Am I right?
- I don't think so. You should keep in mind that most hotels, office buildings are concentrated in Manhattan.
- Thank you. You have been very helpful.

Memory work

The sea is calm to-night,
The tide is full, the moon lies fair
Upon the Straits; - on the French coast, the light
Gleams, and is gone; the cliffs of England stand,
Glimmering and vast, out in the tranquil bay.
(from "Dover Beach" by Matthew Arnold (1822-1888))

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3.	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации. ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров. ОПК-3.3. Иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы:

Первый семестр

1. Информация. Определения. Свойства Способы представления. Действия, применяемые к информации.
2. Структура текстового документа: страница, раздел, абзац. Параметры страницы, раздела, абзаца. Колонки текста. Параметры колонок. Способы изменения числа колонок текста. Колонтитулы. Содержание колонтитула. Нумерация страниц.
3. Прямое и стилевое форматирование текста. Создание и изменение стиля.
4. Типы встроенных графических объектов, внедрённых в документ: картинки, автофигуры, объект WORD ART, диаграммы.

5. Таблицы MS Word. Способы создания. Изменение структуры таблицы. Использование формул в таблицах. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу. Параметры таблицы.
6. Вставка стандартных названий в документ MS Word.
7. Создание списка иллюстраций.
8. Создание шаблонов документов.
9. Создание серийных писем. Типы источников данных. Основной документ. Использование полей слияния. Редактирование источника данных и основного документа
10. Презентация. Основные понятия, определения. Этапы создания презентации.
11. Строение слайда в MS PowerPoint. Типы информации, отображаемой на слайде. Собственные объекты слайда и объекты, сопровождающие слайд. Разметка слайда. Режим заметок и выдач
12. Шаблоны оформления. Создание пользовательского образца слайдов. Изменение цветовой схемы слайда. Изменение формата текстовых блоков слайда.
13. Использование управляющих кнопок и гипертекстовых ссылок и графических объектов для организации показа слайдов.
14. Схема анимации. Создание эффектов анимации для текстовых, графических объектов слайда и графиков, диаграмм. Настройка параметров анимации. Параметры запуска анимации

Второй семестр

1. Основные объекты электронных таблиц.
2. Структура рабочего листа. Операции с рабочими листами.
3. Модель ячейки. Координата, имя, примечание, содержимое, формат, изображение
4. Адресация. Абсолютная. Относительная. Смешанная. Именованые ячейки и диапазоны.
5. Вычисления в электронных таблицах.
6. Использование стандартных функций. Классификация. Примеры применения.
7. Диаграммы, приемы их построения. Типы диаграмм. Параметры диаграмм.
8. Списки. Фильтрация. Автофильтр. Расширенный фильтр.
9. Сводные таблицы. Способы создания.
10. Сводные диаграммы. Анализ данных с помощью сводной диаграммы
11. Защита данных. Защита листа. Защита книги

3. Примерные типовые задачи/задания к промежуточной аттестации

Первый семестр

Задание 1. Какой объём занимает рисунок при цветопередаче 16777216 цветов, и размере 200x100 пиксел?

Задание 2. Отформатировать текстовый документ, используя операции прямого и стилевого форматирования

Задание 3. Создать список иллюстраций (перечень рисунков, таблиц и диаграмм), в готовом текстовом документе

Задание 4. Создать оглавление и предметный указатель в готовом текстовом документе

Задание 5. Разработать шаблон заявления на дополнительную сессию

Задание 6. Создать авторский образец слайдов с управляющими элементами

Второй семестр

Задание 1. Создать таблицу MS Excel, содержащую данные о проведении экзаменов по 3-м дисциплинам. В таблице должны быть фамилии студентов оценки по трём экзаменам удовлетворительные оценки арабскими числами (3,4,5), неудовлетворительно – словом, и «неявка» - словом. Рассчитать средний балл каждого студента. Подсчитать количество неявившихся студентов, количество не сдавших.

Задание 3. Создать таблицу MS Excel, содержащую данные о фильмах в кинотеатрах города (название фильма, кинотеатра, стоимость билета, район города). Использовать фильтры для отбора данных.

Задание 4. Создать таблицу MS Excel, содержащую данные о проведении экзаменов по 3-м дисциплинам. Создать сводную таблицу.

Задание 5. Создать таблицу MS Excel, содержащую данные о результатах групповых соревнований. Имеется призовой фонд. Используя инструмент подбора параметра распределить призовой фонд между победителями, учитывая вклад каждого спортсмена.

4. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Первый семестр

1. Информация. Определения. Свойства Способы представления. Действия, применяемые к информации.
2. Структура текстового документа: страница, раздел, абзац. Параметры страницы, раздела, абзаца.
3. Прямое и стилевое форматирование текста. Создание и изменение стиля.
4. Создание списков. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Изменение параметров списка. Редактирование списка. Сортировка списка.
5. Сноски. Создание, редактирование, удаление. Параметры сноски.
6. Типы встроенных графических объектов, внедрённых в документ: картинки, автофигуры, диаграммы. Параметры объектов. Группировка объектов.
7. Таблицы MS Word. Способы создания. Изменение структуры таблицы. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу. Параметры таблицы.
8. Вставка названий и списка иллюстраций в документ MS Word.
9. Создание шаблонов документов.
10. Создание серийных писем. Типы источников данных. Основной документ. Использование полей слияния. Редактирование источника данных и основного документа
11. Презентация. Основные понятия, определения. Этапы создания презентации.
12. Строение слайда в MS PowerPoint. Типы информации, отображаемой на слайде.
13. Шаблоны оформления. Создание пользовательского образца слайдов. Изменение цветовой схемы слайда. Изменение формата текстовых блоков слайда.
14. Вставка графических объектов. Изменение формата объектов. Выравнивание, порядок размещения на слайде, группировка.
15. Схема анимации. Создание эффектов анимации для текстовых, графических объектов слайда и графиков, диаграмм. Настройка параметров анимации. Параметры запуска анимации
16. Настройка параметров смены и длительности показа слайдов. Непрерывный цикл показа. Произвольный показ слайдов.
17. Сохранение файлов презентации.

Второй семестр

Вопросы

1. Основные объекты электронных таблиц.
2. Структура рабочего листа. Операции с рабочими листами.
3. Модель ячейки. Координата, имя, примечание, содержимое, формат, изображение
4. Форматирование таблиц. Применение условного форматирования. Пользовательский формат.
5. Адресация. Абсолютная. Относительная. Смешанная. Именованые ячейки и диапазоны.
6. Вычисления в электронных таблицах. Ссылки на другие листы и рабочие книги
7. Использование стандартных функций. Классификация. Примеры применения.
8. Диаграммы, приемы их построения. Типы диаграмм. Параметры диаграмм.
9. Списки. Фильтрация. Автофильтр. Расширенный фильтр.
10. Сводные таблицы. Способы создания.
11. Защита данных. Защита листа. Защита книги

5. Примерные тесты для промежуточной аттестации

Тема 1. «Введение в информационные технологии»

1. Информация - это

- Самые разнообразные сведения, сообщения, известия, знания и умения, которые человек получает из окружающего мира
- Передача и кодирование информации
- Аппаратно-программный комплекс, осуществляющий ввод, хранение, обработку и вывод информации
- Одно из основных понятий информатики и математики

2. Информационные технологии - это

- Средства для производства информационного продукта
- Процесс получения нового продукта путем сбора и обработки информации
- Процесс производства и обработки данных для получения продукта нового качества
- Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества

3. Операции форматирования в текстовом процессоре MS Word — это

- Изменение формы и расположения фрагментов документа с целью достигнуть определенного графического эффекта
- Перемещение фрагментов документа в форму — текстовый бланк
- Изменение внешнего вида фрагментов документа без изменения состава и расположения

4. Содержание колонтитула задаётся для

- Страницы
- Раздела

5. Новая презентация, созданная из структуры MS Word содержит:

- Всю информацию текстового документа
- Абзацы, которым присвоен стиль Заголовок

6. Сохранение презентации в формате ppsx создаёт презентацию

- С поддержкой макросов
- Тема Office
- Для демонстрации

7. Табличный процессор предназначен для:

- Управления большими массивами данных
- Создания и редактирования текста
- Работы с таблицами данных

8. Укажите результат в ячейке В4:

	А	В	С
1	5		
2	1	2	3
3			
4		=СУММ(A1:A2;B2:C2)	

- 6
- 8
- 11

9. Что показано на рисунке

3	Сумма по полю Сумма	Наименование товара	
4	Дата сделки	Папиросы "Ира"	Папиросы "Пушка"
5	январь	101,6	43,6
6	февраль	120	41,2
7	март	66,4	22,4
8	апрель		6,4
9	май		40,4
10	июнь		32,8
11	июль	113,6	
12	август	104	17,2
13	сентябрь	20,8	52,8
14	октябрь	43,2	4,8
15	ноябрь	108	75,2
16	декабрь	198,4	14,8

- Консолидация данных
- Сводная таблица
- Промежуточные итоги
- Фильтр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, технологиями навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на	<p>УК-5. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.</p>

	<p>основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p> <p>УК-6. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>

ОПК-4.	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	<p>ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>
--------	---	--

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные темы рефератов:

1. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия
2. Философские направления: космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм
3. Философия как наука и мировоззрение. Отличительные особенности философии
4. Основные разделы философии: онтология, эпистемиология, гносеология, аксиология, праксиология
5. Основные вопросы философии: сущность и содержание
6. Основные категории философии: мера, скачок, количество, качество
7. Движение как основная философская категория
8. Основные категории философии: пространство и время
9. Основные категории философии: сознание и бессознательное
10. Основные категории философии: бытие и материя
11. Основные категории философии: сознание и бессознательное
12. Основные категории философии: человек, личность, индивид, индивидуальность
13. Методы изучения философии: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, схоластика
14. Методы изучения философии: материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм
15. Конфуцианство как философское направление в Древнем Китае
16. Философия древневосточных философско-религиозных учений: даосизм, буддизм
17. Милетская школа древнегреческих философов: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
18. Философские поиски архэ у Гераклита и Пифагора
19. Философские взгляды Сократа. Сократова Майэвтика
20. Философское учение Платона. Объективный идеализм
21. Философские воззрения Аристотеля. Общая характеристика
22. Космоцентризм античной греческой философии
23. Теоцентризм в средневековой философии: общая характеристика
24. Доказательства существования Бога в средневековой философии
25. Философский реализм Фомы Аквинского, концепты П.Абеляра и номинализм Окаама
26. Общая характеристика философии Нового времени (Бэкон, Декарт, Гоббс, Локк)
27. Философия русского космизма. Идеи Вернадского, Чижевского, Циолковского
28. Философия Просвещения: общие подходы
29. Антропологический принцип философии Фейербаха и его отношение к природе
30. Философия сверхчеловека Ницше

31. Абсолютный идеализм Гегеля
32. Прагматизм как философское направление
33. Характеристика философии позитивизма
34. Понятие общества в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса
35. Агностицизм как направление философской мысли
36. Ноосферизм как форма философского мировоззрения
37. Философское осмысление глобальных проблем современности

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет философии. Структура философского знания.
2. Религия как форма мировоззрения.
3. Религия как форма мировоззрения.
4. Основные направления и философские школы в философии Просвещения
5. Немецкая классическая философия: общая характеристика (конец - XVIII – XIX вв).
6. Человек познающий и человек моральный в философии И. Канта;
7. Система и метод философии Гегеля.
8. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха.
9. Философия К. Маркса.
10. Неклассическая идеалистическая философия: иррационализм (Шопенгауэр, Ницше).
11. Характерные черты русской философии Русская философия XVIII века (М.В. Ломоносов).
12. Русская философия - XIX начала XX вв.
13. Философское наследие русских космистов (В.И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
14. Философское мировоззрение В. И. Ленина.
15. Особенности советской философии: Л. Гумилев, М. Мамардашвили;Ю. Лотман.
16. Американский прагматизм Дж.Дьюи.
17. Психоанализ (З.Фрейд).
18. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э.Мах, Р. Авенариус).
19. Экзистенциализм (философия С.Кьеркегора, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю, Хайдеггера).
20. Феноменология (Э.Гуссерль, П.Тейяр де Шарден), философия постмодернизма.
21. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
22. Понятия материального и идеального. Материализм, субъективный и объективный идеализм, деизм.
23. Философские категории: Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм.
24. Динамические и статистические закономерности.
25. Научные, философские и религиозные картины мира.
26. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании.
27. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. . Познание, знание, истина. Познание как проблема философии.
28. Познание, творчество, практика. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, язык.
30. Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии. Научное и

- вненаучное знание. Критерии научности.
31. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.
 32. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Ценностные и целевые установки научного познания. Мировоззренческие основания науки.
 33. Человек, общество, культура. Человек и природа.
 34. Общество как условие, способ бытия и продукт взаимодействия людей. Структура общества и его измерения. Гражданское общество и правовое государство.
 35. Человек в системе социальных связей. Этническая принадлежность, социальный статус и социальные роли.
 36. Культура как реальность, выражение человеческого качества бытия и способ самоопределения человека. Культура и этнос. Культура и общество. Многообразие и единство культурного развития. Место и роль России в развитии мировой культуры.
 37. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
 38. История и ее осмысление в различных философских теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как способ средство, форма и показатель развёртывания и реализации человеческой сущности.
 39. Представления о человеке в различных культурах. Проблема человеческой сущности.
 40. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Единство природного, социального и духовного в определении человека.
 41. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
 42. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
 43. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
 44. Будущее человечества. Понятие глобальных проблем современности.
 45. Исследование глобальных проблем. Проблемы экологические, демографические, экономические, политические, образовательные, этнокультурные, смысло-жизненные проблемы. Угроза экологического кризиса.
 46. Проблема формирования нового экологического сознания. Понятие биосферы, ноосферы, коэволюции.
 47. Ноосферное мировоззрение как достижение человеческого разума.
 48. Взаимодействие культур Востока и Запада. Особенности культуры России, ее роль в мировой культуре и судьбы в перспективе ближайших десятилетий XXI века.
 49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Варианты контрольных заданий

Вариант №1

1. Философия, ее и роль в жизни человека и общества.

- 1.1. Что такое мировоззрение? Назовите исторические типы мировоззрения. Как соотносятся мировоззрение и философия?
- 1.2. Охарактеризуйте основной вопрос философии. Если возможны два принципиально противоположных ответа на основной вопрос философии, то какими причинами можно объяснить разнообразие философских школ в прошлом и настоящем?
- 1.3. Как изменился предмет философии в ходе исторического развития? Сократился или расширился круг вопросов, которыми занимается современная философия? Как это отразилось на глубине анализа окружающего мира и на взаимоотношениях философии и частных наук?

1.4. В чем специфика философского знания? Охарактеризуйте уровни и средства философского освоения действительности.

1.5. " В наше время физик вынужден заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предыдущих поколений. К этому физиков вынуждают трудности в их собственной науке: наука без теории познания становится примитивной и путанной", - писал известный физик А. Эйнштейн.

Чем обусловлено возрастание роли философии в развитии современной физики? О какой функции философии идет речь в этом высказывании? Назовите и кратко охарактеризуйте другие функции философии.

2. Исторические типы философии.

2.1. Общая характеристика древнекитайской философии, ее главное отличие от древнеиндийской философии.

2.2. Кто из античных философов считается родоначальником объективного идеализма? В чем сущность его философского учения? Прокомментируйте его высказывание: " Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается ни в чем ином, как только в уподоблении им".

2.3. Объясните основные принципы западной средневековой философии.

2.4. Что такое пантеизм? Как и почему это учение связано с мировоззрением эпохи Возрождения?

2.5. Дайте сравнительный анализ (в виде таблицы) учений о субстанции Р.Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница по следующим основаниям: количество субстанций; природа субстанции; что такое мир; что такое Бог).

2.6. Кто ввел в философию термин "вещь в себе"? Почему "вещь в себе" не познаваема?

2.7. Кто из философов впервые соединил исходные принципы материальности и диалектики?

а) Аристотель;

б) Ф. Бэкон;

в) К. Маркс;

г) В. Соловьев.

Какое философское учение было создано? Сформулируйте главные принципы этого учения.

2.8. В чем выразился отказ от традиций классической философии в 19- начале 20 вв.? Какова роль А. Шопенгауэра в размежевании иррационализма и рационализма. Прокомментируйте высказывание А. Шопенгауэра в контексте его философии: "Воля - субстанция внутренняя, сердцевина любой частной вещи и всего вместе; слепая сила в природе, она явлена и в рассудочном поведении человека, - огромная разница в проявлениях, но суть остается неизменной".

2.9. Назовите главные направления западной философии XX века. Кто из философов XX века считал, что основной вопрос философии в том, " стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить"?

а) Ж.- П. Сартр;

б) З. Фрейд;

в) А. Камю;

г) М. Хайдеггер.

Кратко охарактеризуйте основные идеи его философии.

2.10. Назовите автора учения о Богочеловечестве:

а) М.В. Ломоносов;

б) В. С. Соловьев;

- в) Ф. М. Достоевский;
- г) Николай Кузанский.

Кратко охарактеризуйте суть этого учения. Назовите характерные черты русской философии.

3. Картина мира в культуре человечества Специфика философской картины мира.

3.1. Что такое "картина мира"? Зачем человек создает картины мира? Назовите основные виды картин мира; каким в каждой из них предстает мир?

3.2. Бытие и субстанция, их соотношение. Назовите основные философские учения о субстанции.

3.3. Что такое материя? Назовите основные признаки материальности. Какие из перечисленных ниже явлений материальны? Аргументируйте ответ.

1. Головная боль.
 2. Сновидения.
 3. Галлюцинации.
 4. Отражение в зеркале.
 5. Тень человека.
4. Информация.
5. Философские проблемы сознания.

5.1. Какие философские учения о сущности сознания выражены в следующих тезисах?

1. Поскольку мы воспринимаем мир при помощи ощущений, то все явления есть комплексы этих ощущений.
 2. Свойство сознания есть у всего живого.
 3. Сознание - вещественное выделение человеческого мозга.
 4. Сознание и материя равноправны и существуют независимо друг от друга.
 5. Если я не воспринимаю предметы, то они фактически не существуют.
- 5.2. Как соотносятся понятие " сознание" и " отражение"? Приведите примеры.
- 5.3. Согласны ли Вы с утверждением: " Мышление и язык тождественны, ибо сознание и есть речь"?
- В чем единство и в чем отличие мышления и языка?

5.4. Изобразите схематически структуру сознания и кратко опишите его сферы.

5. Диалектика как философская система.

5.1. В чем сущность диалектики?

- а) в признании первичности материи по отношению;
- б) в признании развития, движения действительности;
- в) в признании познаваемости мира;
- г) в признании абсолютного, неизменного характера материи.

Можем ли мы утверждать, что знаем сущность диалектики? Аргументируйте свой ответ.

5.2. Назовите основные законы диалектики, раскройте их взаимосвязь, покажите какие стороны развития они выражают?

5.3. Что такое категории диалектики, какие принципы диалектики они выражают? Как соотносятся "возможность" и "вероятность"? Объясните суть вероятностного подхода к объяснению действительности. Приведите примеры.

Познание. Научное познание.

6.1. Назовите основные проблемы гносеологии. Прокомментируйте высказывание П.

Лапласа: "То, что мы знаем -ограничено, а то, чего мы не знаем - бесконечно". Согласны ли Вы с таким утверждением?

6.2. Представители какого философского направления утверждали: " Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве"?

- а) рационализм;
- б) скептицизм;
- в) сенсуализм;
- г) агностицизм.

Как в этом учении понимается сущность познания? Какое учение в теории познания оппозиционно по отношению к нему?

6.3. Какие критерии истины предлагают авторы следующих высказываний? Согласны ли вы с их трактовкой проблемы критериев истины?

1. "В тот момент, когда, сообразно воспринимаемым нами свойствам какой-либо вещи, и мы употребляем ее для себя, мы в этот самый момент подвергаем безошибочному испытанию истинность или ложность наших чувственных восприятий" (Ф. Энгельс).

2. "Мы полагаем, что во всякой истине всегда есть нечто ложное и что сходство между истиной и ложью столь велико, что нет такого отличительного признака, на основании которого можно было бы судить наверняка" (Цицерон).

3. "Истинным следует всегда признавать лишь столь очевидное, в чем невозможно было бы найти ничего, что давало бы какой-либо повод для сомнений" (Г.В. Лейбниц).

6.4. Как соотносятся эмпирическое и теоретическое в научном познании?

В каких науках уделяется преимущественное внимание дедуктивным, а в каких - индуктивным методам познания?

6.5. Что такое научный метод, какова его роль в познании? Как называется мыслительная операция, связанная с образованием таких понятий как "точка", "абсолютно черное тело" и т.д.?

- а) моделирование;
- б) индукция;
- в) аналогия;
- г) идеализация.

Аргументируйте свой ответ.

Вариант №2

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1.1. Как соотносятся философия и наука? В каких признаках выражается специфика философского знания?

1.2. Назовите "вечные" вопросы, которыми занимается философия. Всегда ли эти вопросы имеют отношение только к философии?

1.3. Философский материализм—это

- а) стремление человека к материальным благам;
- б) признание первичности материи и вторичности сознания;
- в) уважение к естественным наукам и технике;
- г) прославление человеческого разума.

Выберите правильный ответ и аргументируйте его.

1.4. В каком разделе философии изучается природа и сущность познания?

- а) онтологии;
- б) гносеологии;
- в) праксеологии;
- г) антропологии.

Что изучается в других разделах философского знания?

1.5. Какая функция философии состоит в том, чтобы, вооружая людей знаниями о мире и человеке, оказывать влияние на формирование жизненных установок?

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) познавательная;
- г) аксиологическая.

Объясните содержание этой функции. Назовите и кратко охарактеризуйте другие функции философии.

2. Исторические типы философии.

2.1. По какому основанию школы индийской философии делят на ортодоксальные и неортодоксальные?

- а) по проблематике;
- б) по хронологии;
- в) по признанию авторитета Вед;
- г) по разделению общества на варны (касты).

Назовите основные ортодоксальные и неортодоксальные школы.

2.2. Назовите основные этапы развития античной философии. Прокомментируйте высказывание Эпикура: "... Смерть не имеет к нам никакого отношения... Когда мы существуем, смерть еще присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем". Кратко раскройте основные идеи эпикуреизма.

2.3. Кратко охарактеризуйте основные проблемы западной средневековой философии и ее функции. Объясните тезис "Философия—служанка богословия".

2.4. Какие особенности эпохи Возрождения отразились в философской мысли Ренессанса? Назовите основные принципы философии Возрождения.

2.5. Что такое эмпиризм и рационализм? С чем связано их появление в философии Нового времени? Назовите представителей эмпиризма и рационализма.

2.6. Объясните образное выражение Гегеля с точки зрения его философии: " Абсолютную идею можно сравнить... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни".

2.7. В чем принципиальное отличие диалектики Маркса от диалектики Гегеля?

2.8. В чем выразился критический пересмотр принципов и традиций классической философии в сер. 19 -начале 20 вв.? Кратко охарактеризуйте основные идеи философии А. Шопенгауэра. Согласны ли Вы с утверждением, что его философия— трагический пессимизм? Докажите.

2.9. Дайте характеристику западной философии XX века, назовите основные направления, главные проблемы, наиболее видных представителей.

2.10. В чем проявились особенности русской философии? Основателем какого философского направления стал Вл. Соловьев? Прокомментируйте высказывание этого великого русского философа: "Есть только одна сила, которая может изнутри, в корне, подорвать эгоизм, и действительно его подрывает, именно любовь, и главным образом любовь половая...Познавая в любви истину другого не отвлеченно, а существенно, перенося на деле центр своей жизни за пределы своей эмпирической личности, мы тем самым проявляем и осуществляем свою собственную истину, свое безусловное значение, которое именно и состоит в способности жить не только в себе, но и в другом". **В чем смысл принципа любви в философии Соловьева?**

3. Картина мира в культуре человека. Специфика философской картины мира

3.1. Дайте сравнительный анализ религиозной, научной и философской картин мира (в форме таблицы). Подчеркните существенную черту каждой картины мира.

3.2. Проблема бытия и небытия в философии: основные подходы.

3.3. Как соотносятся материя, движение, пространство и время? Какие философские учения выражены в следующих положениях?

Пространство и время - " формы человеческого созерцания".

Пространство и время - " не простые формы явлений, а коренные условия бытия"

Пространство и время " суть способы, которыми мы воспринимаем вещи".

Пространство и время - " формы социального согласования опыта различных людей".

4 Философские проблемы сознания

4.1. Выберите правильный ответ:

Гилозоизм—это...

а) отождествление материи и сознания;

б) признание двух субстанций: материальной и духовной; в) признание одушевленной всей материи;

г) учение о познаваемости мира.

Как решает гилозоизм вопрос о возникновении сознания? Какие еще концепции возникновения сознания Вы можете назвать?

4.2. Дайте определение категории "отражение". Почему отражение называют атрибутивным свойством материальных систем? Покажите на конкретных примерах.

4.3 Что такое идеальность сознания? В каком смысле оно является идеальным? Какие из перечисленных явлений можно назвать идеальными?

а) речь;

б) язык;

в) совесть;

г) желание;

д) государство.

Объясните свой ответ.

4.4. Кто ввел понятие "архетипы коллективного бессознательного"?

а) А. Адлер;

б) Э. Фромм;

в) З. Фрейд;

г) К.Г. Юнг.

В чем отличие взглядов этих мыслителей на проблему бессознательного?

Диалектика как философская система

Покажите противоположность диалектики и метафизики как основных концепций развития.

Назовите основные принципы диалектики, раскройте их взаимосвязь с законами и категориями диалектики.

5.3. Заполните таблицу, раскройте существенные черты основных категорий и понятий диалектики, выражающих направленность развития, и их проявления:

№	Категория	Существенные черты	Различные проявления
---	-----------	--------------------	----------------------

1.	Отрицание
2.	Снятие	единство уничтожения и сохранения, характеристика диалектического отрицания.	Цветок уничтожает почку своим развитием, но сохраняет в себе как необходимый этап и т.п.
3.	Отрицание отрицания

6 Познание. Научное познание

6.1. Прокомментируйте следующие высказывания. Как трактуется в них проблема соотношения объекта и субъекта познания?

1. "Цель исследования уже не в познании атомов и их движения в себе, т.е. независимо от нашей экспериментальной постановки вопроса. Скорее, с самого начала идет полемика между человеком и природой, а естествознание является лишь частью этой полемики, так что ходячее деление мира на субъект и объект не годится и порождает только трудности. И в естествознании предмет исследования, следовательно, также уже не природа в себе, а природа, обусловленная человеческой постановкой вопроса" (В. Гейзенберг).

"При выяснении парадоксов атомной физики обнаруживается тот факт, что неизбежное взаимодействие между объектом и измерительными приборами ставит абсолютный предел для возможности говорить о поведении атомных объектов как о чем-то независимом от средств наблюдения. Перед нами стоит гносеологическая проблема, совершенно новая для философии естествознания, где до сих пор всякое описание опытных фактов основывалось на предположении, что можно четко разграничить поведение объектов от средств наблюдения" (Н. Бор).

3. "Идеализм говорит: без субъекта нет объекта. История Земли показывает, что объект существовал гораздо раньше, чем появился субъект, т.е. гораздо раньше, чем появились организмы, обладающие заметной степенью познания. История развития обнаруживает истину материализма" (Г.В. Плеханов).

6.2. Кратко охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания.

6.3. Как соотносятся истина, ложь, заблуждение, дезинформация? Приведите примеры.

6.4. Общее и различие в эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Что такое эксперимент: вид практики или единство практической и теоретической деятельности?

6.5. Назовите основные формы научного познания и кратко охарактеризуйте их роль в познании. Теория выступает как наиболее сложная и развитая форма научного знания. Как классифицируются теории?

Вариант №3

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1.1. Назовите исторические типы мировоззрения, раскройте их существенные черты, покажите общее и различие между ними.

1.2. Раскрывает ли, по Вашему мнению, предмет философии следующее определение: "Философия—это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления"? Если да - то почему, если нет, то какое определение философии предложили бы Вы?

1.3. Определите правильное высказывание:

1. идеалисты утверждают, что мысли, идеи существуют реально;
2. идеализм признает сознание, определяющее материальное;
3. идеалисты стремятся подчеркнуть роль идеалов в жизни человека;
4. идеализм состоит в стремлении человека следовать в жизни определенным идеалам.

Что общего и в чем отличие объективного и субъективного идеализма?

1.4. В каком разделе философии изучаются фундаментальные принципы и основы бытия, наиболее общие категории и формы существующей реальности?

1. онтология;
2. гносеология;
3. праксеология;
4. аксиология.

Что изучается в других разделах?

1.5. Как называется отношение к миру и самому себе с точки зрения возможностей, границ и способов деятельности человека? В чем особенности философского освоения мира? Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции философии.

1.1. Исторические типы философии

1.2. Прокомментируйте тезис: "Будьте сами своими светильниками". Какому философскому учению он принадлежит?

- а) конфуцианство;
- б) веданта;
- в) буддизм;
- г) даосизм.

Какое место оно занимает в мировой философии?

1.3. Для какой философии характерно высказывание: "Мудрец не шелохнется в ответ на болтовню, никого не осудит за совершенную ошибку.

Недостойно сильного человека поддаться мольбам и отказаться от справедливой суровости"?

- а) эпикуреизм;
- б) стоицизм;
- в) кинизм;
- г) неоплатонизм.

Прокомментируйте высказывание в русле этой философии.

1.4. Что такое патристика? Назовите представителей этого направления. Какие задачи стояли перед ними?

1.5. Какая картина мира формируется в философии эпохи Возрождения? Как соотносятся в ней "Бог", "мир", "человек"?

1.6. Какому философу принадлежат слова: "...Мыслю, следовательно, существую...?"

- а) Ф. Бэкону;
- б) Р. Декарту;
- в) И. Фихте;
- г) Г. Гегелю.

Кратко изложите его идеи.

1.7. Дайте определение следующим понятиям: " трансцендентальный", "априорный", "апостериорный", " чистый разум", " вещь в себе", "категорический императив", "абсолютная идея", " объективный дух", "субъективный дух", "абсолютный дух". Кто из немецких философов использовал их в своих философских системах?

1.8. Почему К. Маркс, будучи учеником Гегеля, порывает с его философией? В чем он принципиально расходится со взглядами своего учителя?

1.9. Кто из перечисленных философов был неотрейдистом?

- а) М.Хайдеггер;

- б) Э. Фромм;
- в) Б. Рассел;
- г) К. Поппер.

Кратко изложите его идеи. Назовите основные работы. Как Вы понимаете его дихотомию "иметь или быть"?

1.10. Выберите правильное определение:

Герменевтика— это

- а) философское направление, в центре которого находится проблема сущности и уникальности человеческого существования;
- б) философское направление, занимающееся проблемами теории и практики.
- в) религиозно-философское направление, согласно которому предметом исследования являются личность (персона) как духовная сущность, первоэлемент бытия;
- г) философское направление, считающее, что объектом исследования должна быть лингвистическая реальность (естественный язык), подчиняющаяся различным правилам ("лингвистическая игра").

Назовите представителей этого направления и кратко охарактеризуйте их идеи.

1.11. Кто из русских философов XIX в. ввел понятие "соборность"? Что оно означает и какое философское направление первой половины XIX в. придало ему особый смысл и значение?

- а) экзистенциализм;
- б) материализм;
- в) анархизм;
- г) славянофильство.

Сформулируйте основные отличия русской философии от западной.

2. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира

2.1. Дайте определение философской картины мира, назовите ее исторические типы и охарактеризуйте их.

2.2. Кем из философов была впервые поставлена проблема бытия?

- а) Платоном;
- б) Фалесом;
- в) Аристотелем;
- г) Парменидом.

Как понимает бытие каждый из названных философов?

2.3. Согласно ли с утверждением немецкого философа Н. Гартмана: "Пространство не относится к числу фундаментальных категорий, так как не обладает основным свойством фундаментальных категорий - проходить через все слои реального мира. Оно обрывается у духовного бытия."?

Действительно ли движение, пространство и время являются атрибутами материи, о чем чаще всего говорят ученые и мыслители, особенно новоевропейского периода? Можно ли представить существование идей вне времени и пространства? Имеют ли пространственно - временные характеристики общечеловеческие ценности?

3. Философские проблемы сознания

3.1. Как понимают сознание представители объективного идеализма?

- а) сознание—высший продукт природы;
- б) сознание—некое абсолютизированное духовное начало, всеобщий дух;
- в) сознание—индивидуально-личностное начало, лежащее в основе всей действительности;
- г) сознание присуще всей материи.

Какие философские направления выражены остальными тезисами?

3.2. Какое из следующих положений наиболее четко определяет философский смысл

категории "отражение"?

а) способность видеть предметы такими, каковы они на самом деле;

3.4.

б) образ, представление, возникающее у человека;

в) всеобщее свойство материи;

г) свойство человеческого мозга.

Ответ обоснуйте, проанализировав каждый из приведенных тезисов.

3.3. Дайте сравнительный анализ мышления и языка в виде таблицы.

Единство	Различие	
	мысль (сознание)	язык

3.4. Как З. Фрейд обозначил уровни человеческой психики:

а) бессознательное, предсознание, сознание;

б) душевное, духовное, сверхдуховное;

в) бессознательное, сверхсознание, сознание;

г) естественное сознание, феномен сознания, экзистенциальное сознание.

Дайте характеристику уровней психики по Фрейду.

4. Диалектика как философская система

4.1. В чем смысл проблемы развития в философии? Назовите основные концепции развития, раскройте их содержание.

4.2. Назовите основные законы диалектики и покажите их взаимосвязь.

4.3. Раскройте сущность системного подхода к познанию и покажите взаимосвязь основных категорий и понятий диалектики, которые он в себя включает.

5. Познание. Научное познание

5.1. В чем проблема соотношения веры и знания в философии? Каким может быть соотношение веры и знания? Приведите примеры.

5.2. Объясните, что такое практика, и раскройте структуру, формы и функции практики в процессе познания.

5.3. Прокомментируйте высказывание: «Наука, по существу рациональная в своих основах и по своим методам, может осуществить свои наиболее замечательные завоевания лишь путем опасных внезапных скачков ума, когда проявляются способности, освобожденные от оков строгого рассуждения...» (Луи де Бройль, французский физик XX в.) О каких сторонах познания идет речь в этом высказывании? К какому течению в гносеологии его можно отнести? Существует ли надежный критерий истины?

3.5.

5.4. В каждой отрасли науки можно выделить эмпирический и теоретический уровень. По каким критериям они различаются?

6.4. Что такое метод научного познания? На какие виды они делятся по степени общности? Какой из следующих методов является частнонаучным:

1. моделирование;

2. спектрография;

3. наблюдение;

4. анализ.

Какие еще частнонаучные методы вам известны? Приведите примеры.

Вариант №4

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1.1. В структуре мировоззрения выделяют четыре компонента:

1. познавательный;
2. ценностно - нормативный;
3. эмоционально - волевой;
4. практический.

Без какого из этих компонентов мировоззрение носило бы крайне абстрактный, отвлеченный характер? Что представляет собой теоретически оформленное мировоззрение? Приведите примеры.

1.2. Что является объектом философского знания?

1. сфера художественной деятельности человека;
2. нравственность;
3. политико-правовое регулирование общественной жизнью;
4. человек и его отношение к миру.

В чем сущность философских проблем?

1.3. " Философ—отмечал А. Шопенгауэр,—никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука ". Согласны ли Вы, что философия является искусством? Имеются ли достаточные основания для отождествления философии и искусства?

1.4. В каком разделе философии изучается природа и сущность человеческой деятельности ее, активно - преобразующий характер, виды и формы общественной практики?

1. онтология;
2. гносеология;
3. праксеология;
4. антропология.

Что изучают другие разделы?

1.5. Может ли философия изменить мир? Если да- то, каким образом, если нет, то почему?

2. Исторические типы философии.

2.1. Сравните основные положения философских учений Древнего Востока: буддизма, даосизма, конфуцианства. Укажите общее и различное.

2.2. Кто из греческих мыслителей полагал в качестве начала "бесконечный", "неопределенный апейрон"?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Анаксимандр;
- г) Фалес.

Охарактеризуйте его творчество. Какую школу он представлял? Каково место этой школы в мировой философии?

2.3. Объясните тезис "Философия—служанка богословия". Где, когда, в какую эпоху выдвигался этот тезис? Дайте общую характеристику философии этой эпохи.

2.4. Что такое "Ренессанс"? Назовите выдающихся деятелей этой эпохи. Кому из них принадлежит учение об "абсолютном минимуме" и "абсолютном максимуме"?

2.5. В чем наиболее ярко проявляется оппозиция Бэкон-Декарт? Сформулируйте основные принципы разработанных ими методов.

2.6. Почему второй период в творчестве И. Канта назван "критическим"? Что такое

- априорное знание по Канту? Назовите его формы и приведите примеры.
- 2.7. Сравните философские взгляды на историю и человека Л. Фейербаха и К. Маркса.
- 2.8. Назовите главные направления западной философии XX века. Сформулируйте основные принципы философии экзистенциализма. Согласны ли Вы с Сартром, что " экзистенциализм—это гуманизм"? Ответ обоснуйте. Прокомментируйте в контексте его философии следующее рассуждение: "... нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю, уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает. Таков первый принцип экзистенциализма... Человек - это прежде всего проект, который переживает субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста. Ничто не существует до этого проекта, нет ничего на умопостигаемом небе, и человек станет таким, каков его проект бытия".
- 2.9. Поясните высказывание П. Флоренского: "Человек—малый мир, микрокосмос, среда—большой мир, макрокосмос. Но ничего не мешает нам сказать и наоборот, называя человека макрокосмосом, а природу —микрокосмосом..." Какая главная идея русской философии выражена в этом высказывании? В чем особенности русской философии?

3. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира.

- 3.1. Дайте определение научной картины мира. Назовите виды научных картин мира, обоснуйте их особенности и право на существование.
- 3.2. Как в учении Парменида соотносится бытие и небытие?
- а) как единство противоположностей;
- б) бытие есть, а небытия нет;
- в) бытие это Бог, а небытие —мир;
- г) бытие порождает небытие.
- Какой тезис, сформулированный Парменидом, раскрывает его философскую позицию в понимании сущности бытия?
- 3.3. Какое из указанных свойств, на Ваш взгляд, является основным признаком материальности?
- существовать реально;
- существовать объективно;
- существовать физически;
- состоять из атомов;
- состоять из элементарных частиц;
- быть чувственно воспринимаемым.
- Обоснуйте Ваш ответ. Почему другие свойства недостаточны для характеристики природы материальности?

4. Философские проблемы сознания.

- 4.1. Какое философское учение трактует сознание как субъективный образ объективного мира?
- а) гилозоизм;
- б) диалектический материализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъектный идеализм.
- Дайте характеристику сознания с точки зрения всех перечисленных направлений.

4.2. Что такое "отражение" и "информация"? Раскройте связь этих категорий в атрибутивной, коммуникативной и функциональной концепция информации в виде таблицы.

	Атрибутная Концепция	Коммуникативная Концепция	Функциональная концепция
отражение			
информация			

Используйте для ответа материал учебного пособия: Философия. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000-стр.123-124.

4.3. "Повелитель многих языков российский не только обширностью мест, где господствует, но купно и собственным своим пространством и довольствием велик перед всеми в Европе. Невероятно сие покажется иностранным и некоторым природным россиянам, которые больше к чужим языкам, нежели к своему трудов прилагали. Но кто, не упрежденный великими о других мнениями, прострет в него разум и с прилежанием вникнет, со мною согласится. Карл пятый, римский император, говаривал, что ишпанским языком с богом, французским с друзьями, немецким с неприятельми, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно. Ибо нашел бы в нем великолепие ишпанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка" (Ломоносов М.В.).

Покажите, как выразил М.В. Ломоносов в данном тексте следующие функции языка: 1) обозначения, 2) кумулятивную, 3) коммуникативную, 4) экспрессивную, 5) интерактивную?

4.4. Как по Фрейду функционирует бессознательное:

- а) на основе импульсов, исходящих из области сознания;
- б) на основе интеллектуальной интуиции;
- в) на основе первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) на основе коллективного бессознательного.

Обоснуйте свой выбор, раскрыв сущность учения Фрейда.

5. Диалектика как философская система.

5.1 Что такое диалектика? Кратко охарактеризуйте исторические формы диалектики.

5.2. Сформулируйте понятие закона, его признаки. Назовите основные законы диалектики и кратко их охарактеризуйте.

5.3. Раскройте сущность концепции детерминизма и покажите взаимосвязь основных категорий и понятий диалектики, которые в себя включает эта концепция.

6. Познание. Научное познание.

6.1. Раскройте роль практики в познании. Какова структура, форма и функции практики

в познании?

6.2. Что такое агностицизм? Назовите его основные причины и формы проявления.

6.3. Что такое истина и заблуждение? Как они соотносятся? Актуально ли, по - Вашему, учение Ф. Бэкона об "идолах"?

6.4. В истории познания сложились две крайних позиции по вопросу о соотношении эмпирического и теоретического уровней познания. Охарактеризуйте их. Если метод определяется природой объекта, то почему возможно применение методов одних наук в исследованиях других наук? Какая тенденция развития науки связана с этой особенностью познания? Приведите примеры.

Вариант №5

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1.1. В чем состоят различия в мировоззрении древнего и современного человека?

1.2. В чем сущность основного вопроса философии? Какие стороны принято выделять в нем? Как классифицируются философские построения в зависимости от его решения?

1.3. Какой способ отношения человека к миру является, на Ваш взгляд, доминирующим:

1. онтологический;
2. гносеологический;
3. практический;
4. ценностный.

Почему? А какой из них является исходным в отношениях человека с миром?

1.4. Немецкий философ И. Кант сформулировал три главных вопроса философии:

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен делать?
- 3) На что я вправе надеяться?

Сводным вопросом он считал следующий: что такое человек? Какие философские дисциплины отвечают на эти вопросы?

1.5. О какой функции философии говорил древнегреческий философ Эпикур: " Нет пользы в медицине, не лечащей тело, как нет пользы в философии, не очищающей душу, не влияющей на поведение человека". Раскройте содержание этой функции. Назовите другие функции философии.

2. Исторические типы философии.

2.1 Кому принадлежат слова: " Благородный муж думает о долге, а мелкий человек — о выгоде".

- а) Конфуцию;
- б) Лао-цзы;
- в) Будде;
- г) Мо-цзы.

Кратко охарактеризуйте его философские взгляды. Приведите наиболее понравившиеся Вам высказывания.

2.2. Какова природа платоновской "идеи"?

- а) идея не материальна, но умопостижима;
- б) идея материальна, но не умопостижима;
- в) идея не материальна, и не умопостижима;
- г) идея материальна и умопостижима.

Выбор варианта аргументируйте.

2.3. Что такое спор об "универсалиях", какие позиции выделились в этом споре?

2.4. Назовите основные принципы философии эпохи Возрождения. Как в ней

соотносятся понятия "Бог", "мир", "человек"?

2.5. Кто из перечисленных философов Нового времени относится к линии субъективного идеализма?

- а) Сократ;
- б) Ф. Аквинский;
- в) Дж. Беркли;
- г) Л. Фейербах.

Ответ обоснуйте.

2.6. Кто из представителей немецкой классической философии является автором учения об Абсолютной идее? Кратко охарактеризуйте его мировоззренческую позицию. Ответ аргументируйте.

2.7. Чем обусловлено становление и развитие марксизма? Каковы его основные этапы? С решением каких проблем связан каждый из этих этапов?

2.8. Прокомментируйте высказывание Ф. Ницше в контексте его философии: "Человек есть нечто, что должно преодолеть". ("Так говорил Заратустра")

2.9. Кто из перечисленных философов XX в. был экзистенциалистом?

- а) Э. Фромм;
- б) Г. Маркузе;
- в) М. Хайдеггер;
- г) Б. Рассел.

Кратко изложите его основные философские идеи.

2.10. Согласны ли Вы с мнением И.О. Лосского: "По общественному мнению, русская философия в основном занимается проблемами этики. Это мнение не верно. Во всех областях философии — гносеология, логика, этика, эстетика и история философии — велись исследования в России..." Ответ аргументируйте.

3. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира.

3.1. Объясните тезис: "Картина мира есть способ своей онтологизации. В чем сущность гносеологического и онтологического аспектов картины мира".

3.2. Как определяет Спиноза субстанцию в своей философской системе:

- а) это — "причина самой себя"(causa sui);
- б) это — "вещь в себе";
- в) это — атрибуты и модусы;
- г) это — "действующая из вне причина".

Что такое "субстанция"?

3.3. Какие из следующих предметов, явлений, процессов материальны?

элементарные частицы; звук; свет; тень; совесть; право; мозг; информация; вакуум; физиологические процессы в мозге.

Ответ обоснуйте. Дайте философское определение материи.

4. Философские проблемы сознания.

4.1. Для каких философских течений характерны следующие утверждения?

Ощущение есть физическая копия реального свойства вещи.

Ощущение - это чувствительные данные о состоянии нервной системы, продукт специфической энергии нервов.

Ощущение есть символ, условный знак действительной вещи или ее свойства.

Ощущение есть субъективный образ объективных свойств вещи.

Назовите представителей этих философских течений и дайте краткую характеристику учения о сознании некоторых из них.

4.2. Рассмотрите следующие понятия: ощущение, познание, органы чувств, психика, мышление, логические операции, сознание, отражение.

1. Есть ли среди понятий тождественные?
2. На основе знаний об уровнях организации и формах движения материи постройте иерархию этих понятий.
- 4.3. " Слово делает человека свободным... Кто не умеет высказываться, есть раб". (Л. Фейербах) О какой функции языка здесь идет речь? Назовите и охарактеризуйте другие функции языка. Изобразите структуру общественного сознания в виде таблицы: в вертикальном направлении — уровни, в горизонтальном — формы.

Формы											
Уровни											

5. Диалектика как философская система.

- 5.1. Что такое диалектика? Как соотносятся объективная и субъективная диалектика? Приведите примеры.
- 5.2. Назовите основные принципы диалектики? В каких законах и категориях диалектики они выражаются?

6. Познание. Научное познание.

- 6.1. Каково содержание проблемы познаваемости мира в философии? Назовите варианты ее решения.
- 6.2. Прокомментируйте высказывание: «Вещи известны нам или вызывают идеи в нас лишь через посредство наших органов чувств; наш мозг модифицирует, наша душа мыслит, желает и действует лишь в результате движений, сообщенных нашему телу. В тех случаях, когда слово или соответствующая ему идея не указывает ни на какой чувственно осязаемый предмет, к которому его можно отнести, слово это или идея лишены смысла, оказываются возникшими из ничего» (П. Гольбах). О каких сторонах познания идет речь в этом высказывании? К какому течению в гносеологии можно отнести его автора?
- 6.3. Объясните смысл и значение логического, аксиологического, праксиологического критериев истины. Приведите примеры.
- 6.4. В чем специфика научного познания?
"Был этот мир глубокой тьмой окутан.
Да будет свет! И вот явился Ньютон.
Но Сатана не долго ждал решения.
Пришел Эйнштейн — и стало все, как раньше". (С. Я. Маршак)
Над какой особенностью научного познания иронизирует автор?
- 6.5. Как называется мыслительная операция, связанная с образованием таких понятий как "точка", "абсолютно черное тело" и т.п.

1. моделирование;
 2. индукция;
 3. аналогия;
 4. идеализация.
- В чем она состоит?

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1.1 Назовите уровни мировоззрения и покажите их различия в зависимости от характера формирования и способа функционирования. На формирование какого из существенное влияние оказывают национальные, религиозные традиции, характер профессиональной деятельности?

1.2 Какой характерный признак философского способа освоения действительности нашел свое отражение в таких образах философии как "мать наук", "наука наук", "царица наук"? Выражает ли, на Ваш взгляд, этот признак специфику философского знания?

1.3 Что такое основной вопрос философии? Что не включает в себя основной вопрос философии?

1. вопрос о первичности материального и вторичности духовного;

2. вопрос о познаваемости мира;

3. вопрос о состоянии и структуре мира;

4. вопрос о строении материи.

Обоснуйте свой ответ.

1.4. Как соотносятся философия и религия?

1.5. Прокомментируйте высказывание Цицерона: "Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. А возделывание души - это и есть философия. Она выпалывает в душе пороки, prepares души к принятию посева и вверяет ей - сеет, так сказать, - только те семена, которые, вызрев, приносят обильный урожай". В чем он видит предназначение философии?

2. Исторические типы философии.

2.1. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные школы философии в Древней Индии. На чем основана такая классификация? Дайте краткую характеристику одной из школ по своему усмотрению.

2.2. Назовите представителей эпикуреизма. Кратко охарактеризуйте их взгляды. Прокомментируйте высказывание Эпикура: "Приучай себя к мысли, что смерть не имеет к нам никакого отношения. Ведь все хорошее и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущения... Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем..."

2.3. Что такое томизм, кто его основатель? Назовите принципы томизма.

2.4. В чем суть учения о Едином Джордано Бруно?

а) Вселенная едина, бесконечна, многообразна и вечна;

б) Бог творит материю, поэтому они едины;

в) материя определяет свои формы, в этом - единое;

г) Единое — это Бог.

Ответ аргументируйте.

2.5. Кратко охарактеризуйте философию Просвещения. Назовите основных представителей французского материализма второй половины 18 века и главную философскую идею каждого из них.

Кто из перечисленных философов был "механистическим" материалистом?

а) Н. Макиавелли;

б) Ф. Вольтер;

в) К. Гельвеций;

г) Г. Гегель.

Ответ обоснуйте.

2.6. Назовите представителей классической немецкой философии. Кому из них принадлежит учение о "категорическом императиве"? Тезисно изложите взгляды этого

философа.

2.7. Назовите основные идеи марксистской философии. Кто из представителей русской философии развивал идеи марксизма в России?

2.8. Кто является основоположником позитивизма? Кратко охарактеризуйте его взгляды. Назовите основные работы. Какое из перечисленных определений структурализма с Вашей точки зрения раскрывает его сущность?

Структурализм - это ...

а) религиозно-философское направление согласно которому предметом исследования являются личность (персона) как духовная сущность, первоэлемент бытия;

б) философское направление, в центре которого находится проблема сущности и уникальности человеческого существования;

в) философское направление, занимающиеся проблемой выявления структуры в разных областях культуры, причем структура доминирует над субъектом, синхрония над диахронией и т.п.;

г) учение З. Фрейда о бессознательном.

Назовите представителей этого направления. Кратко охарактеризуйте творчество одного из них.

2.9. Назовите основные этапы развития русской философии и кратко охарактеризуйте каждый из них. К какому философскому направлению XIX в. Вы отнесли бы творчество М. Бакунина, А. Кропоткина?

а) позитивизм;

б) консерватизм;

в) евразийство;

г) анархизм.

3. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира.

3.1. Раскройте взаимосвязь научной и философской картин мира в эволюции человеческой мысли

3.2. Раскройте содержание учения о бытии экзистенциализма. Какова основная установка экзистенциализма? Выберите правильный ответ:

а) сущность и существование тождественны;

б) существование предшествует сущности;

в) отрицание реальности мира;

г) сущность предшествует существованию.

3.3. Какое из приведенных ниже высказываний корректно с философской точки зрения?

Материей может назвать известную нам совокупность атомов, частиц, из которых они состоят и разного рода поля.

Материей является все то, из чего состоят окружающие нас предметы.

К материи можно отнести не только то, из чего состоят окружающие нас предметы, но и то, из чего состоят все предметы, находящиеся на других предметных системах.

Мы можем считать материей такое качество предметов, которое состоит в независимом от сознания существовании их.

Материя - это не просто то, что существует независимо от сознания, а что дано обладающему сознанием существу в его ощущениях.

Ответ обоснуйте, проанализировав все приведенные высказывания.

4. Философские проблемы сознания.

4.1. Назовите известные Вам материалистические концепции происхождения и сущности сознания. Дайте их сравнительный анализ в виде таблицы.

4.2. Охарактеризуйте особенности различных уровней отражения в связи с

особенностями материальных систем.

4.3. Владимир Маяковский писал: " Я знаю силу слова, я знаю слов набат".

Какая функция языка дает слову силу? Назовите другие функции языка и кратко их охарактеризуйте. Раскройте связь общественного и индивидуального сознания.

Какая из перечисленных характеристик присуща, на Ваш взгляд, индивидуальному сознанию?

- а) Вся совокупность духовных качеств индивида;
- б) То, что отличает сознание одного индивида от другого;
- в) Общее для сознания индивидов одной и той же социальной группы;
- г) Все, что сознание индивида усвоило из общественного сознания.

Раскройте связь общественного и индивидуального сознания.

5. Диалектика как философская система.

5.1. Диалектика и синергетика: общее и различие.

5.2. Покажите взаимосвязь законов и категорий диалектики. Приведите примеры.

5.3. Заполните таблицу, раскройте существенные черты некоторых категорий диалектики, выражающих "организованность" бытия, и их проявления:

	Категории	Существенные черты	Различные проявления
1	система	составная часть сложного	системный
2	структура	целого;	метод в
3	элемент	атомарный компонент	познании;
4	содержание	системы	система
5	форма		органов;

6. Познание. Научное познание.

6.1. Что такое агностицизм? Каковы его основные причины и формы проявления. Назовите представителей этого направления.

6.2. Прокомментируйте высказывание: «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции. Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой... никогда не может быть плохо построено, даже у умов, весьма мало привычных к мышлению» (Р. Декарт). О каких сторонах познания идет речь в этом высказывании? К какому течению в гносеологии его автора можно отнести?

6.3. Назовите основные концепции истины и кратко их охарактеризуйте.

6.4. С чего начинается процесс научного познания? Охарактеризуйте его общую направленность, назовите основные формы знания.

6.5. Дайте определение научного метода. Что такое моделирование в научном познании? Назовите известные Вам виды моделирования.

Вариант №7

1.1. **Философия, ее роль в жизни человека и общества.**

1.2. Что такое мировоззрение? Какой компонент мировоззрения выступает в качестве универсального носителя интегрированного знания о мире?

- а) картина мира;
- б) общественный идеал;
- в) ценности;

г) мотивы.

- 1.3. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие хотели получить ответ, то она, по крайней мере, в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.
- 1.4. Что такое основной вопрос философии? Если возможны противоположные ответы на основной вопрос философии, то какими причинами следует объяснить разнообразие философских школ в прошлом и настоящем? Что такое философские школы и направления?
- 1.5. В чем специфика философского знания? Какова его структура? Что является предметом гносеологии?
 - а) познавательное отношение человека к миру;
 - б) общение;
 - в) ценностно-ориентационная деятельность;
 - г) общество.
- 1.6. Какую функцию выполняет философия, разрабатывая всеобщие, обосновывая частные и общенаучные методы? Приведите примеры. Какие еще функции философии Вы знаете?

2. Исторические типы философии.

- 2.1. "Восьмеричный путь спасения", "четыре благородные истины", "нирвана", "аскеза". В каком философском учении используются эти понятия, что они означают? Охарактеризуйте место этого учения в мировой философии.
- 2.2. Дайте сравнительный анализ взглядов Платона и Аристотеля? Кому из них принадлежит следующее высказывание: "Человеческий род не избавится от зла до тех пор, пока истинные и правильно мыслящие философы не займут государственные должности или властители в государствах по какому-то божественному определению не станут подлинными философами". Ответ аргументируйте.
- 2.3. Объясните принцип "откровения" в средневековой философии. Как обосновал его Августин Блаженный? Раскройте связь этого принципа с другими принципами христианской философии.
- 2.4. Какая картина мира создается в философии Возрождения? Назовите ее основные черты. Какой из перечисленных принципов характерен для онтологии Джордано Бруно?
 - а) гилозоизм;
 - б) материализм;
 - в) дуализм;
 - г) геоцентризм.Обоснуйте свой ответ.
- 2.5. Кто из перечисленных философов был сторонником эмпиризма?
 - а) Гераклит;
 - б) Августин Блаженный;
 - в) Б. Спиноза;
 - г) Ф. Бэкон.Кратко изложите его идеи. Составьте словарь (5 понятий) используемых им терминов. В чем противоположность эмпиризма и рационализма?
- 2.6. Кто из философов классической немецкой философии был объективным идеалистом?
 - а) И. Кант;
 - б) Гегель;

- в) Фихте;
- г) Фейербах.

Назовите его основные работы. Тезисно изложите основные идеи.

- 2.7. Сформулируйте основные принципы философии марксизма. Прокомментируйте высказывание К. Маркса: "Главный недостаток всего предшествующего материализма - включая и фейербаховский - заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берется только в форме *объекта* или в форме *созерцания*, а не как *человеческая чувственная деятельность, практика*, не субъективно". Чем отличается это положение от взглядов субъективного идеализма?
- 2.8. Дайте общую характеристику иррационалистической философии XIX в. Назовите наиболее видных представителей. Укажите, кто из философов этого направления понравился Вам больше других и почему?
- 2.9. Выберите правильное, на Ваш взгляд, определение экзистенциализма. Тезисно изложите его программу. Назовите наиболее видных представителей, кратко охарактеризуйте их идеи.
Экзистенциализм — это ...
- а) философское направление, в центре которого находится проблема сущности и уникальности человеческого существования;
 - б) религиозно-философское направление согласно которому предметом исследования являются личность (персона) как духовная сущность, первоэлемент бытия;
 - в) философское направление, занимающиеся проблемой выявления структуры в разных областях культуры, причем структура доминирует над субъектом, синхрония над диахронией и т.д.
 - г) философское направление, занимающееся проблемами теории и практики, использования текстов.
- 2.10. Кратко изложите основную проблематику русской философии, покажите отличие русской философии от западной. Какой русский философ Вам наиболее интересен? Какая идея в его учении привлекла Ваше внимание?

3. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира.

3.1 Что такое религиозная картина мира? Назовите основные принципы ее построения.

3.2. Как соотносятся понятия: "бытие", "сущее", "сущность"? В каком сущем бытие совпадает с сущностью согласно философии Фомы Аквинского?

- а) лишь в человеке;
- б) сущность и бытие никогда не совпадают;
- в) лишь в Боге;
- г) в сотворенном мире.

Кратко охарактеризуйте онтологию Фомы Аквинского.

3.3. Имеются утверждения:

- Движение, пространство, время, законы природы являются материей.
- Движение, пространство, время, законы природы материальны.
- Движение, пространство, время, законы природы не материальны.
- Движение, пространство, время, законы природы не являются материей, а, следовательно, они не материальны.
- Движение, пространство, время, законы природы идеальны, поскольку это понятия, созданные нашим разумом.

Какие из этих утверждений являются истинными и какие ложными с точки зрения материализма?

4. Философские проблемы сознания.

4.1. К каким течениям в философии можно отнести авторов следующих высказываний? Поскольку мы воспринимаем мир при помощи ощущений, то все явления есть комплексы этих ощущений.

Свойство сознания есть у всего живого.

Сознание - вещественное выделение человеческого мозга.

Сознание и материя равноправны и существуют независимо друг от друга.

Если я не воспринимаю предметы, то они фактически не существуют.

Сознанием обладает только человек.

Назовите одного-двух представителей каждого из этих течений. Приведите доводы в обоснование или опровержение их идей.

4.2. Раскройте эволюцию форм отражения в связи с эволюцией движения материи в виде таблицы.

4.3.

Формы движения	Форма отражения

4.4. "Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем построить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально".(К. Маркс).

1) Что собой представляет процесс "построения объекта" в человеческой голове?

2) Каким образом и в каких формах будущий результат труда существует идеально?

3) Какая особенность и какая функция человеческого сознания отмечены в приведенном высказывании?

4.5. Сравните учения З. Фрейда и К. Маркса о роли общественного сознания в функционировании индивидуального сознания.

5. Диалектика как философская система.

5.1. В чем сущность проблемы развития в философии? Как соотносятся понятия: "движение", "развитие", "прогресс", "регресс"?

5.2. Раскройте взаимосвязь основных законов диалектики. Какие стороны процесса развития они выражают? Приведите примеры.

5.3. Назовите категории, раскрывающие принцип детерминизма, и кратко охарактеризуйте их.

6. Познание. Научное познание.

6.1. В чем сущность проблемы познаваемости мира и какие аспекты она включает?

6.2. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании? Приведите примеры.

6.3. К чему применимо понятие истины — к реальным предметам или к их гносеологическим образам? Существует ли объективная истина?

6.4. В чем состоит связь и различие научного и обыденного знания?

6.5. Дайте определение научного метода. В чем выражается аксиологический аспект научного метода? Приведите примеры.

Вариант №8

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1.1. Как соотносятся мировоззрение, философия, наука? Что общего между философией и религией?

- а) враждебное отношение к науке;
- б) мировоззренческий характер;
- в) способ объяснения мира и места в нем человека;
- г) все ответы верны.

1.2. Прокомментируйте следующие высказывания:

И. Фихте: "Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответ на поставленные вопросы, а в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть".

А. Шопенгауэр: "Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти".

Согласны ли Вы с такими формулировками целей философии? В чем Вы видите главную задачу философии?

1.3. Философия основана на:

- а) вере в Бога;
- б) вере в человека;
- в) вере в разум;
- г) все ответы не верны.

Обоснуйте свой ответ.

1.4. Кратко охарактеризуйте основные разделы философии, назовите главную проблему каждого из них.

И. Кант сформулировал три основных вопроса философия: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я вправе надеяться? Сводным вопросом он считал следующий: Что такое человек? Какие философские дисциплины отвечают на эти вопросы?

1.5. Какая функция философии состоит в том, чтобы, вооружая людей знаниями о мире и человеке, влиять на формирование жизненных установок? Обоснуйте свой выбор.

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) познавательная;
- г) культуроформирующая;
- д) правильного ответа нет.

Охарактеризуйте остальные функции философии.

1.6. Исторические типы философии.

1.7. Дайте определение понятиям: "атман", "карма", "чакра", "самсара", "дхарма". Какая философия разрабатывала эти понятия.

- а) индийская;
- б) греческая;
- в) китайская;
- г) римская.

Раскройте основные положения этой философии.

1.8. Какие аргументы против платоновского учения об идеях выдвинул Аристотель? Кратко охарактеризуйте его учение о бытии.

1.9. Средневековый схоласт — это философ или теолог? Как соотносятся эти термины. Приведите пять доказательств бытия Бога средневекового философа Фомы Аквинского? Насколько они убедительны и логичны с Вашей точки зрения? Можно ли их опровергнуть?

1.10. Назовите основные принципы философии Возрождения и кратко их охарактеризуйте. Кто из философов Возрождения Вам наиболее интересен?

1.11. Что такое рационализм? Кто из философов Нового времени был сторонником рационализма?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Дж. Беркли;
- в) Р. Декарт;
- г) Т. Гоббс.

Кратко изложите его идеи. Какие правила для руководства ума он сформулировал?

1.12. Прокомментируйте высказывание Гегеля: "Все действительное разумно, все разумное действительно" в русле его философии. Какая особенность философии Гегеля выражена в этой фразе?

1.13. Прокомментируйте высказывание К. Маркса: "Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его". В чем видит Маркс предназначение философии?

1.14. Кому из философов - иррационалистов XIX в. принадлежит учение о "сверхчеловеке"? В чем суть этого учения? Приведите 2-3 афоризма этого философа. "Сверхчеловек" — это "богочеловек" или "человекобог"?

1.15. Кратко охарактеризуйте основные направления философии XX века. К какому направлению можно отнести М. Хайдеггера? Как Вы понимаете высказывания М. Хайдеггера:

- 1) " Человек не только существо, обладающее среди прочих своих способностей также и языком. Язык есть дом бытия, живя в котором человек эк - зистирует, поскольку, оберегая истины бытия, принадлежит ей..."
- 2) "Человек в своей бытийно-исторической сути есть сущее, чье бытие, будучи экзистенцией, заключается в обитании вблизи бытия. Человек - сосед бытия".

1.16. Кратко охарактеризуйте особенности русской философии. Какое философское направление представляет А.М. Бердяев? Прокомментируйте его высказывание: "... Человек не только природное существо, но и сверхприродное существо, существо божественного происхождения и божественного предназначения, существо, хотя и живущее в "мире сем", но не "от мира сего"?"

2. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира.

2.1. Дайте характеристику взаимосвязи научной и религиозной картин мира в историческом контексте. Как проявляется в их взаимосвязи тенденция сближения религии и науки в современной культуре?

2.2. Что такое бытие, существование (esse) по Беркли :

2.3. а) существование — это воспринимаемость; б) бытие—это Бог;

в) бытие—это материя;

г) бытие—это воля.

К какой философской концепции относится учение о бытии Дж. Беркли?

2.4. Сопоставьте следующие трактовки пространства и времени. В чем сущность расхождений между авторами? Какая точка зрения, на ваш взгляд, является более аргументированной?

" Абсолютное пространство по самой своей сущности безотносительно к чему бы то ни было внешнему остается всегда одинаковым и неподвижным". (И. Ньютон.)

" Пространство не есть эмпирическое понятие, выводимое из нашего опыта. В самом деле, представление о пространстве должно уже заранее быть дано для того, чтобы те или иные ощущения были относимы к чему - то вне меня (т.е. к чему - то в другом месте пространства, а не в том, где я нахожусь), а также для того, чтобы я мог представить себе их как находящихся вне и подле друг друга, стало быть не только как различные, но и как

находящиеся в различных местах. Представление о пространстве не может быть, поэтому заимствовано из отношений внешних явлений посредством опыта. Сам этот внешний опыт становится возможным прежде всего благодаря представлению о пространстве." (И. Кант)

" Основные формы всякого бытия суть пространство и время; бытие вне времени есть такая же величайшая бессмыслица, как бытие вне пространства". (Ф. Энгельс)

" В физиологическом отношении время и пространство суть ощущения ориентировки, которые вместе с чувственными ощущениями определяют развязывание биологически целесообразных реакций приспособлений. В физиологическом отношении время и пространство суть зависимости физических элементов друг от друга" (Э. Мах).

" Мы не можем утверждать, что пространство и время имеют реальное существование; они находятся не в вещах, а в нашем способе воспринимать вещи... Пространство и время суть не реальности мира явлений, а способы, которыми мы воспринимаем вещи" (К. Пирсон).

3. Философские проблемы сознания.

4.1 . Как научная концепция антропосоциогенеза раскрывает вопрос происхождения и сущности сознания?

4.2. Дайте сравнительный анализ психики животных и сознания человека. Выделите для сравнения не менее пяти оснований.

4.3. В каком смысле сознание является идеальным?

1. Оно идеально, так как существует самостоятельно, безотносительно к материи.

2. Оно идеально по происхождению.

3. Его содержание идеально, а поэтому оно само идеально.

Ответ обоснуйте, проанализировав каждый тезис.

4.4. В каких отношениях по Фрейдю находится "Я" и "Оно"?

а) "Я" постоянно контролирует "Оно";

б) между "Я" и "Оно" нет связи;

в) между "Я" и "Оно" дополняет друг друга.

Обоснуйте, или опровергните каждый тезис с точки зрения взаимосвязи индивидуального и общественного сознания.

5. Диалектика как философская система.

5.1. Что такое диалектика? Как соотносятся объективная и субъективная диалектика? Приведите примеры.

5.2. Назовите основные законы диалектики. Покажите их связь с принципом развития.

5.3. Раскройте принцип всеобщей связи, охарактеризуйте виды связей.

6. Познание. Научное познание.

6.1. Охарактеризуйте познание как общественно-исторический процесс. Какова роль субъекта и объекта в познании?

6.2. Каково соотношение чувственного и рационального в познании? "Разум помогает открывать истину. Но он же и мешает этому". Приведите примеры, которые иллюстрируют оба суждения.

6.3. Как соотносятся "истина", "правда" и "вера"? Прокомментируйте мысль русского философа И.В. Киреевского: "Истина не дается нравственно ущербному человеку".

6.4. По каким признакам можно отличить научное знание от других видов знания?

Эмпирический уровень научного познания характеризуется непосредственным исследованием реально существующим, чувственно воспринимаемых объектов. Какие методы используются на этом уровне познания

Вариант №9

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

- 1.1. С какими "вечными" проблемами связана философия? Означает ли вечный характер проблем философии их принципиальную неразрешимость?
- 1.2. Как изменялся предмет философии в ходе исторического развития? Сократился или расширился круг вопросов, которыми занимается современная философия? Прокомментируйте высказывание П.А. Флоренского: "Девиз философии - Вечно юное Удивление, Горациево - "ничему не удивляться" - маячит Науке. В то время, как первая ищет обновить все, ставшее привычным и застывшее живой свет реальности, вторая только и старается об укреплении тех схем и образов, которые уже не волнуют, которые сами собой разумеются, которые отмерли". В чем он видит специфику философского знания?
- 1.3. Какой раздел философии имеет своим непосредственным предметом изучение закономерностей, форм и принципов познания в целом:
 - а) онтология;
 - б) гносеология;
 - в) антропология;
 - г) аксиология.

Кратко охарактеризуйте другие разделы философского знания.

- 1.4. Философия дает общее видение мира не только о прошлом и настоящем. Она предлагает человечеству некоторые возможные варианты его будущего жизненного мира. Какую функцию выполняет философия в этом смысле? Назовите другие функции философии.

2. Исторические типы философии.

- 2.1. "Дао рождает единое. Единое рождает два (начала): инь и янь. Два начала рожают третье. Третье рождает все сущее..." Объясните смысл этого высказывания. К какой философии он относится? Ответ обоснуйте.
- 2.2. Какая субстанция, по Аристотелю, обладает активностью:
 - а) форма;
 - б) материя;
 - в) душа;
 - г) атом.
- Почему философию Аристотеля считают вершиной философской мысли Античности?
- 2.3. Назовите основных представителей средневековой схоластики. Какие проблемы они решали? Кратко охарактеризуйте творчество одного из представителей по схеме: онтология, гносеология, этика.
- 2.4. Как решалась проблема человека в философии Возрождения, назовите основные аспекты этой проблемы. Приведите наиболее понравившиеся Вам высказывания философов Ренессанса о человеке.
- 2.5. Почему в Новое время доминирующей стала проблема метода познания? Что такое эмпиризм? Кто из перечисленных философов был представителем эмпиризма?
 - а) Дж. Локк;
 - б) К. Маркс;
 - в) Ж.-П. Сартр;
 - г) Г. Лейбниц.

Кратко охарактеризуйте его взгляды на познание.

- 2.6. Сравните философские взгляды Фейербаха, Канта и Гегеля на соотношение понятий "Бог", "мир", "человек". В чем суть антропологического материализма Фейербаха? Почему Фейербах называет свое философское мировоззрение "новым гуманизмом"?

2.7. Прокомментируйте тезисы К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но при обстоятельствах, от них не зависящих". "Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание". Какая главная философская идея Маркса в них выражается?

2.8. Сравните философские взгляды Ф. Ницше и А. Шопенгауэра. Укажите общее и отличие. Согласны ли Вы с мнением о том, что позиция Шопенгауэра по отношению к жизни — пессимизм? Ответ обоснуйте. Прокомментируйте его высказывание: " Оптимизм ... представляется мне не только нелепым, но и поистине бессознательным воззрением, горькой насмешкой над невыразительными страданиями человечества..."

2.10. Назовите главные направления западной философии XX века. Кто из перечисленных философов был представителем " лингвистического позитивизма"?

а) М. Фуко;

б) К. Поппер;

в) А. Витгенштейн;

г) Б. Рассел.

Кратко изложите основные идеи этой философии.

2.11. В чем своеобразие русской философии? Что такое русский космизм? Охарактеризуйте его основные направления и идеи. Какой русский философ наиболее интересен Вам?

3. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира.

3.1. Немецкий математик Г. Вейль так представляет себе выводы из теории относительности: "В объективном мире ничего не происходит, а все просто существует. Лишь по мере того, как взор моего сознания скользит по линии жизни (мировой линии) моего тела, для меня оживает часть этого мира подобно мгновенному изображению в пространстве, которое непрерывно меняется во времени". Как соотносятся у этого автора его мировоззрение и признаваемая им картина мира?

3.2. Как соотносятся "бытие" и "материя" в материализме?

а) они тождественны;

б) бытие-мир, материя-субстанция;

в) бытие-покой, материя-движение;

г) понятие "бытие" шире и включает в себе "материю".

Дайте определение понятий "бытие" и "материя".

Известна формула: " Электрон так же неисчерпаем, как и атом... природа бесконечна...". Как доказывает современная наука наличие у материи этого свойства?

Какое значение имеет это положение для развития естествознания? Какое свойство материи выражено в этой формуле?

4. Философские проблемы сознания.

4.1. Рассмотрите высказывания:

Сознание, идеальное первично.

Мысль и материальное тело человека существует реально и независимо друг от друга.

Сознание вторично, ибо оно воспринимается в ходе жизнедеятельности человека.

Сознание и материя не существуют реально, а есть продукты чистой логики.

Можно считать, что кроме материального и духовного есть и другие явления которые не относятся к ним, а мы не можем их объяснить.

К каким направлениям в философии можно их отнести? В чем их принципиальное

различие?

4.2. Дан тезис: " Нам общи с животными все виды рассудочной деятельности: индукция, дедукция, следовательно, также абстрагирование...Анализ незнакомых предметов (уже разбивание ореха есть начало анализа), синтез (случае хитрых проделок у животных) и, в качестве соединения обоих, эксперимент (в случае новых препятствий и при затруднительных положениях). По типу все методы, стало быть, все признаваемые обычной логикой средства научного исследования - совершенно одинаковы у человека и высших животных".

Согласны ли Вы с высказанными здесь положениями? Есть ли объективные основания для таких высказываний?

4.3. Размышляя над проблемой сознания, французский философ Д. Дидро обратил внимание на то, что частицы некоторых веществ, например, соли, сахара, воды, попадая в наше тело и далее в мозг, становятся ощущающей, мыслящей материей, как и откуда возникает у них эта способность ощущать, мыслить? Значит, рассуждал Дидро, эти частицы должны были иметь эти свойства и ранее, до того, как они попали в мозг. Таким образом, не только живая, но и неживая материя обладает способностью ощущать, мыслить.

Как называется эта философская концепция? Как бы Вы ответили на поставленные вопросы?

4.4. Что такое интуиция?

- а) иллюзия знания;
- б) внерациональное, внелогическое постижение истины;
- в) игнорирование логики;
- г) особый талант.

Какое место занимает интуиция в структуре индивидуального сознания?

5. Диалектика как философская система.

5.1. Дайте определение диалектики и охарактеризуйте ее структуру: принципы, законы, категории.

5.2. Что такое законы диалектики? Какой закон раскрывает механизм развития?

5.3. Объясните принципы целостности и системности, покажите, какие категории диалектики их раскрывают.

Познание. Научное познание.

6.1. Покажите многообразие видов показательной деятельности и их особенности.

6.2. Как соотносятся познание и практика? Приведите примеры.

6.3. Что такое истина? В чем абсолютность истины? Существуют ли "вечные" истины? Приведите примеры.

6.4. Что такое теория? Назовите основные способы обоснования теории.

К какому типу относится эволюционная теория Дарвина?

- а) описательная;
- б) математизированная;
- в) дедуктивная.

6.5. Что такое эксперимент и какова его роль в научном познании? В чем взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания? Какое из следующих положений является результатом эксперимента?

- а) Земля имеет форму шара;
- б) после зимы следует лето;
- в) на поверхности Луны имеются кратеры;

Вариант №10

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1.1. Что такое мировоззрение? Назовите основные компоненты мировоззрения. Какое место в структуре мировоззрения занимает философия?

1.2. Что является объектом философского знания?

- а) сфера художественной деятельности человека;
- б) нравственность;
- в) политико-правовое регулирование общественной жизни;
- г) человек в его отношении к миру.

Выберите правильный ответ и обоснуйте.

1.3. Какой раздел философии связан со стремлением человека объяснить происхождение и сущность мира и самого себя?

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) аксиология;
- г) антропология.

С какими задачами связаны другие разделы философского знания?

1.4. Какая функция философии выражается в ее ориентации на определенные ценности? Назовите другие функции философии.

2. Исторические типы философии.

2.1. Философская мысль в Древней Индии: причины возникновения, особенности, этапы развития.

2.2. Кому принадлежат слова: "Все течет, все изменяется..." ("Panta rei...")?

- а) Гераклиту;
- б) Аристотелю;
- в) Эпикуру;
- г) Пармениду.

Кратко охарактеризуйте его философские взгляды.

2.3. Философское мировоззрение, основанное на признании Бога сущностью, основой и центром мироздания, -

- а) теология;
- б) креационизм;
- в) теоцентризм;
- г) пантеизм.

Назовите представителей.

Кратко охарактеризуйте философское учение одного из них.

2.4. Назовите основные принципы философии Возрождения. Объясните их связь с социально-утопическими идеями эпохи.

2.5. Охарактеризуйте "линию субъективного идеализма" в философии Нового времени. Назовите основных представителей, изложите кратко их идеи.

2.6. Характерной чертой философии Гегеля является:

- а) панлогизм;
- б) субъективизм;
- в) агностицизм;
- г) материализм.

Обоснуйте ответ.

2.7. В чем сущность материалистического понимания истории К. Маркса? Каково соотношение в учении Маркса идейных и материальных факторов общественного развития?

2.8. В чем выразился критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце 19 - начале 20 вв? Охарактеризуйте основные идеи "философии жизни" и назовите ее представителей.

2.9. Назовите основные направления западной философии XX века. Сформулируйте основные идеи критического рационализма и выберите правильное, на Ваш взгляд, определение:

Критический рационализм— это

а) философское направление, в центре которого находится проблема сущности и уникальности человеческого существования;

б) философское направление, считающее, что предметом изучения должна быть наука как целостная, динамическая, развивающаяся система, а не отдельные высказывания;

в) религиозно-философское направление, согласно которому предметом исследования являются личность (персона) как духовная сущность, первоэлемент бытия;

г) философское направление, занимающееся проблемой выявления структуры в разных областях культуры, причем структура доминирует над субъектом, синхрония над диахронией и т.д.

Назовите представителей этого направления. Тезисно изложите взгляды одного из них.

2.10. В чем проявляется своеобразие русской философии? Кому из русских философов принадлежит учение о "симфонической личности"?

а) И. Бердяеву;

б) С. Булгакову;

в) Л. Карсавину;

г) С. Франку.

Кратко охарактеризуйте его философские взгляды.

3. Картина мира в культуре человечества. Специфика философской картины мира.

3.1. Как соотносятся мир и реальность? Каким философам принадлежит утверждение о том, что мир — это иллюзия? Согласны ли Вы с такой философией?

3.2. Назовите основные концепции бытия. Как Платон понимает бытие чувственного мира?

а) он является промежуточным между бытием и небытием;

б) это - небытие;

в) это - истинное бытие;

г) это - сотворение бытие.

Какую философскую позицию занимает Платон? Обоснуйте свой ответ.

3.3. Проанализируйте высказывание: "Классификация наук, из которых каждая анализирует отдельную форму движения или ряд связанных между собой и переходящих друг в друга форм движения, являются вместе с тем классификацией, расположением, согласно внутренне присущей им последовательности, самых этих форм движения..."

Почему в основу классификации наук положены формы движения материи?

Что в этом высказывании позволяет сформулировать представление об уровнях организации материи?

Как использовано представление об уровнях организации материи для классификации наук в современных условиях?

4. Философские проблемы сознания.

4.1. Какое из следующих утверждений характерно для субъективного идеализма?

- а) Сознание есть физическая копия реальных вещей;
- б) Сознание есть субъективный образ объективного мира;
- в) Мир есть совокупность представлений субъекта о нем;
- г) Сознание есть атрибутивное свойство всех материальных систем.

К каким философским направлениям относятся остальные тезисы?

4.2. Как и диалектический материализм, идеализм не только признает, но и подчеркивает активность сознания. В чем принципиальное отличие этих двух подходов к проблеме активности сознания?

4.3. Р. Авенариус утверждал, что мозг не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления.

Докажите взаимосвязь сознания и мозга, опираясь на данные современного естествознания. Почему, с точки зрения естествознания, утверждение Р. Авенариуса неверно?

4.3. Дайте философский анализ следующих суждений:

1. "Граница моего языка означает границы моего мира" (Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - М., 1959. С.80).

2. "Мир представлен перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном - языковой системой, хранящейся в нашем сознании" (Уорф Б. Наука и языкознание // Новое в лингвистике. 1960. Вып. 1. С. 174)

4.4. Изобразите схематически структуру сознания.

5. Диалектика как философская система.

5.1 Что такое диалектика? Кратко охарактеризуйте исторические формы диалектики.

5.2. Какие элементы диалектической концепции развития выражаются в следующих изречениях?

- 1. "Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь" (Дж. Бруно).
- 2. "Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности"(А. Эйнштейн).
- 3. "Продвигаясь вперед, наука непрестанно перечеркивает сама себя" (В. Гюго).
- 4. "Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я - ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а отец мой - ничего; а когда мне стало 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что" (Марк Твен).

Выразите их на языке диалектики.

5.3. Каково соотношение категорий "необходимость", "случайность", "вероятность"? Какие типы связей они выражают? Приведите примеры.

6. Познание. Научное познание.

6.1. Что такое гносеология? Назовите ее основные проблемы. Как соотносятся чувственное и рациональное в познании? Какова роль интуиции в познании? Какие виды интуиции Вы знаете? Приведите примеры.

6.2. Кратко охарактеризуйте основные концепции истины, покажите "плюсы" и "минусы" каждой.

6.3. Какое понятие выражает целостное единство норм и идеалов научного познания, господствующих на определенном этапе развития науки:

- а) законы мышления;
- б) культура мышления;
- в) стиль мышления.

Обоснуйте свой выбор.

6.4. Что обуславливает многообразный спектр методов научного познания? По каким основаниям они могут быть классифицированы?

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование дисциплины	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	<p>ОПК-3. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>ОПК-3. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.</p> <p>ОПК-3. Иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>

ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ОПК-4. Знать: новые научные принципы и методы исследований
--------------	---	--

		<p>ОПК-4. Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p> <p>ОПК-4. Иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные темы практических заданий:

1. Основные характеристики случайных величин.
2. Методы точечного и интервального оценивания основных характеристик случайных величин (среднего значения, дисперсии, функции плотности распределения).
3. Результаты выборочного обследования (полигон и гистограмма частот).
4. Критерии Стьюдента, Фишера.
5. Методика применения статистических критериев для проверки гипотез относительно основных характеристик случайных величин.
6. Назначение и предпосылки применения метода дисперсионного анализа.
7. Алгоритмы обработки результатов однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа.
8. Методы корреляционного и регрессионного анализа.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристики случайных величин и возможные способы их экспериментального определения.
2. Методы точечного и интервального оценивания основных характеристик случайных величин (среднего значения, дисперсии, функции плотности распределения).
3. Графическое представление результатов выборочного обследования (полигон и гистограмма частот).
4. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая, простая и сложная гипотезы.
5. Ошибки первого и второго рода.
6. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы.
7. Критерии Стьюдента, Фишера.
8. Методика применения статистических критериев для проверки гипотез относительно основных характеристик случайных величин.
9. Назначение и предпосылки применения метода дисперсионного анализа.
10. Задачи дисперсионного анализа.
11. Общая, остаточная и факторная дисперсии.
12. Однофакторный дисперсионный анализ: общий алгоритм проведения.
13. Вычисления, выполняемые при двухфакторном дисперсионном анализе.
14. Вычислительные алгоритмы обработки результатов однофакторного и

- двухфакторного дисперсионного анализа.
15. Статистическая обработка результатов пассивного эксперимента методами корреляционного и регрессионного анализа.
 16. Понятия корреляции и регрессии.
 17. Задачи корреляционного и регрессионного анализа.
 18. Линейная регрессия.
 19. Линейная корреляция.
 20. Нелинейная регрессия.
 21. Нелинейная корреляция.
 22. Планирование эксперимента первого порядка.
 23. Полный факторный эксперимент.
 24. Математическая обработка результатов ПФЭ:
 25. Оценка параметров регрессионной модели методом наименьших квадратов.
 26. Планирование эксперимента второго порядка.
 27. Центральные композиционные планы.
 28. Ортогональное центральное композиционное планирование.
 29. Центральное композиционное ротатабельное планирование второго порядка.
 30. Математическая обработка результатов экспериментов второго порядка:
 31. Проверка воспроизводимости эксперимента.
 32. Оценка параметров регрессионной модели методом наименьших квадратов.
 33. Проверка адекватности регрессионной модели.
 34. Планирование экстремальных поисковых экспериментов.
 35. Методы поисковой оптимизации статистических объектов и изучение свойств этих методов в условиях ограничений.
 36. Симплексное планирование: понятия симплекса, вершины и ребра симплекса; n -мерный симплекс; правильный симплекс; переход к безразмерной форме записи; матрица симплексного плана.
 37. Математическая обработка результатов реализации симплекс плана.
 38. Оптимизация с помощью полученного уравнения (градиентные методы).
 39. Оптимизация без получения уравнения: последовательное построение симплексов, приближающихся к точке экстремума.
 40. Оптимизация процесса по нескольким критериям.
 41. Весовой метод: весовые оценки критериев; аддитивный комплексный критерий оптимизации.
 42. Метод неопределенных множителей Лагранжа: выбор главного критерия; задание конкретный числовых значений для других критериев.
 43. Алгоритм реализации неопределенных множителей Лагранжа.
 44. Органолептический метод при оптимизации качества продукта.
 45. Метод экспертных оценок.
 46. Балльная оценка органолептических показателей качества.
 47. Применение методов приближенных вычислений при обработке результатов эксперимента.
 48. Оценка точности измерений и приближенных вычислений.
 49. Запись приближенных значений результатов измерений.
 50. Правила подсчета значащих цифр при действии с приближенными числами.
 51. Оценка ошибок функций случайной величины.
 52. Оценка точности окончательного результата.
 53. Практическое вычисление ошибок.
 54. Планирование эксперимента с минимальной окончательной ошибкой результата.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Эксперимент с одной независимой переменной, как правило, включает:
 - а) выделение единичной независимой переменной;
 - б) определение побочных переменных;
 - в) выбор зависимой переменной; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. Планирование эксперимента включает:
 - а) постановку цели;
 - б) обоснование нужного числа опытов, выбор их порядка;
 - в) анализ экспериментальных данных;
 - г) подбор методик; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от...

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАТЕМАТИКИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.</p> <p>ОПК-1. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в</p>

		новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.
ОПК-7	Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений	<p>ОПК-7. Знать: принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p> <p>ОПК-7. Уметь: разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p> <p>ОПК-7. Иметь навыки: построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p>

2. Примерные типовые задачи к промежуточной аттестации

Практические задания

Задание 1. В первой урне находятся a белых и b чёрных шара, во второй урне - c белых и d чёрных шара. Из первой урны во вторую переложили 2 шара, а затем из второй извлекли один шар. Найти вероятность того, что этот шар белый.

вариант	a	b	c	d
1	12	8	3	5
2	17	3	4	4
3	16	4	5	2
4	15	5	6	1
5	14	6	5	2

Задание 2. На заводах A и B изготовлено $m\%$ и $n\%$ всех деталей. Из прошлых данных известно, что $a\%$ деталей завода A и $b\%$ деталей завода B оказываются бракованными. Случайно выбранная деталь оказывается бракованной. Какова вероятность того, что она изготовлена на заводе A ?

Вариант	a	b	m	n
1	15	25	80	20
2	30	10	90	10

3	20	5	85	15
4	5	30	70	30
5	5	15	60	40

Задание 3 Вероятность повреждения мишени стрелком при одном выстреле равна p . Найти вероятность того, что при n выстрелах мишень будет поражена k_1 не менее k_1 и не более k_2 раз.

Вариант	p	k_1	k_2	n
1	0,2	1	3	6
2	0,3	600	660	2100
3	0,4	250	600	600
4	0,5	5	7	8
5	0,5	43	57	100

Задание 4. Среднее число самолётов, прибывающих в аэропорт за 1 минуту равно m . Найти вероятность того, что за время n минут придут а) s самолётов; б) не менее s самолётов. Поток предполагается простейшим.

Вариант	m	n	s
1	4	2	2
2	5	3	3
3	6	6	4
4	7	7	2
5	8	8	3

Задание 6 Произведено n независимых испытаний. В каждом из них вероятность появления события A равна p . Найти вероятность того, что отклонение относительной частоты от постоянной вероятности по абсолютной величине не превысит заданного числа ε .

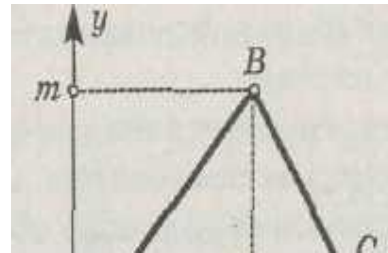
вариант	n	p	ε
1	200	0,2	0,02
2	300	0,25	0,04
3	400	0,35	0,05
4	600	0,45	0,06
5	700	0,55	0,07

Задание 7 Дискретная случайная величина принимает значение x_i с вероятностями p_i . Найти её математическое ожидание и дисперсию.

Вариант	x_1	x_2	x_3	p_1	p_2	p_3
1	1	5	3	0,1	0,7	0,2
2	4	7	1	0,4	0,5	0,1
3	6	2	8	0,3	0,2	0,5
4	3	6	7	0,6	0,3	0,1
5	8	7	3	0,4	0,2	0,4

Задание 8. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины X имеет вид, показанный на графике. Найдите неизвестное число m , функцию распределения $F(x)$, математическое ожидание $M(X)$ и дисперсию $D(X)$.

<i>Вариант</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>
1	2	3	4
2	1	2	3
3	1	3	4
4	1	3	5
5	2	4	5



Задание 9 Плотность распределения вероятностей нормально распределенной случайной величины X имеет вид $f(x) = \gamma e^{-ax^2+bx+c}$. Найти неизвестное число γ , математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, вероятность выполнения неравенства $\alpha < X < \beta$ и $|X - M(X)| < \delta$.

Вариант	a	b	c	α	β	δ
1	2	8	-2	1	4	0,1
2	2	6	-1	2	5	0,2
3	2	4	-3	3	6	0,15
4	2	10	-4	4	7	0,25
5	2	12	-5	5	8	0,05

Задание 10 Из текущей продукции произведён выбор распределённой случайной величины X валиков. Найти реализацию оценки математического ожидания и стандартного отклонения распределённой случайной величины X – отклонения диаметра валика от номинала.

вариант	от -20 до -15	от -15 до -10	от -10 до -5	от -5 до 0	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	от 25 до 30
1	7	11	14	25	50	40	27	16	7	3
2	6	12	13	26	51	41	27	13	8	3
3	5	13	15	24	52	42	25	15	8	1
4	4	14	16	23	53	42	25	14	7	2
5	3	15	17	22	54	41	26	13	6	3

Задание 11 Автомат фасует сахар в пакеты. Проведена случайная выборка объёмом n пакетов. Средний вес пакета сахара в выборке \bar{X} кг, выборочное стандартное отклонение s кг. Найти доверительный интервал для среднего веса пакета сахара в генеральной совокупности с доверительной вероятностью p в случае:

- А) стандартное отклонение автомата σ кг;
 Б) стандартное отклонение автомата неизвестно.

Определить необходимый объём выборки для достижения ширины доверительного интервала $\pm \Delta$. Проверить гипотезу о равенстве генеральной средней 1 кг.

Вариант	\bar{X}	n	σ	Δ	p	s
1	0,99	30	0,01	0,10	0,95	0,05
2	0,98	34	0,07	0,15	0,99	0,10
3	0,97	33	0,03	0,18	0,95	0,04
4	0,96	35	0,06	0,12	0,99	0,08
5	0,95	36	0,09	0,19	0,95	0,02

Задание 12 Проведена выборка объёма n_1 деталей. r_1 из них оказались бракованными. Найти доверительный интервал доли бракованных изделий в генеральной совокупности для доверительной вероятности p . Определить необходимый объём выборки для

достижения ширины доверительного интервала $\pm\Delta$. В повторной выборке объёма n_2 r_2 деталей оказались бракованными. Понизилась ли доля брака?

Вариант	n_1	r_1	Δ	p	n_2	r_2
1	1000	200	0,01	0,95	1100	190
2	1100	190	0,02	0,99	1150	185
3	1200	180	0,09	0,95	1250	170
4	1300	170	0,08	0,99	1330	165
5	1400	160	0,07	0,95	1430	155

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

2. Случайные события. Алгебра событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Применение элементов комбинаторики к нахождению вероятностей.
5. Геометрические вероятности.
6. Статистическое определение вероятности.
7. Аксиоматическое определение вероятности.
8. Независимость событий. Условная вероятность.
9. Сложение и умножение вероятностей.
10. Формула полной вероятности.
11. Формулы Байеса.
12. Приложения вероятности в естествознании и кодировании.
13. Случайные величины.
14. Закон распределения случайных дискретных величин.
15. Математическое ожидание случайной дискретной величины и его свойства.
16. Дисперсия случайной дискретной величины и ее свойства.
17. Моменты распределения.
18. Биномиальное распределение.
19. Распределение Пуассона.
20. Интегральные функции распределения и ее свойства.
21. Плотность вероятности.
22. Математическое ожидание и дисперсия случайной непрерывной величины.
23. Равномерное распределение.
24. Нормальное распределение.
25. Понятие о методе Монте-Карло.
26. Неравенство Чебышева.
27. Закон больших чисел.
28. Теорема Бернулли - простейшая форма закона больших чисел.
29. Предельные теоремы Муавра-Лапласа.
30. Задачи математической статистики.
31. Статистический ряд. Гистограмма.
32. Оценка параметров распределения.
33. Доверительные интервалы.
34. Оценка неизвестной вероятности.
35. Критерий согласия Пирсона.
36. Понятие о простейших случайных процессах.

4. Варианты контрольных заданий

Вариант №1 В первой урне находятся a белых и b чёрных шара, во второй урне- c белых и d чёрных шара. Из первой урны во вторую переложили 2 шара, а затем из второй извлекли один шар. Найти вероятность того, что этот шар белый.

вариант	a	b	c	d
1	13	7	2	5
2	11	9	6	2
3	10	10	1	6
4	9	11	3	5
5	8	12	2	6

Вариант №2 На заводах A и B изготовлено $m\%$ и $n\%$ всех деталей. Из прошлых данных известно, что $a\%$ деталей завода A и $b\%$ деталей завода B оказываются бракованными. Случайно выбранная деталь оказывается бракованной. Какова вероятность того, что она изготовлена на заводе A ?

Вариант	a	b	m	n
1	25	10	75	25
2	30	20	55	45
3	5	10	65	35
4	30	15	95	5
5	20	10	20	80

Вариант №3 Вероятность повреждения мишени стрелком при одном выстреле равна p . Найти вероятность того, что при n выстрелах мишень будет поражена k раз не менее k_1 и не более k_2 раз.

Вариант	p	k1	k2	n
1	0,7	1500	2700	2100
2	0,3	3	6	6
3	0,6	345	375	600
4	0,8	86	100	100
5	0,9	86	94	100

Вариант №4 Среднее число самолётов, прибывающих в аэропорт за 1 минуту равно m . Найти вероятность того, что за время n минут придут а) s самолётов; б) не менее s самолётов. Поток предполагается простейшим.

Вариант	m	n	s
1	4	8	4
2	5	7	2
3	6	6	3
4	7	3	4
5	8	2	2

Вариант №5 Произведено n независимых испытаний. В каждом из них вероятность появления события A равна p . Найти вероятность того, что отклонение относительной частоты от постоянной вероятности по абсолютной величине не превысит заданного числа ε .

вариант	n	p	ε
1	800	0,6	0,08
2	900	0,65	0,09
3	1100	0,7	0,05

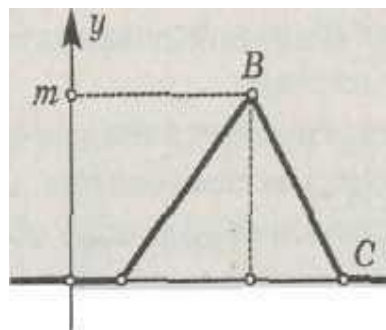
4	1200	0,75	0,04
5	300	0,8	0,02

Вариант №6 Дискретная случайная величина принимает значение x_i с вероятностями p_i . Найти её математическое ожидание и дисперсию.

Вариант	x_1	x_2	x_3	p_1	p_2	p_3
1	3	5	7	0,5	0,1	0,4
2	4	7	5	0,6	0,2	0,2
3	4	5	6	0,5	0,3	0,2
4	1	2	8	0,8	0,1	0,1
5	8	3	4	0,1	0,5	0,4

Вариант №7 Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины X имеет вид, показанный на графике. Найдите неизвестное число m , функцию распределения $F(x)$, математическое ожидание $M(X)$ и дисперсию $D(X)$.

Вариант	a	b	c
1	2	4	6
2	4	6	10
3	4	5	6
4	4	5	8
5	3	4	5



Вариант №8 Плотность распределения вероятностей случайной величины X имеет вид $f(x) = \gamma e^{-ax^2+bx+c}$, математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, вставка $\square < X < \beta$ и $|X - M(X)| < \delta$.

Вариант	a	b	c	\square	β	δ
1	1	2	1	1	2	0,1
2	1	4	2	2	3	0,15
3	1	6	3	3	4	0,2
4	1	8	4	4	5	0,25
5	1	10	5	5	6	0,1

Вариант №9 Из текущей продукции произведён выбор распределённой случайной величины X валиков. Найти реализацию оценки математического ожидания и стандартного отклонения распределённой случайной величины X – отклонения диаметра валика от номинала.

вариант	от -20 до -15	от -15 до -10	от -10 до -5	от -5 до 0	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	от 25 до 30
1	7	12	15	24	53	39	28	12	6	4
2	6	13	16	23	51	38	27	16	8	2
3	5	13	17	23	52	39	26	15	7	3
4	4	14	18	22	53	40	25	16	6	1
5	3	11	19	25	54	40	24	18	5	1

Вариант №10 Автомат фасует сахар в пакеты. Проведена случайная выборка объёмом n пакетов. Средний вес пакета сахара в выборке \bar{X} кг, выборочное стандартное отклонение s кг. Найти доверительный интервал для среднего веса пакета сахара в генеральной совокупности с доверительной вероятностью p в случае:

А) стандартное отклонение автомата σ кг;
 Б) стандартное отклонение автомата неизвестно.
 Определить необходимый объем выборки для достижения ширины доверительного интервала $\pm\Delta$. Проверить гипотезу о равенстве генеральной средней 1 кг.

Вариант	\bar{X}	n	σ	Δ	p	s
1	1,01	32	0,02	0,11	0,99	0,09
2	1,02	37	0,08	0,13	0,95	0,06
3	1,03	38	0,04	0,16	0,99	0,03
5	1,04	39	0,10	0,14	0,95	0,17
100	1,05	31	0,05	0,17	0,99	0,01

Вариант №11 Проведена выборка объема n_1 деталей. r_1 из них оказались бракованными. Найти доверительный интервал доли бракованных изделий в генеральной совокупности для доверительной вероятности p . Определить необходимый объем выборки для достижения ширины доверительного интервала $\pm\Delta$. В повторной выборке объема n_2 r_2 деталей оказались бракованными. Понижилась ли доля брака?

Вариант	n_1	r_1	Δ	p	n_2	r_2
1	1500	150	0,03	0,99	1570	140
2	1600	140	0,04	0,95	1620	135
3	1700	130	0,06	0,99	1780	120
4	1800	120	0,12	0,95	1900	115
5	1900	110	0,05	0,99	2000	108

Вариант №12 Для производства каждой из $n_1=53$ деталей по первой технологии было затрачено в среднем \bar{X}_1 с (выборочная дисперсия s_1^2 с²). Для производства каждой из $n_2=43$ деталей по второй технологии было затрачено в среднем \bar{X}_2 с (выборочная дисперсия s_2^2 с²).

Можно сделать вывод, что по первой технологии требуется в среднем больше времени для производства одной детали? Доверительная вероятность p .

Вариант	\bar{X}_1	s_1^2	\bar{X}_2	s_2^2	p
1	37	5	36	4	0,99
2	37	7	35	7	0,95
3	38	8	33	8	0,99
4	42	3	40	5	0,95
5	40	2	34	4	0,99

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.3. Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>УК-3.2. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для</p>

		достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
--	--	--

<p>ОПК-7.</p>	<p>Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p> <p>ОПК-7.3. Иметь навыки: построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p>
----------------------	---	--

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные темы рефератов:

1. Современная концепция управления проектами.
2. Разработка концепции проекта.
3. Управление работами на начальной фазе проекта.
4. Анализ организационных структур управления проектами.
5. Маркетинг проекта.
6. Разработка бизнес-плана проекта.
7. Управление разработкой проектной документации.
8. Организация экспертизы проекта.
9. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
10. Планирование проекта (системный подход).
11. Сетевое планирование работ по проекту.
12. Управление стоимостью проекта.
13. Контроль и регулирование проекта.
14. Управление работами по проекту (системный подход).

15. Управление качеством проекта.
16. Управление ресурсами проекта.
17. Управление командой проекта.
18. Управление ценообразованием в проекте.
19. Организация работ по управлению рисками в проекте.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Организация инновационного проекта.
22. Организация проекта реструктуризации предприятия.
23. Современная методологическая база управления проектами.
24. Информационные технологии в системе управления проектами.
25. Управление работами на стадии завершения проекта.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Система стандартов в области управления проектами.
2. Определение понятий «проект», «программа».
3. Классификация проектов.
4. Цели и стратегии проекта.
5. Структуры проекта. Типы структурных моделей проекта
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения.
7. Жизненный цикл и фазы проекта.
8. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами. Состав стейкхолдеров проекта.
9. Функции менеджера проекта.
10. Команда проекта. Взаимодействие участников проекта.
11. Виды организационных структур проекта. Их сравнительная характеристика.
12. Организация офиса проекта.
13. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
14. Корпоративная система управления проектами.
15. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.
16. Понятие процессов в управлении проектами.
17. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами.
18. Стратегия предприятия как основа целеполагания в проекте.
19. Организация проектного коллектива.
20. Планирование ресурсов проекта.
21. Организация выполнения проекта.
22. Координация подготовки и выполнения проекта.
23. Модель принятия решений по управлению проектами.
24. Особенности построения систем управления проектами на базе MS Project.
25. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
26. Последовательность шагов календарного планирования.
27. Структурная декомпозиция работ.
28. Принципы построения системы контроля в проекте.
29. Разработка и экспертиза проектной документации.
30. Порядок проведения экспертизы. Экспертиза строительных проектов. государственная и общественная экологическая экспертизы.
31. Функции управления проектами
32. Организационное планирование проекта.
33. Подбор персонала проекта.
34. Мотивация участников проекта.
35. Сущность кадровых проблем управления проектами.
36. Требования к членам проектного коллектива. Структуры проектного коллектива.
37. Разработка и документирование процесса организации проектного коллектива.
38. Место управления рисками в общей структуре управления проектами. Понятие риска,

основные виды рисков проекта.

39. Качественная оценка риска с помощью экспертных оценок.
40. Ранжирование и оценка рисков в зависимости от вероятности наступления риска и серьезности рисковых последствий.
41. Методы реагирования на риски.
42. Система сбора и обработки фактических данных по проекту.
43. Проектное финансирование.
44. Ограничения проекта.
45. Контроль затрат проекта.
46. Правила оценки проекта.
47. Прогнозирование затрат.
48. Основные маркетинговые стратегии проекта.
49. Принципы планирования ресурсов проекта.
50. Логистика в управлении проектами.

4. Примерные темы практических заданий

4.1. Пример расчётно-графической работы

Составление календарного плана проекта

Для управления инвестиционным проектом развития пивоваренного завода по решению совета директоров создаётся рабочая группа под руководством гендиректора предприятия, в которую введены ведущие специалисты предприятия, представители инвестора и банка.

План реализации инвестиционного проекта развития С т у д и и з в у к о з а п и с и следующие этапы:

1. закупку звукового оборудования у ведущих европейских фирм-производителей;
2. ремонт;
3. монтаж технологического оборудования;
4. организацию службы маркетинга;
5. организацию производственной деятельности;
6. организацию финансовой деятельности;

График реализации инвестиционного проекта приведён в табл. 1.

Таблица 1

Этап	Год реализации проекта					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Закупка музыкального оборудования						
Ремонт						
Монтаж технологического оборудования						
Организацию службы маркетинга						
Организацию производственной деятельности						
Организацию финансовой деятельности						

План развития студии включает закупку и монтаж оборудования. Для достижения запланированных инвестиционным проектом объёмов производства предлагается три этапа:

2. полномасштабная реконструкция действующей студии и сохраняется за планированный на объём производства 5 млн. руб. в год;
 3. ввод и освоение производственных мощностей с ростом объёма производства до 8,3 млн. руб. в год;
 4. достигается максимальный объёма производства 12,3 млн. руб. в год;
- График наращивания объёмов производства студии приведён в табл. 2.

Объём производства, млн. руб.	По годам инвестиционного проекта					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
12,3						
8,3						
5,0						

Вопросы для анализа:

- Составьте календарный план данного проекта.

4.2. Пример индивидуального задания

«Минимизация затрат на осуществление проекта»

В рамках проекта возводятся 3 объекта. В распоряжении руководителя проекта находится 3 комплекта оборудования для создания студии звукозаписи. Себестоимость использования каждого комплекта на каждом из объектов приведена в таблице. Требуется так распределить комплекты, чтобы обеспечить возведение всех объектов с минимальными затратами.

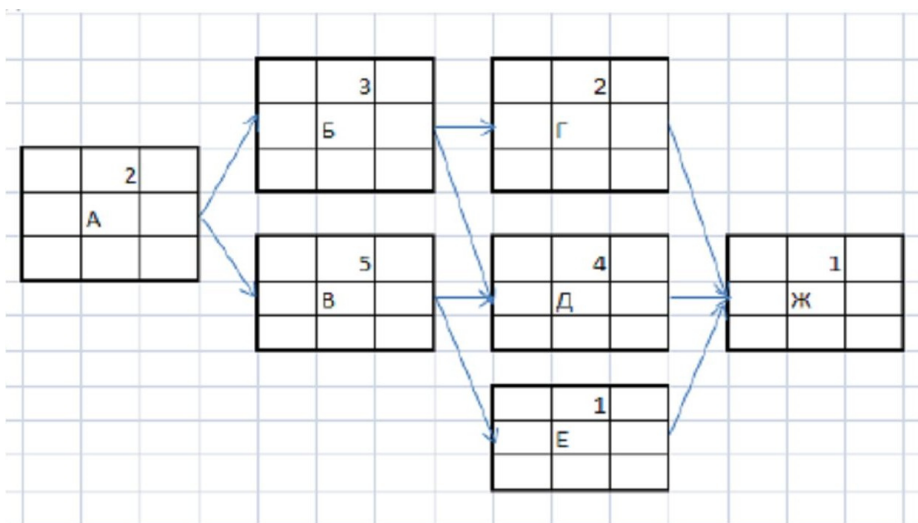
Комплекты оборудования		Строительные объекты		
		1-й	2-й	3-й
К 1				
К 2				
К 3				

4.3.

6. Практические задачи.

Задача 1.

На рисунке представлена взаимосвязь между работами проекта. Определить резервы времени работ. Что произойдет если продолжительность операции «В» увеличится на один день.



Задача 2.

На основе приведенных ниже данных постройте сетевую модель проекта и определите

критический путь и резервы времени для операций.
 Работа Предшествующая работа Продолжительность

Работа	Предшествующая работа	Продолжительность
А	-	1
Б	А	3
В	А	5
Г	Б	1
Д	Б, В	4
Е	В	1
Ж	Г, Д, Е	1

Задача 3.

На основе приведенных ниже данных постройте диаграмму Ганта и сетевую модель «узел-работа» проекта.

Работа Предшествующая работа Продолжительность

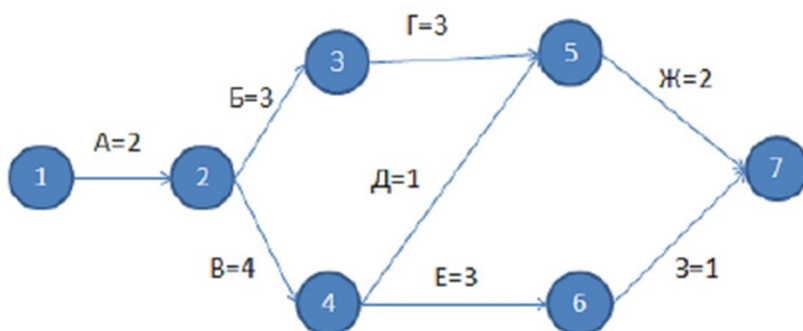
Работа	Предшествующая работа	Продолжительность
А	-	6
Б	-	4
В	А, Б	1
Г	Б	1
Д	В, Г	4
Е	В	1
Ж	Д, Е	3

Задача 4.

Если работа А имеет свободный резерв времени равный 15 дням. Она была выполнена с задержкой раннего начала на 5 дней. Как это отразится на сроке реализации проекта?

Задача 5.

По данным сетевой модели определите продолжительность и резервы времени работ проекта. Что произойдет если продолжительность операции «В» увеличится на один день.



Задача 6.

Определить NPV проекта, который при первоначальных единовременных инвестициях в 11500 ден. ед. будет генерировать следующий денежный поток доходов: 2100, 3200, 3250, 3300, 3200 ден. ед. Ставка дисконта 12%.

Задача 7.

Первоначальные затраты на реализацию инвестиционного проекта – 100000 д.е., ежегодный доход - 25000 д.е. Экономически оправданный срок реализации инвестиционного проекта - 7 лет. Норма прибыли на капитал - 12% годовых. Определить простой и дисконтированный срок окупаемости

Задача 8.

Организация рассматривает инвестиционный проект, средняя ставка доходности которого составляет 12%. Риск, определенный экспертным путем

41

и связанный с реализацией проекта, равен 8%. Срок реализации проекта 4 года. Необходимо оценить эффективность проекта с учетом и без учета риска. Денежные потоки выглядят следующим образом: -1100, +550, +650, +600, +600.

Задача 9.

Исходя из краткого описания проекта, выберите оптимальную модель государственно-частного партнерства, представьте схематично договорную схему участников проекта и приведите основные аргументы в пользу Вашего выбора.

Задача 10.

Исходя из положений конкурсной документации, идентифицируйте основные риски реализации проекта. Представьте в удобной для Вас форме (текст/таблица/схема) распределение выявленных рисков по этапам жизненного цикла проекта.

Задача 11.

Исходя из предположения, что работы D и F не лежат на критическом пути по данным таблицы определите продолжительность и стоимость проекта до и после сжатия.

Работы	До сжатия		После сжатия	
	длительность	затраты	длительность	затраты
A	10	1000	5	2000
B	4	2000	1	3000
C	8	300	3	400
D	6	600	3	1000
E	4	5000	3	5500
F	6	600	1	700
G	4	700	3	500

Задача 12.

Построить сетевую модель проекта и определить календарные планы минимальной стоимости, которые можно реализовать в интервале между точками нормального и максимально интенсивного режимов. Найти оптимальный календарный план.

Операция	Предшественник	продолжительность	Стоимость
		84	ь

		нормальна я	интенсивна я	нормальна я	интенсивна я
A	-	4	2	100	150
B	A	4	3	200	300
C	A	3	2	300	310
D	BC	5	4	400	440
E	C	2	1	300	330
F	DE	S	2	200	1000
G	DE	2	1	400	500
			K3=50		

Задача 13.

Постройте сетевую модель и проведите временной и ресурсный анализ.

Работ а	Предшествующая работа	Продолжительнос ть (дни)	Трудовые ресурсы (чел)
A	-	6	2
B	-	4	3
B	A,Б	2	4
Г	Б	2	1
Д	В, Г	4	1
Е	В	1	2
Ж	Д,Е	3	3

Задача 14.

Исходя из комплекса работ по реализации проекта, необходимо графически отобразить представленную в таблице зависимость работ.

Работ а	Прехпствующая работа
A	-
Б	-
В	-
Г	АБ
Д	АБ.В
Е	Г
Ж	Д

Задача 15.

АО «Маяк» рассматривает инвестиционный проект капитальных вложений в течение года на производственное развитие предприятия на сумму 35 млн руб. Стоимость ОПФ 130 млн руб., в том числе активная часть 700 млн руб. Капитальные вложения на развитие производства распределились следующим образом: 1. На новое строительство и выпуск новой продукции – 20 млн руб. в том числе: строительно-монтажные работы – 10; машины и оборудование – 8; прочие – 2; 2. Реконструкцию и техническое перевооружение – 10 млн руб. в том числе: С-МР – 5; машины и оборудование – 4,5; прочие – 0,5; 3. На модернизацию оборудования – 5млн. руб. В течение года выбыло машин и оборудования в сумме – 5 млн руб. Определите технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, а также их влияние на видовую структуру ОПФ.

ТЕСТ 1

Задание № 1

Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»:

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Заказчик проекта

Задание № 2

Сетевой график проекта предназначен для:

Ответ:

1. управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
2. управления материальными затратами
3. управления конфликтами проектной команды
4. управления рисками

Задание № 3

Назвать тип структурной декомпозиции работ:

Ответ:

1. Продуктовая СДР
2. Функциональная СДР
3. Организационная СДР

Задание № 4

Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования:

Ответ:

1. Финансирование с полным регрессом на заемщика
2. Финансирование без права регресса на заемщика
3. Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
4. Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

Задание № 5

Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств» :

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет

3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом

Задание № 6

Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта:

Ответ:

1. независимый
2. гарантийный
3. неполный
4. полный
5. свободный

Задание № 7

Выбрать цель метода управления проекта - Метод критического пути:

Ответ:

1. сокращение до минимума продолжительности разработки проектов
2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

Задание № 8

Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»:

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом

Задание № 9

Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом:

Ответ:

1. функциональная
2. матричная
3. стратегическая
4. проектная

Задание № 10

К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится:

Ответ:

1. Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом
2. другими участниками проекта
3. Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
4. Контроль выполнения планов и графиков командой проекта
5. Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

Задание № 11

Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта» :

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта.

Задание № 12

Недостатком функциональной структуры управления проектом является:

Ответ:

1. стимулирует функциональную изолированность
2. способствует технологичности выполнения работ в проекте
3. увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
4. снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончанию проекта.

Задание №13

Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации» :

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом

Задание № 14

Назвать тип структурной декомпозиции работ:

Ответ:

1. Продуктовая СДР
2. Функциональная СДР
3. Организационная СДР

Задание № 15

Какой бюджетной формы из нижеперечисленных не существует:

Ответ:

1. бюджет доходов и расходов
2. бюджет движения денежных средств
3. прогнозный баланс
4. бюджет затрат

Задание № 16

Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»:

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Руководитель проекта
5. Команда управления проектом

Задание № 17

При сетевом планировании проекта элемент «событие » характеризуется:

Ответ:

1. номером, ранним и поздним сроком
2. длительностью и резервами
3. задачей и целью
4. прибылью и убытками

Задание № 18

Риск при осуществлении проекта:

Ответ:

1. вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
2. вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
3. вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
4. вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери

ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

Задание № 19

Выберите понятие: программа проектов

Ответ:

1. совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
2. группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

Задание № 20

Чем из нижеперечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р 54870 – 2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов:

Ответ:

1. заинтересованность отсутствует
2. выгодой
3. прибылью
4. дивидендами

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	5	11	2
2	1	12	3
3	1	13	4
4	4	14	3
5	1	15	4
6	3	16	4
7	1	17	1
8	5	18	1
9	3	19	2
10	5	20	1

ТЕСТ 2

Задание № 1

Назвать тип структурной декомпозиции работ:

Ответ:

1. Продуктовая СДР
2. Функциональная СДР
3. Организационная СДР

Задание № 2

Выберите определение «Жизненный цикл проекта»:

Ответ:

90

- 1.** набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями

управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте

2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

Задание № 3

Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»:

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом

Задание № 4

Проектный офис это:

Ответ:

1. подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами

2. подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства

3. подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте

4. подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.

Задание № 5

Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ:

Ответ:

1. продукт проекта

2. выгодой

3. заинтересованность отсутствует

4. дивидендами

Задание № 6

Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»:

Ответ:

1. Инвестор проекта

2. Координационный совет **3** Куратор проекта 4. Команда проекта 5. Команда управления проектом

Задание № 7

Выберите понятие фазы завершения:

Ответ:

1. разработка концепции

2. как мы будем это делать

3. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта

4. подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции

проекта

Задание № 8

Управление риском проекта это:

Ответ:

- 1.** системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.
- 2.** системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
- 3.** системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
- 4.** системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.

Задание № 9

К способам снижения проектного риска относится:

Ответ:

1. мотивирование
2. планирование
3. диверсификация
4. контроль

Задание № 10

Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»:

Ответ:

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Потребители продукта проекта

Задание № 11

В случае участия в проекте более двух различных организаций, имеющих различные значимые функции в этом проекте, реализуют _ организационные структуры проектов.

Ответ:

«сложные»

Задание № 12

В управлении проектами различают коммерческую, социальную и _ нормы дисконта.

Ответ:

бюджетную

Задание № 13

В условиях кризиса существенно возрастает роль ⁹²организационных и

_ методов в управлении проектами.

Ответ:

Нормативных

Задание № 14

Вид посреднических фирм, целью деятельности которых является обеспечение коммерческих контактов между контрагентами, — это

_ организации.

Ответ:

брокерские

Задание № 15

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта.

Ответ:

Отраслевой

Задание № 16

Временное добровольное объединение участников проекта на основе общего соглашения для осуществления капиталоемкого прибыльного проекта называется .

Ответ:

консорциумом

Задание № 17

Время, на которое может быть задержана дата завершения работы без задержки планового срока завершения проекта, называется

_ резервом.

Ответ:

полным

Задание № 18

Все затраты можно классифицировать как прямые и _ расходы.

Ответ:

накладные

Задание № 19

Выполнение функции государственного контроля за соблюдением законодательно установленных нормативов осуществляется с помощью системы .

Ответ:

административных взысканий

Задание № 20

Выяснение характеристик продукции проекта и возможной цены включает информация для составления бизнес-плана проекта .

Ответ:

о спросе

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	Сложные
2	1	12	Бюджетную
3	4	13	Нормативных
4	1	14	Брокерские
5	1	15	Отраслевой
6	3	16	Консорциумом
7	4	17	Полным
8	1	18	Накладные
9	4	19	Административных взысканий
10	5	20	О спросе

ТЕСТ 3

Задание №1

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования —это его .

Ответ:

миссия

Задание № 2

Глобальная стратегия повышения эффективности бизнес-процессов, выполняемых в ходе жизненного цикла проекта, продукта за счет информационной интеграции и преимственности информации, порождаемойна всех этапах жизненного цикла, называется .

Ответ:

CALS

Задание № 3

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма .

Ответ:

Ганта

Задание № 4

Государственное регулирование экономикой осуществляется в форме законодательства и форме .

Ответ:

программ

Задание № 5

Графическое отображение работ проекта и зависимостей между нимипредставляет собой _ диаграмму.

Ответ:

сетевую

Задание № 6

Двумя инструментами, призванными помочь проект-менеджеру в создании команды, отвечающей целям и задачам проекта, являются структурная схема организации и .

Ответ:

матрица ответственности

Задание № 7

Денежные поступления от операционной деятельности при оценке эффективности проектов рассчитываются по объему продаж и .

Ответ:

текущим затратам

Задание № 8

Денежные потоки, поступающие к каждому участнику из проекта, называются .

Ответ:

Оттоками

Задание № 9

Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются .

Ответ:

притоками

Задание № 10

Для «выделенной» структуры наиболее целесообразны структуры проектно-целевые и .

Ответ:

функциональные

Задание № 11

Для более тесной интеграции деятельности участников проекта «двойственной» организационной структуры используют структуры проектно-целевые и .

Ответ:

матричные

Задание № 12

Для выбора земельного участка для проекта разрабатывается (ют) ся _ строительных участков.

Ответ:

95

карты рейтинга

Задание № 13

Для выбора лучшего предложения со стороны проектировщиков заказчик проводит _ на разработку технико-экономического обоснования.

Ответ:

конкурс

Задание № 14

Для локальных проектов оценивается только их _ эффективность.

Ответ:

коммерческая

Задание № 15

Для малоприбыльных и некоммерческих проектов используется финансирование .

Ответ:

с полным регрессом на заемщика

Задание № 16

Для моделирования параллельных работ используется тип зависимости предшествования- следования — «начало после начала» и .

Ответ:

«окончание после окончания»

Задание № 17

Для наглядности и простоты автоматизации использования структуры разбиения работ каждому элементу декомпозиции присваивается .

Ответ:

идентификатор

Задание № 18

Для общественно значимых проектов оценивается их _ эффективность.

Ответ:

социально-экономическая

Задание № 19

Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами

Ответ:

«всеобщее управление проектами»

Задание № 20

Для организационной структуры «Всеобщее управление проектами» предпочтительнее в использовании структуры с невысоким уровнем структуризации.

Ответ:

горизонтальные

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	миссия	11	матричные
2	CALS	12	карты рейтинга
3	Ганта	13	конкурс
4	программ	14	коммерческая
5	сетевую	15	с полным регрессом на заемщика
6	матрица ответственности	16	«окончание после окончания»
7	текущим затратам	17	идентификатор
8	оттоками	18	социально-экономическая
9	притоками	19	«всеобщее управление проектами»
10	функциональные	20	горизонтальные

ТЕСТ 4

Задание № 1

Для организационной структуры «Управление по проектам» наиболее целесообразна _ структура проектов.

Ответ:

матричная

Задание № 2

Для получения земельного участка под строительство заказчик проекта подает в орган местного самоуправления:

Ответ:

ходатайство о намерениях

Задание № 3

Для проектов с высокими уровнями рисков при реализации проекта создают _ группы.

Ответ:

венчурные

Задание № 4

Если в проекте участвуют 2 равнозначные с точки зрения управления проектом организации, возникает_организационная структура управления проектом.

Ответ:

«двойственная»

Задание № 5

Если в процессе сдачи объекта в эксплуатацию обнаружены дефекты, оплата выполненных подрядных работ производится за вычетом .

Ответ:

гарантийного резерва

Задание № 6

Если планируемый проект представляется разовым для предприятия, то применяется тип организационной структуры управления проектами .

Ответ:

«выделенная»

Задание № 7

Закрытие контракта должно сопровождаться выпиской _ для осуществления окончательного платежа.

Ответ:

счета

Задание № 8

Замысел инвестора реализуется в форме декларации о намерениях .

Ответ:

задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций

Задание № 9

Затраты, связанные с прекращением проекта, доходы от реализации имущества и нематериальных активов при прекращении проекта учитываются в денежных потоках от _ деятельности.

Ответ:

инвестиционной

Задание № 10

Инвестиционная акция, предусматривающая вложение ресурсов для получения запланированного результата в обусловленные сроки, — это инвестиционный .

Ответ:

проект

Задание № 11

Инвесторы, приобретающие акции и другие ценные бумаги, эмитируемые проектной компанией, называются .

Ответ:

институциональными

Задание № 12

Инструмент управления, применяемый для сбора информации о фактических затратах выполненных работ и сравнения с их плановыми затратами, представляет (-ют) собой _ затрат.

Ответ:

статьи

Задание № 13

Инструменты тендеров, стратегического менеджмента, управления общими ресурсами и управления качеством в проектах являются базовыми на _ уровне офиса в многопроектной системе.

Ответ:

Задание № 14

Информация, на основании которой потенциальные инвесторы принимают решение о том, каким образом можно получить необходимые средства, относится к .

Ответ:

финансовой

Задание № 15

Источники привлекаемых в проект средств — это _
проекта.

Ответ:

пассивы

Задание № 16

Источником финансирования инвестиционного проекта выступают
амортизационные фонды и нераспределенная прибыль компании — это проектное
финансирование.

Ответ:

корпоративное

Задание № 17

К обеспечивающим функциям управления относят нормативно-
методическую и .

Ответ:

информационную

Задание № 18

Календарные графики работ строят в фазе жизненного цикла проекта .

Ответ:

разработка

Задание № 19

Когда обеспечением платежных обязательств заемщика выступает не качество
проекта, а денежные доходы заемщика — это схема проектного финансирования .

Ответ:

с полным оборотом банка на заемщика

Задание № 20

Количество модификаций одного вида продукции, количество моделей продукции,
которое можно получить на основе одной технологической (продуктовой) линии,
— это _продуктового набора.

Ответ:

глубина

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	матричная	11	институциональными
2	ходатайство о намерениях	12	статьи
3	венчурные	13	2
4	«двойственная»	14	финансовой
5	гарантийного резерва	15	пассивы
6	«выделенная»	16	корпоративное
7	счета	17	информационную
8	задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций	18	разработка
9	инвестиционной	19	с полным оборотом банка на заемщика
10	проект	20	глубина

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-2.1. Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий,

		<p>разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Иметь навыки: разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-4.	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	<p>ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	<p>ОПК-5. Знать: современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.</p> <p>ОПК-5. Уметь: модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.</p>

ОПК-8	Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	ОПК-8. Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов. ОПК-8. Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов. ОПК-8. Иметь навыки: разработки программных средств и проектов в команде.
--------------	---	--

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные темы рефератов:

1. Эволюция развития языков описания, методов и средств проектирования информационных систем.
2. Классификация моделей и инструментов проектирования ИС.
3. CASE средства проектирования ИС.
4. Бизнес-процессы.
5. Стандарты моделирования информационных систем.
6. Функциональное моделирование IDEF0.
7. Метод функционального моделирования SADT (IDEF0).
8. Метод моделирования процессов IDEF3.
9. Моделирование потоков данных.
10. Моделирование данных.
11. Система моделирования ОРГ-МАСТЕР.
12. ER – модели.
13. Концептуальная модель данных как информационная модель предметной области.
14. Методы описания объектов и процессов с использованием унифицированного языка моделирования (Unified Modeling Language, UML).
15. Методы описания объектов и процессов с использованием языка EXPRESS.
16. Методы описания объектов и процессов с использованием языка XML Schema.
17. Событийно-управляемые цепочки процессов (Event-driven Process Chain, EPC).
18. Событийно-управляемые цепочки процессов (Business Process Modeling Notation, BPMN).
19. Язык для описания исполняемых бизнес-процессов (Business Process Execution Language, BPEL).
20. Язык описания веб-сервисов (Web Services Description Language, WSDL).
21. Основные направления развития CASE технологий.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эволюция развития языков описания, методов и средств проектирования информационных систем.

2. Классификация моделей и инструментов проектирования ИС.
3. Статические и динамические модели.
4. Функционально-ориентированные модели.
5. Информационные модели.
6. Объектные модели.
7. CASE средства проектирования.
8. Бизнес-процессы.
9. Стандарты моделирования информационных систем.
10. Стандарты серии ГОСТ , ИСО 10303, IDEF.
11. Методология функционального моделирования IDEF0.
12. Основные понятия моделирования бизнес-процессов.
13. Структурный (процессный) подход к моделированию бизнес-процессов.
14. Метод функционального моделирования SADT (IDEF0).
15. Метод моделирования процессов IDEF3.
16. Моделирование потоков данных.
17. Система моделирования ОРГ-МАСТЕР.
18. Использование ER – моделей для построения модели предметной области.
19. Концептуальная модель данных как информационная модель предметной области. 20.
20. Методика построения информационной модели документа.
21. Правила и приемы параметризации ER-моделей.
22. Моделирование схем группирования объектов.
23. Моделирование схем классификации сущностей.
 24. Методы описания объектов и процессов с использованием унифицированного языка моделирования (Unified Modeling Language, UML).
25. Методы описания объектов и процессов с использованием языка EXPRESS.
26. Методы описания объектов и процессов с использованием языка XML Schema.
27. Событийно-управляемые цепочки процессов (Event-driven Process Chain, EPC).
 28. Событийно-управляемые цепочки процессов (Business Process Modeling Notation, BPMN).
29. Стандарты для описания выполняемых моделей процессов.
 30. Технический стандарт для описания выполняемых моделей процессов - язык для описания исполняемых бизнес-процессов (Business Process Execution Language, BPEL).
31. Язык описания веб-сервисов (Web Services Description Language, WSDL).
32. Перспективы и основные направления развития CASE технологий

4. Примерные темы практических заданий

Практическое задание № 1

Опишите эволюцию развития языков описания, методов и средств проектирования информационных систем.

Практическое задание № 2

Приведите классификацию моделей и инструментов проектирования ИС.

Практическое задание № 3

Опишите CASE средства проектирования ИС.

Практическое задание № 4

Опишите основные объекты моделирования.

Практическое задание № 5

Опишите основные стандарты моделирования информационных систем.

Практическое задание № 6

Опишите методологию функционального моделирования IDEF0.

Практическое задание № 7

Опишите основные понятия моделирования бизнес-процессов.

Практическое задание № 8

Опишите структурный (процессный) подход к моделированию бизнес-процессов.

Практическое задание № 9

Опишите метод функционального моделирования SADT (IDEF0).

Практическое задание № 10

Опишите метод моделирования процессов IDEF3.

Практическое задание № 11

Опишите принципы моделирования потоков данных.

Практическое задание № 12

Опишите принципы использования ER – моделей для построения модели предметной области.

Практическое задание № 13

Опишите концептуальную модель данных как информационную модель предметной области.

Практическое задание № 14

Опишите методику построения информационной модели документа.

Практическое задание № 15

Опишите методы описания объектов и процессов с использованием унифицированного языка моделирования UML.

Практическое задание № 16

Опишите методы описания объектов и процессов с использованием языка EXPRESS.

Практическое задание № 17

Опишите методы описания объектов и процессов с использованием языка XML Schema.

Практическое задание № 18

Опишите событийно-управляемые цепочки процессов (Event-driven Process Chain, EPC).

Практическое задание № 19

Опишите событийно-управляемые цепочки процессов (Business Process Modeling Notation, BPMN).

Практическое задание № 20

Опишите язык для описания исполняемых бизнес-процессов (Business Process Execution Language, BPEL).

Практическое задание № 21

Опишите язык описания веб-сервисов (Web Services Description Language, WSDL).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения	<p>ОПК-2. Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2. Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2. Иметь навыки: разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>

	<p>ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: применять на практике новыенаучные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: применения новыхнаучных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--

<p>ОПК-5.</p>	<p>Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Иметь навыки: разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.</p>
----------------------	---	--

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Организация связи между приложением и обрабатываемым им типом документов.
2. Создание приложений с многодокументным интерфейсом.
Создание и использование справочных подсистем.
3. Проектирование пользовательского интерфейсов
4. Жизненный цикл информационных систем и технологий

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

29. Понятие и модели жизненного цикла программного обеспечения.
30. Процессы разработки программного обеспечения.
31. Отладка и тестирование программного обеспечения.
32. Алгоритм, свойства алгоритма, алгоритм Эвклида.
33. Конечность алгоритма, вычислительный метод.
34. Эффективность алгоритма.
35. Базовые конструкции структурного программирования.
36. Реализация модульного программирования в языке Си.
37. Интерфейс модуля в программе на Си.
38. Объявление и определение функции в языке Си.
39. Назначение ЕСПД, основные документы ЕСПД.
40. Виды программ. Виды программных документов.
41. Стадии разработки программ и программной документации.
42. Этапы и содержание работ на стадии «Техническое задание».
43. Этапы и содержание работ на стадии «Технический проект».
44. Этапы и содержание работ на стадии «Рабочий проект».
45. Содержание документа «Техническое задание».
46. Содержание документа «Программа и методика испытаний».

47. Содержание документа «Описание программы».
48. Рекомендации по написанию правильного исходного кода на языке Си.
49. CASE-технология, определение, назначение.
50. Определение жизненного цикла программного обеспечения (ЖЦПО).
51. Определение понятия «программный продукт».
52. Понятие процесса, действия, задач ЖЦПО.
53. Основные группы процессов ЖЦПО согласно ISO/IEC 12207.
54. Состав основных процессов ЖЦПО.
55. Состав вспомогательных процессов ЖЦПО.
56. Состав организационных процессов ЖЦПО.
57. Определение модели ЖЦПО.
58. Каскадная модель ЖЦПО, ее особенности.
59. Спиральная модель ЖЦПО, ее особенности.
60. Понятие прототипа программного продукта.
61. Представление каскадной и спиральной моделей.
62. Подход RAD в разработке ПО.
63. Стадии ЖЦПО в соответствии с подходом RAD.
64. Ошибки округления при вычислении рядов.
65. Алгебраические операции над суммами.
66. Тестирование и верификация программ.
67. Нарушение ассоциативного и дистрибутивного законов в плавающей арифметике.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. При разработке сайтов: Frontend применяются языки:
 - 1) HTML
 - 2) JavaScript
 - 3) CSS
 - 4) PHP
 - 5) Python
2. Какие идентификаторы допустимы в языке Си?
 - 1) 6x\$pay
 - 2) part5
3. Что пишут на C#?
 - 1) Программы для Desktop
 - 2) Сайты
 - 3) Игры
 - 4) Мобильные приложения
4. Widows form, WPF это?
5. Что можно написать с помощью Unity 3D?
6. Unity и C# используют для
 - 1) Создания анимации и визуальных эффектов
 - 2) Разработки 2D b 3D игр
 - 3) Разработки под мобильные устройства
7. Для чего используют MySql Workbench?
8. Console.ReadLine() используют для
 - 1) Остановки программы
 - 2) Вывода на экран результата
 - 3) Фиксации формы с результатом

5. Примерные контрольные задания

1. Создать приложение с перемещающимся объектом.

2. Создать web-сайт с музыкальной подложкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контекст	<p>ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.</p> <p>ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.</p>

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Иметь навыки: разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>
---------------------	---	---

<p>ОПК-4.</p>	<p>Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>
----------------------	--	--

<p>ОПК-7</p>	<p>Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений</p>	<p>ОПК-7.1 Знать: принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p> <p>ОПК-7.2 Уметь: разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p> <p>ОПК-7.3 Иметь навыки: построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.</p>
---------------------	---	---

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Решение задач эконометрики.
2. Определение основных элементов временного ряда.
3. Методы выявления тенденций во временных рядах.
4. Модели прогнозирования процессов в экономике.
5. Классификация методов и моделей прогнозирования.
6. Применение критериев точности и адекватности математических моделей временных рядов.
7. Определение статистических оценок взаимосвязи временных рядов в экономике.
8. Использование критериев Дарбина-Уотсона.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История возникновения эконометрики.
2. Одномерные временные ряды.
3. Основные элементы временного ряда.
4. Автокорреляция временного ряда и выявление его структуры.
5. Требования, предъявляемые к информационной базе временных рядов.
6. Методы обнаружения и устранения аномальных наблюдений во временных рядах.
7. Методы выявления тенденций во временных рядах.
8. Исследование и моделирование тренда сезонных и периодических колебаний во временных рядах.
9. Модели прогнозирования процессов в экономике.
10. Классификация методов и моделей прогнозирования.
11. Критерии точности и адекватности математических моделей временных рядов.
12. Точечные и интервальные прогнозы.
13. Изучение взаимосвязей по временным рядам.
14. Статистическая оценка взаимосвязи двух временных рядов в экономике.
15. Методы исключения тенденций.
16. Автокорреляция в остатках.
17. Критерий Дарбина-Уотсона.
18. Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках.
19. Коинтеграция переменных рядов.
20. Динамические экономико-математические модели.
21. Модели с распределенным лагом и модели авторегрессии в экономике.
22. Изучение структуры лага и выбор вида моделей с распределенным лагом.
23. Модели адаптивных ожиданий и неполной корректировки.
24. Оценка параметров моделей авторегрессии.
25. Особенности анализа многомерных временных рядов.
26. Парная регрессия и корреляция.
27. Функциональные и корреляционные связи в экономике.
28. Ковариация и корреляция между двумя переменными.
29. Множественный корреляционный анализ.
30. Коэффициенты парной, множественной и частной корреляции.
31. Линейная парная регрессия.
32. Оценка параметров регрессионного уравнения.
33. Анализ качества модели регрессии.
34. Анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии.
35. Интервальная оценка параметров модели.
36. Прогнозирование с применением уравнения регрессии в экономике.

37. Нелинейная регрессия.
38. Множественная регрессия.
39. Отбор факторов при построении множественной регрессии в экономике.
40. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
41. Оценка качества модели множественной регрессии.
42. Проверка выполнения предпосылок МНК.
43. Обобщенный метод наименьших квадратов.
44. Оценка влияния отдельных факторов на зависимую переменную на основе модели (коэффициенты эластичности, η - коэффициенты).
45. Использование многофакторных моделей для анализа и прогнозирования развития экономических систем.
46. Построение точечных и интервальных прогнозов на основе регрессионной модели
47. Системы одновременных уравнений.
48. Структурная и приведенная форма моделей в экономических системах.
49. Оценивание параметров структурной формы модели.
50. Многомерный статистический анализ.
51. Задачи классификации объектов в экономике.
52. Кластерный анализ.
53. Дискриминантный анализ.
54. Факторный анализ.
55. Компонентный анализ.
56. Перспективы применения экономико-математических моделей в системах управления.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Специальное программное обеспечение математического класса для статистической обработки информации:
 - 1) Access;
 - 2) FoxPro;
 - 3) Extend;
 - 4) ERP.
2. Модель, построенная на иных, чем реальный объект, физических принципах:
 - 1) аналоговая ;
 - 2) абстрактная;
 - 3) физическая ;
 - 4) описательная.
3. Модель цепи поставок, построенная на эквивалентной электрической схеме, называется:
 - 1) символьной;
 - 2) физической;
 - 3) электронной;
 - 4) аналоговой ;
 - 5) модульной.
4. Модель в виде уменьшенной и упрощенной копии реального объекта называется:
 - 1) аналоговой;
 - 2) абстрактной;
 - 3) физической;
 - 4) обобщенной;
 - 5) прототипом.

5. В электрической модели цепи поставок аналогом участка трассы маршрута является:

- 1) емкость;
- 2) индуктивность;
- 3) напряжение;
- 4) сопротивление.
- 5) аккумулятор.

5. Примерные темы практических работ (заданий)

Варианты практических работ

1. Работа с динамическими экономико-математическими моделями.
2. Формирование моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии.
3. Анализ многомерных временных рядов.
4. Уравнения парной регрессии и расчет коэффициента корреляции.
5. Опишите функциональные и корреляционные связи в экономико-математических моделях.
6. Множественный корреляционный анализ.
7. Прогнозирование с применением уравнения регрессии в экономике.
8. Модели множественной регрессии.
9. Использование многофакторных моделей для анализа и прогнозирования развития экономических систем.
10. Описание структурных и приведенных форм моделей в экономических системах.
11. Решение задач классификации объектов в экономике.
12. Алгоритмы выполнения компонентного анализа.
13. Перспективы применения экономико-математических моделей в системах управления.

Варианты контрольных заданий

Студент в соответствии с заданием должен:

- построить диаграмму Ганта и сетевой график выполнения работ в соответствии с выбранным вариантом;
- определить критический путь;
- рассчитать параметры событий;
- найти численное значение параметров работ;
- построить график загрузки исполнителей;
- оптимизировать график загрузки исполнителей, используя резервы времени работ.

Исходные данные для построения сетевого графика приведены в таблице.

Вариант. 1

Табл. Исходные данные для выполнения заданий.

Наименование работы	Нач. событ.	Кон. событ.	Продолж ит.дн	Кол. испол.
Алгоритмизация модуля А	1	2	8	2
Алгоритмизация модуля Б	1	3	5	2
Кодирование модуля А	2	3	7	1
Кодирование модуля Б	3	5	5	1
Подготовка контрольного примера модуля А	2	5	6	2
Подготовка контрольного примера модуля А	5	7	7	3
Определение структуры базы данных	2	6	7	1
Согласование обозначений данных	5	6	1	3
Подготовка инструкций по ведению базы данных	6	7	2	1

Вариант 2

Наименование работы	Нач. событ.	Кон. событ.	Продолж ит. Дн.	Кол. испол.
Кодирование модуля А	1	2	4	1
Отладка модуля А	2	3	6	2
Кодирование модуля Б	1	3	4	1
Отладка модуля Б	3	5	6	2
Подготовка документации по модулю А	3	6	2	1
Подготовка документации по модулю Б	5	6	4	1
Тестирование изделия	6	7	3	3
Обучение пользователей	5	7	5	2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-2. Знать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ОПК-2. Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.

		<p>ОПК-2. Иметь навыки: разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач коммуникативных технологий</p>
<p>ОПК-4.</p>	<p>Способен применять на практикеновые научные принципы и методы исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований. ОПК-4.2. Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований. ОПК-4.3. Иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные темы рефератов

1. История развития искусственного интеллекта.
2. Возможность моделирования мышления человека с помощью ЭВМ.
3. Перцептроны.
4. Стохастические методы обучения нейронных сетей.
5. Нейронные сети.
6. Адаптивный резонанс.
7. Когнитрон.
8. Неокогнитрон.
9. Методы обучения нейронных сетей.
10. Перспективы развития интеллектуальных информационных систем и технологий на базе искусственных нейронных сетей.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История развития искусственного интеллекта.
2. Интеллект человека и искусственный интеллект.
3. Моделирование мышления человека с помощью ЭВМ.
4. Структура однослойных и многослойных НС.

5. Классификация алгоритмов обучения.
6. Персептроны, архитектура персептрона.
7. Алгоритм обучения персептрона.
8. Архитектура многослойного обобщенного персептрона.
9. Методы сжатия данных.
10. Основные стохастические методы, используемых для обучения нейронных сетей.
11. Архитектура сети Хопфилда и сети Хэмминга.
12. Устойчивость сети Хопфилда.
13. Адаптивная резонансная теория.
14. Когнитрон.
15. Неокогнитрон.
16. Методы обучения нейронных сетей.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

- Кто разработал первый нейрокомпьютер?
 - a) У. Маккалок
 - b) М. Минский
 - c) Ф. Розенблатт
 - d) нет правильного ответа
- Какие задачи не решают нейронные сети?
 - a) классификации
 - b) аппроксимации
 - c) памяти, адресуемой по содержанию
 - d) маршрутизации
 - e) управления
 - f) кодирования
- Какую функцию не может решить однослойная нейронная сеть?
 - a) логическое «не»
 - b) суммирование
 - c) логическое «исключающее или»
 - d) произведение
 - e) логическое «или»
- Что из нижеперечисленного относится к персептрону?
 - a) однослойная нейронная сеть
 - b) нейронная сеть прямого распространения
 - c) многослойная нейронная сеть
 - d) нейронная сеть с обратными связями
 - e) создан Ф. Розенблаттом
 - f) создан У. Маккалоком и В. Питтом
- Кто написал книгу «Персептроны»?
 - a) У. Маккалок и В. Питт
 - b) М. Минский и С. Паперт
 - c) Ф. Розенблатт
- Какую нейронную сеть обучают с помощью дельта-правила?
 - a) однослойную нейронную сеть
 - b) нейронную сеть прямого распространения
 - c) нейронную сеть с обратными связями
 - d) сеть Хопфилда
 - e) нет правильного ответа
- Какую нейронную сеть обучают с помощью алгоритма обратного

распространения ошибки?

- a) однослойную нейронную сеть
- b) многослойную нейронную сеть прямого распространения
- c) многослойную нейронную сеть с обратными связями
- d) нет правильного ответа

a) Какие из перечисленных сетей являются рекуррентными?

- b) персептрон
- c) сеть Хопфилда
- d) сеть радиальных базисных функций
- e) нет правильного ответа

5. Примерные практические задания

Практическое задание № 1

Структура однослойных и многослойных нейронных сетей.

Практическое задание № 2

Классификация алгоритмов обучения.

Практическое задание № 3

Архитектура персептрона.

Практическое задание № 4

Алгоритм обучения персептрона.

Практическое задание № 5

Алгоритм обучения многослойного персептрона с учителем.

Практическое задание № 6

Методы сжатия данных.

Практическое задание № 7

Основные стохастические методы, используемые для обучения нейронных сетей.

Практическое задание № 8

Архитектура сети Хопфилда и ее модификация - сеть Хэмминга.

Практическое задание № 9

Адаптивная резонансная теория (АРТ).

Практическое задание № 10

Архитектура, процедура обучения и функционирование когнитрона.

Практическое задание № 11

Архитектура, процедура обучения и функционирования неокогнитрона.

Практическое задание № 12

Методы обучения нейронных сетей.

Практическое задание № 13

Перспективы развития интеллектуальных информационных систем и технологий на базе искусственных НС.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1 Знать: современное программное и аппаратное обеспечение информационных

		автоматизированных систем. ОПК-5.2 Уметь: модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Иметь навыки: разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
--	--	---

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Инкапсуляция и спецификация правил доступности элементов класса.
2. Управление последовательностью действий в объектно-ориентированной программе.

Объект и процесс.

3. Принципы объектно-ориентированного анализа и их обсуждение.
4. Процессы в системе и потоки информации.
5. Процессы в системе и потоки информации

2.2. Варианты контрольных заданий

1. Дан целочисленный вектор $C(6)$. Найти сумму тех его элементов, которые удовлетворяют условию $|C_i| < i^2$.
2. Дана матрица целых чисел. На её основе сформировать вектор, присвоив его k -ому элементу значение 1, если все элементы k -ого столбца нулевые и 0 иначе.
3. Дан целочисленный вектор $C(6)$. Найти сумму тех его элементов, которые удовлетворяют условию $|C_i| < i^2$.
4. Дан целочисленный вектор $C(5)$. Найти в нём количество элементов, удовлетворяющих условию $0 < C_i < i$.
5. Числовой массив $A(10)$ упорядочен по возрастанию. Известно, что число x принадлежит отрезку числовой оси, вмещающему заданный массив. Определить номер k , для которого $a_{k-1} < x < a_k$.
6. Дан вектор $C(7)$. Сформировать новый вектор, элементы которого будут вычислены по следующим соотношениям $(c_1, c_1 * c_2, \dots, c_1 * c_2 * c_3 * c_4 * c_5 * c_6 * c_7)$
7. Дана матрица, умножить каждую строку исходной матрицы на сумму элементов главной диагонали.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные направления в развитии инструментальных средств информационных систем.
2. Способы создания информационных систем на основе баз данных.
3. Типы операционных систем. ОС Windows и UNIX.
4. Классы языков программирования.
5. Основные свойства, достоинства и недостатки объектно-ориентированного подхода в программировании.
6. Системы программирования, компиляторы.
7. Системы программирования, интерпретаторы.
8. Жизненный цикл программного обеспечения.
9. Базовые настольные ПК. Сетевые ПК.
10. Рабочие станции и серверы начального уровня.
11. Суперкомпьютеры.
12. Локальные вычислительные сети.
13. Стандартизация и унификация инструментальных средств ИС.
14. Международный стандарт ISO/IEC 12207.
15. Архитектура файл-сервер.
16. Архитектура клиент-сервер.
17. Многоуровневая архитектура информационных систем.
18. Интернет/интранет-технологии.
19. Глобальная сеть Internet.
20. Автоматизированные рабочие места.
21. Инструменты разработки баз данных.
22. Управляющие операторы языка VBA для Excel.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Операционной системой называется
+ набор программ, обеспечивающий организацию вычислительного процесса на ЭВМ,

- минимальный программный объект, обладающий собственными программными ресурсами,

- набор программных модулей для операций открытия, закрытия чтения и записи в файл данных .
2. Операционная система выполняет следующие функции:
- обеспечение организации и хранения файлов,
- подключение устройств ввода/вывода,
- организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами,
+ организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера.
3. BIOS находится:
- в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ),
- на винчестере,
- на CD-ROM,
+ в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ).
4. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется:
- Корзина,
- Оперативная,
- Портфель,
- Блокнот.

5. Текущий диск - это ...
 - диск, с которым пользователь работает в данный момент времени,
 - CD-ROM,
 - жесткий диск ,
 - диск, в котором хранится операционная система.
6. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается ...
 - любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла,
 - любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов,
 - + любое имя файла, не превышающее 255 символов.
7. Внутренние команды - это ...
 - команды, предназначенные для создания файлов и каталогов
 - + команды, встроенные в DOS
 - команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com
8. Программа command.com выполняет следующие функции :
 - + обрабатывает команды, вводимые пользователем
 - хранит все команды операционной системы
 - обрабатывает команды и программы, выполняемые при каждом запуске компьютера
 - хранит все команды, которые использует пользователь в своей работе
9. Загрузчик операционной системы служит для ...
 - загрузки программ в оперативную память ЭВМ
 - обработки команд, введенных пользователем
 - + считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys
 - подключения устройств ввода-вывода

5. Примерный перечень практических заданий

1. Инкапсуляция и спецификация правил доступности элементов класса. Конструкторы и деструкторы. Наследование. Иерархия классов. Одиночное и множественное наследование. Способы реализации множественного наследования, их достоинства и недостатки. Отношения между объектами и/или классами. Полиморфизм. Ранее и позднее связывание. Управление последовательностью действий в объектно-ориентированной программе. Объект и процесс. Инициализация и взаимодействие объектов и процессов. Сообщения. Реализация механизмов отправки сообщений. Примеры функционирования объектно-ориентированной программы.
2. Принципы объектно-ориентированного анализа и их обсуждение. Основные определения: система, домен, подсистема, элемент, связи, среда. Структура системы, декомпозиция, иерархия элементов.
3. Процессы в системе и потоки информации. Исследование действий. Построение моделей доменов и подсистем, связей и взаимодействия подсистем, взаимодействия объектов, событий, процессов, потоков данных, действий.
4. Описание классов и их взаимосвязей. Динамика поведения объектов, диаграммы перехода состояний. Диаграммы объектов. Видимость и синхронизация объектов, временные диаграммы. Диаграмма процессов. Обработка исключительных ситуаций.
5. Имена и их объявления. Инициализация значений. Область и время действия имени. Класс памяти. Типы. Фундаментальные и производные типы. Тип void. Преобразование типов. Указатели и ссылки. Вектора. Структуры. Константы. Строки.
6. Выражения. Операторы и операторы выражений. Операторы выражений: присваивания, арифметические, логические, отношений, явного преобразования типа, вычисления размера операнда.
7. Приоритет операторов выражений. Управление последовательностью вычислений в выражении.
8. Способы реализации инкапсуляции. Определение класса. Личная и общая части

- определения класса. Создание и уничтожение объектов класса. Конструкторы и деструкторы.
9. Интерфейс и реализация контейнерных классов для моделирования структур данных. Статические члены объектов класса. Вложенные и локальные классы. Примеры описания и использования классов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	<p>ОПК-2.1. Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Иметь навыки: разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных</p>

		задач.
ОПК-5	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	<p>ОПК-5.1 Знать: современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Иметь навыки: разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.</p>

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные задачи для самостоятельной работы:

1. Какие файлы могут быть созданы при помощи программы Finale? a.mus b.mid c.wav d.mp3
2. Какие файлы могут быть созданы при помощи программы Cubase SX? a.mus b.mid c.wav d.mp3
3. Какие файлы могут использоваться программой Finale? a.mus b.mid c.wav d.mp3
4. Какие файлы могут использоваться программой Cubase SX? a.mus b.mid c.wav d.mp3
5. Как вводится высота звука в режиме Speedy в программе Finale? а. стрелками б. цифрами
с. буквами d. знаками + и -
6. Как вводятся знаки альтерации в режиме Speedy в программе Finale? а. стрелками б. цифрами
с. буквами d. знаками + и -
7. Как вводится длительность нот в режиме Speedy в программе Finale? а. стрелками б. цифрами
с. буквами d. знаками + и -
8. Какой MIDI канал используется для ввода ударных инструментов? а. 0 б. 1 с. 10 d. 16
9. Ключ: 1 abcd 2 bcd 3 ab 4 bcd 5 b 6 d 7 b 8 c

2.2. Темы контрольных работ.

1. История звукозаписи от возникновения и до наших дней
2. Аппаратные средства современной студии звукозаписи
3. Виртуальная студия – плагины, виртуальные инструменты
4. Мастеринг – необходимость применения или влияние шоу-бизнеса
5. Аналоговые и цифровые студии звукозаписи – различия и сходства
6. Краткая история развития электронной музыки
7. Звуковой дизайн как элемент творчества музыканта и звукорежиссера
8. Технологии синтеза звука
9. История и развитие экспериментальной электронной музыки.
10. Языки музыкального программирования (Max / Msp, Pure Data, ChucK и др.).
Применение в популярной музыке.

2.3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

1. Редактирование аудио и мидисообщений в программе-секвенсоре Cubase SX
2. Импортировать аудиофайл песни Буратино - сл. Ю.Энтина, муз. А.Рыбникова - к/ф
"Приключения Буратино"
3. Определить темп аудиофайла.
4. Синхронизировать темп проекта с темпом аудиофайла. Задание
5. Транскрибировать мелодию и бас.
6. Отредактировать нотный вариант.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Параметры звуковой волны: Частота, длина, амплитуда,
2. Звуковое давление и громкость.

3. Тембр и высота звука с позиции акустики
4. Стоячие волны, эффекты реверберации и воздушного резонанса
5. Устройство микрофона и микшера
6. Принцип действия аналого - цифрового преобразования
7. Частота и разрядность семплирования.
8. Типы звукозаписывающих студий.
9. Устройства звукозаписывающих студий: синтезатор, семплер, секвенсер
10. Устройства звукозаписывающих студий: компрессор, гейт, эквалайзер.
11. Эффекты задержки: ревербератор, хорус, дилей, флэнжер, фузз.
12. Устройства оцифровки звука и последовательность их подключения.
13. Настройка подключения входов и выходов в программе Cubase SX.
14. Редактирование аудиофайла в программе Cubase SX.
15. Использование и работа с плагинами для реставрации аудиофайлов.
16. Основные функции редактирования аудиофайлов.
17. Редактирование семплов и лупов.
18. Экспорт в различные форматы.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. В каких единицах измеряется высота звука?

- Мм
- Гц
- Ом
- Кбит
- байт

2. В каких единицах измеряется громкость звука?

- Ом
- кГц
- Дб
- Гц

2. Каким термином обозначается бесплатное программное обеспечение:

- HardWare
- FreeWare
- ShareWare
- SoftWare

3. Укажите несуществующий способ записи звука:

- оптическая запись

механическая запись

нотная запись

магнитная запись

4. Укажите параметры, соответствующие качеству "Компакт-диска" (CD)

Частота дискретизации - 44,1кГц, разрядность - 16 бит

Частота дискретизации - 44,1кГц, разрядность - 32 бит

Частота дискретизации - 96кГц, разрядность - 16 бит

6. Укажите расширение звукового файла, в котором не применялась компрессия (сжатие).

Ogg

mp3

wav

midi

7. Для выделения нескольких файлов или папок в произвольной последовательности необходимо нажать клавишу...

Enter

Shift

Ctrl

8. В каких единицах измеряется скорость кодирования звука при сжатии в формат mp3?

В секундах Кбит\сек

В минутах Байт\сек Мб\мин

10. Меню "Пуск" можно открыть: щелчком по кнопке

"Пуск"

клавишей Windows

клавишами Ctrl+Esc

все ответы верны

11. Клавишу "Enter" при работе в MS Word нажимают:

в конце каждой строки

в конце абзаца

в конце предложения

для проверки правописания

12. Чему равен 1 Кбайт?

1000 байтам

1024 битах
1000 битах
1024 байтах

13. Какая из перечисленных программ не является браузером?

Microsoft Internet Explorer
Opera Microsoft
Excel

14. Укажите наименьшую степень сжатия mp3 файла:

256 Кбит\сек
64 Кбит\сек
128 Кбит\сек
32 Кбит\сек

15. Как обозначается цифровой интерфейс музыкальных инструментов?

wav
MIDI
mp3
wma
AIFF
DVD

16. При каких параметрах сжатия качество mp3 файла будет наилучшим?

128 Кбит\сек
320 Кбит\сек
64 Кбит\сек
256 Кбит\сек

17. К какому типу микрофонов относятся суперкардиоидные микрофоны?

Двусторонне направленные
Ненаправленные (или всесторонне направленные)
Односторонне направленные

18. Как называется размещение звукового сигнала в пространстве?

Градации звука
Виброакустика
Локализация звука

19. Укажите неверное утверждение: «Микрофоны, в зависимости от направленности действия бывают...»:

Ненаправленные (или всесторонне направленные)

Оркестровые

Односторонне направленные

Двусторонне направленные

20. Микрофоны какого типа более чувствительны при записи?

Конденсаторные

Динамические

21. Укажите устройство, преобразующее звуковую волну в электрическую энергию:

Магнитофон

Синтезатор

Микрофон

CD плеер

21. Укажите объём наиболее распространённых DVD дисков:

5 Гб

4,7 Гб

900 мб

950 мб

6 Гб

22. Какая клавиша производит копирование образа экрана в "Буфер обмена"?

Ctrl

Tab PrintScreen

NumLock

CapsLock

24. Какие звуки-маскеры маскируют звуковой сигнал в более широком диапазоне?

Низкочастотные

Высокочастотные

25. Человеческий слух лучше определяет расположение звука ...

в горизонтальной плоскости

в вертикальной плоскости

с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	<p>ОПК-2.1. Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Иметь навыки: разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	<p>ОПК-5.1. Знать: современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Иметь навыки: разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.</p>

ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	ОПК-8.1. Знать: методологии эффективного управления разработкой программных средств и проектов. ОПК-8.2. Уметь: планировать комплекс работ по разработке программных средств и проектов. ОПК-8.3. Иметь навыки: разработки программных средств и проектов в команде.
--------------	---	--

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные темы рефератов:

1. Музыкальная индустрия: общая характеристика.
2. Специфические свойства компьютерно-музыкальных проектов.
3. Предприятия-производители музыкального оборудования: обзор.
4. Предприятия-производители программных средств для музыкальной звукорежиссуры: обзор.
5. .Российские компании-создатели музыкальных проектов: обзор.
6. Музыкальная звукорежиссура: современное состояние и перспективы развития.

2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Практическая работа № 1. Тема «Возникновение и развитие музыкальной звукорежиссуры»

Цель работы – изложение теории и практики возникновения музыкальной индустрии, формирование ценности и понимание основ звукорежиссуры.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по возникновению и становлению музыкальной индустрии и звукорежиссуры. Сферы их применения. Описание особенностей возникновения и развития звукорежиссуры, выявление наиболее важных элементов технологии звукозаписи.

Практическая работа № 2. Тема «Современное состояние отечественной и зарубежной звукорежиссуры»

Цель работы – умение оценить достоинства и недостатки основных элементов технологии звуковоспроизведения.

Задание и методика выполнения: изучение современных систем звукозаписи и звуковоспроизведения, физическое моделирование – будущей электронной музыки. Сфера применения систем звукозаписи во время использования микрофонов.

Практическая работа № 3. Тема «Микрофоны и их разновидности»

Цель работы – изучение характеристик приемников звука.

Задание и методика выполнения: умение пользоваться и проблемы, возникающие в процессе эксплуатации приемников звука (конденсаторные, электретные, пьезоэлектрические, динамические, радиомикрофоны).

Практическая работа № 4. Тема «Студия звукозаписи»

Цель работы – формирование целостности и понимание основ звукорежиссуры.

Задание и методика выполнения: компоненты оборудования, мультиэффект, процессоры, линии задержки. Соединительные кабели: виды распайки, назначение. Мониторы. Микрофоны. Принципиальная схема расстановки. Источники сигнала. Звукозапись.

2.3. Контрольные задания

1. Произвести конвертацию звуковых файлов разных форматов.
2. Подключение микрофонов при помощи 33 соединительных кабелей к приборам

предварительного усиления с соблюдением правил эксплуатации и коммутации.

3. Установка микрофона относительно источника звука, техника размещения и общие принципы работы с микрофоном.
4. Размещение и установка нескольких микрофонов относительно источника звука.
5. Коммутация и настройка элементов звукового тракта для проведения звукозаписи.
6. Регулировка входного уровня сигнала на внешнем предварительном усилителе и микшерном пульте.
7. Подготовка к звукозаписи и создание проекта в программе Steinberg Cubase.
8. Произвести звукозапись музыкального инструмента по выбору.
9. Создание мастер копии произведенной звукозаписи на аудио компакт диске.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место и роль профессии в современной культуре и основные виды профессиональной деятельности.
2. Художественные и акустические особенности записи музыки различных стилей и эпох.
3. Предмет компьютерных технологий в современном музыкальном творчестве и научных исследованиях.
4. Связь истории электронной музыки с развитием науки и техники, изобретением новых инструментов.
5. Строительство электронных синтезаторов. Изобретение аналогового синтезатора.
6. Студии компьютерной музыки: характеристика деятельности.
7. Алгоритмическая композиция и цифровой синтез звука.
8. Идея стохастической музыки у Я. Ксенакиса;
9. Цифровой синтез звука.
10. Современная музыкально-инструментальная среда композитора и научного исследователя.
11. Эволюция тембрового мышления.
12. Система музыкально-выразительных средств, связанная с освоением микрозвуковой и макрозвуковой среды.
13. Тембровое модуляционное пространство.
14. Компьютерные технологии в музыкальной науке и образовании;
15. Электронная и компьютерная музыка: предпосылки возникновения нового направления в музыке.
16. Компьютеризация музыкальной деятельности;
17. Классификация программного обеспечения музыкальных компьютерных технологий.
18. Ладозвонная интегральная музыкально-теоретическая система;
19. Концепция художественного синтеза звука;
20. Компьютерные методы исследования акустических особенностей звука.
21. Музыкальная индустрия: общая характеристика.
22. Роль мастеринга в звучании фонограмм.
23. Современные технологии сведения музыки.
24. Технологии аналогового сведения музыки.
25. Технологии цифрового сведения музыки.
26. Совмещение аналоговых и цифровых технологий при сведении музыки (гибридная технология).
27. Принципы монтажа стерео и многоканальных музыкальных фонограмм.
28. Критерии отбора качественных дублей звукозаписи.
29. Программное и аппаратное обеспечение для осуществления монтажа музыкального материала.
30. Способы записи всех сольных инструментов, ансамблей, оркестров.
31. Принципы озвучивания концертов в залах и на открытом воздухе.
32. Характеристики микрофонов.
33. Работа с исполнителем.

34. Направленность микрофонов.
35. Подготовка к записи.
36. Типы микрофонов (общая классификация).
37. Пространственность. Ранние отражения. Реверберация.
38. Угольный микрофон.
39. Принципы магнитной звукозаписи.
40. Динамический микрофон.
41. Характеристики магнитных лент.
42. Ленточный микрофон.
43. Место звукорежиссуры в современном искусстве.
44. Конденсаторный микрофон.
45. Виды деятельности звукорежиссера.
46. Микрофоны PZM.
47. Шумы и искажения аналоговых носителей.
48. Электретный микрофон.
49. Шумы и искажения в цифровой записи.
50. Пьезоэлектрический микрофон.
51. Принципы цифровой звукозаписи.
52. Оптические микрофоны.
53. DSD и PCM, их отличия..
54. Радиомикрофоны
55. Форматы цифровой записи. Магнитно-оптическая запись.
56. Работа с микрофоном.
57. Магнитная цифровая запись.
58. Хранение микрофонов, техника безопасности.
59. способы записи всех сольных инструментов, ансамблей, оркестров;
60. принципы озвучивания концертов в залах и на открытом воздухе;
61. Реверберация (основные параметры)
62. Компрессор
63. Эффекты Delay, хорус, флэнджер
64. Осциллографы
65. Эквалайзеры (общая классификация)
66. Электростатические громкоговорители
67. Шельфовые эквалайзеры
68. Электродинамический громкоговоритель
69. Параметрические эквалайзеры
70. Изодинамические, ортодинамические, излучатели Хейла и т.д.
71. Динамическая обработка (общая классификация)
72. Фильтры
73. Индикаторы уровня
74. Использование обработки Pitch и Stretch
75. Гейт, Экспандер
76. Электрические помехи
77. Де-эссер, де поппер
78. Общие правила подключения пространственной и динамической обработки
79. Типы ревербераторов
80. Нелинейные искажения
81. Амплитудная и частотная модуляция. Эффекты тремоло, вибрато

82. Электромагнитные, ленточные громкоговорители
83. Структура студии звукозаписи
84. Сурраундные микрофонные системы
85. Структура микшерской
86. Принципы традиционной звукорежиссуры
87. Панорамирование стереосигнала на шине аух
88. Принципы постановки Главной пары микрофонов
89. Мастер секция микшерного пульта
90. Принципы постановки Дальних микрофонов
91. Стерефонические микрофонные системы
92. Микрофонные системы NOS и DIN
93. Акустическая задержка
94. Микрофонная система АВ
95. Совмещение планов
96. Микрофонная система ХУ
97. Принципы постановки Ближних микрофонов
98. Микрофонная система ORTF
99. Обзор линейки микшерного пульта
100. Микрофонная система Jacklin Disk
101. Входы и выходы микшерного пульта
102. Микрофонная система Dummy Head
103. Коммутация оборудование студии звукозаписи
104. Микрофонная система Десса Tree
105. Оформление микрофонных карт.
106. Принципы микширования акустических фонограмм
107. Структурирование электро-акустического тракта.
108. Эффект привыкания и методы борьбы с ним.
109. Настройка электро-акустического тракта перед записью.
110. Стратегия микширования стерефонического звучания.
111. Технология записи акустических фонограмм с последующим сведением.
112. Панорамирование акустических фонограмм.
113. Микширование звуковой картины.
114. Эквализация в акустической звукорежиссуре.
115. Динамическая обработка в звукорежиссуре
116. Пространственная обработка. Комбинирование натуральной и искусственной акустики.
117. Динамический диапазон акустических фонограмм.
118. Динамическая обработка

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Микрофон это:

- А. Устройство, которое усиливает звук.
- Б. Устройство, которое преобразует звуковые волны в электрический сигнал.
- В. Устройство, которое преобразует звуковые волны в цифровой сигнал.

2. Стандартные параметры аудио компакт диска это:

- А. 16 Бит 44 100 Гц
- Б. 24 Бит 48 000 Гц
- В. 8 Бит 22 050 Гц

3. С физической точки зрения звук это:

- А. Колебания, распространяющиеся в вакууме.
- Б. Колебания, распространяющиеся в какой либо среде.
- В. Колебания, распространяющиеся при определённых температурах.

4. Звукоизоляция:

- А. Используется для ослабления акустических помех, проникающих через стены, окна, двери в рабочее помещение.
- Б. Помогает устранить такие явления, как резонансы, эхо и искажения спектра звука, вызванные отражениями звука от стен и предметов в помещении.

5. Звукопоглощение:

- А. Используется для ослабления акустических помех, проникающих через стены, окна, двери в рабочее помещение.
- Б. Помогает устранить такие явления, как резонансы, эхо и искажения спектра звука, вызванные отражениями звука от стен и предметов в помещении.

6. Амплитуда это:

- А. Колебания, имеющие разную интенсивность.
- Б. Частота периодического сигнала, которая измеряется в герцах.
- В. Параметр, который описывает, насколько изменяется давление относительно исходного (до возникновения звуковой волны) значения давления воздуха в ту или иную сторону. **Слуховая системы человека воспринимает частотный диапазон:** А. 20-20000 Герц
Б. 0-30000 Герц

- В. 16 Бит 44 100 Гц

7. Какой вид направленности у микрофона не существует: А.

- Круговая направленность
- Б. Кардиоида
- В. Треугольная направленность

8. Принцип электромагнитной индукции положен в основе преобразования звукового сигнала:

- А. У студийного конденсаторного микрофона.
- Б. У динамического микрофона.
- В. У конденсаторного микрофона с круговой направленностью.

9. ЦАП и АЦП это:

А. Предусилители

Б. Преобразователи

В. Параметры амплитуды

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АРАНЖИРОВКИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5.	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знать: современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем. ОПК-5.2. Уметь: модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Иметь навыки: разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные задания для практической работы

Практическая работа № 1.

Тема «Основные принципы компьютерной аранжировки»

Цель работы: теоретическое изучение основных принципов компьютерной аранжировки, различных видов переложений с учетом специфики данного вида работы. Задание и методика выполнения: подготовка конспекта с учетом видов переложения и различных инструментальных составов.

Практическая работа № 2.

Тема «Подготовка программы к работе»

Цель работы: теоретическое освоение процесса переложения (аранжировки) произведений на различные инструментальные составы.

Задание и методика выполнения: подготовка конспекта по теме «Подготовка программы к работе», раскрывающий следующие виды деятельности:

- целостный анализ произведения,
- определение возможного плана работы по переложению,
- обсуждение вариантов решений художественных задач,
- исполнение переложения на инструменте или ансамблем.

Практическая работа № 3.

Тема «Панели инструментов главного окна»

Цель работы: практическое освоение панели инструментов, имеющихся в банке инструментов.

Задание и методика выполнения: подготовить небольшие фрагменты переложения с конкретного инструмента на имеющиеся в банке инструменты.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Менеджер треков – окно TRACK»

Цель работы: практическое освоение следующих команд: отменить, вырезать, копировать, вставить, удалить. Умение пользоваться определенным состоянием трека: трек включен, трек заглушен, трек архивирован.

Задание и методика выполнения: подготовить одотрековую пьесу с выполнением основных семи команд, выполняемых в данном окне.

Практическая работа № 5.

Тема «Окно EVENT LIST»

Цель работы: практическое освоение технологии редактирования сообщений, вставки новых сообщений. Символы редактирования.

Задание и методика выполнения: подготовить одотрековую пьесу, с необходимым набором редактирования всех основных параметров.

Практическая работа № 6.

Тема «Окно PIANO ROLL»

Цель работы: практическое освоение технологии использования элементов группы одного трека, знание их функции, способ применения, в процессе работы над музыкальным материалом.

Задание и методика выполнения: подготовить одотрековую пьесу, набранную пошаговым методом, с использованием всего необходимого инструментария: «лассо», «стрелка», «карандаш», «линия», «ластик».

Практическая работа № 7. Тема «Окна STAFF и LYRICK»

Цель работы: практическое освоение технологии выбора режима нотной записи. Установление и перемещение нот к фиксированным моментам времени. Изменение стиля нотного письма.

Задание и методика выполнения: практическое выполнение пошагового прослушивания нот в прямом или обратном направлении. Выбор режима нотной записи. Печать нот, списка сообщений.

Практическая работа № 8. Тема «Главное меню программ»

Цель работы: практическое освоение технологии транспонирование выделенной ноты, клипа, трека, сонга. Изменение громкости и времени звучания выделяемого отрезка.

Задание и методика выполнения: подготовить одотрековую пьесу, используя графический редактор темпа, Quantize.

Практическая работа № 9.

Тема «MIDI - эффекты»

Цель работы: практическое освоение технологии использования имеющихся эффектов.

Задание и методика выполнения: подготовить одотрековую пьесу, используя весь набор

эффектов, необходимых для редактирования как всего музыкального материала, так и его отдельных частей.

Практическая работа № 10.

Тема «Окно AUDIO»

Цель работы: практическое освоение технологии перезапись звука в обратном порядке, пользования всех необходимых операций, проводимых на инструментах, порядка последовательностей этой работы.

Задание и методика выполнения: подготовить одноканальную пьесу, используя все операции и последовательности, входящие в содержание данного окна. Применить аудиоэффекты: хорус, задержка/эхо, флэнжер, реверберация.

Практическая работа № 11.

Тема «Особенности компьютерной аранжировки»

Цель работы: практическое освоение технологии выбора музыкальных инструментов. Правильное расположение используемых музыкальных инструментов по вертикали. Оперирование тембральными особенностями имеющихся инструментов.

Задание и методика выполнения: подготовить пьесу, используя правильный порядок записи треков. Осуществить необходимую последовательность записи (выбор тональности, размера, установка метронома). Отредактировать записанный материал по всем имеющимся параметрам.

Практическая работа № 12. Тема «Создание партии баса»

Цель работы: практическое освоение технологии выбора партии баса, в соответствие со всеми условиями, относящимися к данному конкретному музыкальному материалу.

Задание и методика выполнения: подготовить пьесу, используя один из басовых инструментов, содержащихся в банке инструментов, с последовательным выполнением предварительных операций для осуществления записи (выбор тональности, размера, установка метронома).

Практическая работа № 13.

Тема «Аккомпанемент»

Цель работы: практическое освоение технологии набора необходимого аккомпанемента, в соответствии с характером произведения. Приобретение навыков использования различных вариантов записи аккордов. Определение стиля аккордового сопровождения. Выбор нужного инструмента.

Задание и методика выполнения: подготовить пьесу, используя соответствующий стиль аккомпанемента (инструмент, фактурное изложение, расположение и т.д.).

Практическая работа № 14. Тема «Соло, педаль, подголоски»

Цель работы: практическое освоение технологии набора всех компонентов набираемого произведения.

Задание и методика выполнения: подготовить пьесу, используя соответствующий солирующий инструмент, органически связанный с характером произведения. Создать сольную партию с учетом всех особенностей: фактуры изложения, регистров, сочетания с басом и аккомпанементом. Применить педаль, с необходимым тембровым наполнением и сочинить подголоски.

Практическая работа № 15. Тема «Ударные инструменты»

Цель работы: практическое освоение технологии набора комплекта ударных инструментов, для органического звучания ритм-секции.

Задание и методика выполнения: подготовить пьесу, используя широкий ассортимент имеющихся ударных инструментов. Сохранить стиль данного произведения, что является одним из главных факторов правильного применения группы ударных инструментов. Использовать шаблоны, переносимые на все произведение.

Практическая работа № 16.

Тема «Сведение материала»

Цель работы: практическое освоение технологии редактирования набранного произведения, по всем имеющимся параметрам.

Задание и методика выполнения: подготовить пьесу, используя весь арсенал средств для редактирования произведения. Выявить все отклонения и ошибки, как в техническом варианте, так и в звуковом, тембральном, балансовым и т.д. Отредактировать.

2.2. Примерные задания к промежуточной аттестации по дисциплине

Практическая работа № 1.

Тема «Особенности компьютерной аранжировки»

Цель работы – освоение технологии компьютерной аранжировки (основные моменты).

Задание и методика выполнения: подготовить переложения одноголосного произведения.

Практическая работа № 2.

Тема «Создание партии баса»

Цель работы – освоение технологии переложения и работы с различными вариантами басовой партии.

Задание и методика выполнения: подготовить переложения, с использованием инструментов басовой функции, соответствующей характеру и стилю произведения.

Практическая работа № 3.

Тема «Аккомпанемент»

Цель работы – освоение технологии переложения.

Задание и методика выполнения: подготовить переложения с соответствующим аккомпанементом для голоса, вокального ансамбля (хора), солиста-инструменталиста.

Практическая работа № 4.

Тема «Соло, педаль, подголоски»

Цель работы – освоение технологии переложения.

Задание и методика выполнения: подготовить переложения, с активным включением всех используемых средств украшения и сопровождения мелодической линии

Практическая работа № 5.

Тема «Ударные инструменты»

Цель работы – освоение технологии переложения.

Задание и методика выполнения: подготовить переложения, используя наборы ударных инструментов, как звуковысотных (полное произведение), так и незвуковысотных, для соответствующего ритмического сопровождения.

Практическая работа № 6

Тема «Сведение материала»

Цель работы – освоение технологии переложения.

Задание и методика выполнения: подготовить переложения, используя весь арсенал компьютерных музыкальных средств и средств редактирования музыкального материала различных стилей и направлений.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Частоты дискретизации и битрейт – как они влияют на качество звукового сигнала;
- 2) Принцип действия компрессора, основные параметры;
- 3) Принцип действия экспандера, основные параметры;
- 4) Виды частотных фильтров. Виды эквалайзеров;
- 5) Устройства временной обработки. Принцип действия ревербератора;
- 6) Разница между разрушающей и неразрушающей обработкой аудиоданных;
- 7) Общее устройство и назначение микшерного пульта;

- 8) Компоненты компьютера, влияющие на его производительность;
- 9) Что такое аудиодрайвер;
- 10) Понятие цифровой рабочей станции;
- 11) Принцип действия АЦП-ЦАП, методы цифровой звукозаписи, параметры цифровой звукозаписи;
- 12) Форматы WAV, AIFF, BWF. Sound Designer II;
- 13) Цифровые носители DASH, DAT, ADAT, DCC, CD, MiniDisc, Flash Card;
- 14) Аппаратная реализация цифровых протоколов;
- 15) Протоколы AES-EBU, SPDIF;
- 16) Типы разъемов и кабелей;
- 17) Стандарты классификации звукозаписывающей аппаратуры и программного обеспечения;
- 18) Форматы музыкальных файлов;
- 19) MIDI-события, аппаратная реализация;
- 20) Стандарты телевизионного вещания;
- 21) Стандарты цифровой видеозаписи;
- 22) Синхронизация цифровых устройств посредством протокола WordClock;
- 23) Сравнение звуковых форматов со сжатием без потерь.
- 24) Сравнение звуковых форматов со сжатием с потерями.
- 25) Аналоговые микшерные пульта, виды, структура, блок-схема. Диаграмма уровней;
- 26) Inline и split пульта;
- 27) Цифровые микшерные пульта, виды, структура, блок-схема. Диаграмма уровней;
- 28) Виды коммутации, коммутационные панели, нормализация. Понятие симметрии-несимметрии, баланса-небаланса. Возможности и виды перехода одно в другое;
- 29) Предназначение микрофонов. Основные характеристики микрофонов. Принцип действия микрофонов. Разновидности микрофонов;
- 30) Частотная восприимчивость. Обратная связь. Импеданс. Направленность микрофонов. Типы микрофонов;
- 31) Динамические громкоговорители - принцип действия, технические характеристики динамической головки. Виды громкоговорителей;
- 32) Головные телефоны (наушники). Электромагнитные, электростатические. Принципы действия, характеристики, особенности применения;
- 33) Аналоговые пульта. Разновидности. Маршрутизация входного сигнала. Блок-диаграммы. Диаграммы уровней. Понятие фейдеров, групп (суб-групп). Управление по VCA. Различие VCA и физических групп. Директ-ауты. Мьюты. Мастер-фейдер;
- 34) Эквилизация. Встроенная динамика. Полная и неполная автоматизация. Аппаратная обработка сигнала. Динамическая, временная, частотная, фазовая.
- 35) Принцип цифровой записи. Понятие разрядности, частоты дискретизации. Джиттер, алиасинг, дизер, ресэмплинг. Разностное преобразование или дельта модуляция;
- 36) Применение АЦП/ЦАП в звукозаписи и современных формах звукоусиления;
- 37) Основные форматы звуковых файлов;
- 38) DAT. DASH. DCC. Устройства Mini-Disk. Многодорожечные цифровые магнитофоны ADAT. (обзорно);
- 39) Обзор различных DAW. Преимущества, недостатки и области применения;
- 40) Программы - редакторы файлов. Плагины;
- 41) Пульта-контроллеры DAW. Управление по MIDI;
- 42) Синхронизация. Виды синхронизаторов и виды тайм-кодов. Их применение;
- 43) Современная цифровая запись по сети напрямую с цифровых пульта. Драйвера и виртуальные звуковые карты;
- 44) Основные характеристики сигнала. Децибел, принятые обозначения.

Стандартные уровни сигналов;

- 45) Индикаторы электрических уровней. Виды, свойства, применение. Баллистические характеристики индикаторов;
- 46) Измерители уровня громкости. Стандарт R128. Понятие клипа в аналоге и в цифре. Индикация клипа в аналоге и цифре.
- 47) Частоты дискретизации и битрейт – как они влияют на качество звукового сигнала;
- 48) Принцип действия компрессора, основные параметры;
- 49) Принцип действия экспандера, основные параметры;
- 50) Виды частотных фильтров. Виды эквалайзеров;
- 51) Устройства временной обработки. Принцип действия ревербератора;
- 52) Разница между разрушающей и неразрушающей обработкой аудиоданных;
- 53) Общее устройство и назначение микшерного пульта;
- 54) Компоненты компьютера, влияющие на его производительность;
- 55) Что такое аудиодрайвер;
- 56) Понятие цифровой рабочей станции;
- 57) Принцип действия АЦП-ЦАП, методы цифровой звукозаписи, параметры цифровой звукозаписи;
- 58) Форматы WAV, AIFF, BWF. Sound Designer II;
- 59) Цифровые носители DASH, DAT, ADAT, DCC, CD, MiniDisc, Flash Card;
- 60) Аппаратная реализация цифровых протоколов;
- 61) Протоколы AES-EBU, SPDIF;
- 62) Типы разъемов и кабелей;
- 63) Стандарты классификации звукозаписывающей аппаратуры и программного обеспечения;
- 64) Форматы музыкальных файлов;
- 65) MIDI-события, аппаратная реализация;
- 66) Стандарты телевизионного вещания;
- 67) Стандарты цифровой видеозаписи;
- 68) Синхронизация цифровых устройств посредством протокола WordClock;
- 69) Сравнение звуковых форматов со сжатием без потерь.
- 70) Сравнение звуковых форматов со сжатием с потерями.
- 71) Аналоговые микшерные пульта, виды, структура, блок-схема. Диаграмма уровней;
- 72) Inline и split пульта;
- 73) Цифровые микшерные пульта, виды, структура, блок-схема. Диаграмма уровней;
- 74) Виды коммутации, коммутационные панели, нормализация. Понятие
- 75) симметрии-несимметрии, баланса-небаланса. Возможности и виды перехода одно в другое;
- 76) Предназначение микрофонов. Основные характеристики микрофонов. Принцип действия микрофонов. Разновидности микрофонов;
- 77) Частотная восприимчивость. Обратная связь. Импеданс. Направленность микрофонов. Типы микрофонов;
- 78) Динамические громкоговорители - принцип действия, технические характеристики динамической головки. Виды громкоговорителей;
- 79) Головные телефоны (наушники). Электромагнитные, электростатические. Принципы действия, характеристики, особенности применения;
- 80) Аналоговые пульта. Разновидности. Маршрутизация входного сигнала.
- 81) Блок-диаграммы. Диаграммы уровней. Понятие фейдеров, групп (суб-групп). Управление по VCA. Различие VCA и физических групп. Директ-ауты.
- 82) Мьюты. Мастер-фейдер;
- 83) Эквализация. Встроенная динамика. Полная и неполная автоматизация. Аппаратная обработка сигнала. Динамическая, временная, частотная, фазовая;
- 84) Принцип цифровой записи. Понятие разрядности, частоты дискретизации.

- 85) Джиттер, алиасинг, дизер, ресэмплинг. Разностное преобразование или дельта модуляция;
- 86) Применение АЦП/ЦАП в звукозаписи и современных формах звукоусиления.
- 87) Основные форматы звуковых файлов;
- 88) DAT. DASH. DCC. Устройства Mini-Disk. Многодорожечные цифровые магнитофоны ADAT. (обзорно);
- 89) Обзор различных DAW. Преимущества, недостатки и области применения;
- 90) Программы - редакторы файлов. Плагины;
- 91) Пульты-контроллеры DAW. Управление по MIDI;
- 92) Синхронизация. Виды синхронизаторов и виды тайм-кодов. Их применение;
- 93) Современная цифровая запись по сети напрямую с цифровых пультов. Драйвера и виртуальные звуковые карты;
- 94) Основные характеристики сигнала. Децибел, принятые обозначения. Стандартные уровни сигналов;
- 95) Индикаторы электрических уровней. Виды, свойства, применение. Баллистические характеристики индикаторов;
- 96) Измерители уровня громкости. Стандарт R128. Понятие клипа в аналоге и в цифре. Индикация клипа в аналоге и цифре.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

В компьютерной аранжировке при переложении произведения мелодия ... (выберите один вариант ответа):

- 1) изменяется частично
- 2) может изменяться полностью
- 3) не подлежит изменению

При переложении инструментальных произведений не допускается ... (выберите один вариант ответа):

- 1) изменение гармонической основы аккордов
- 2) изменение фактуры аккордов
- 3) использование подголосков, педали, выше мелодической линии

При использовании составных частей оркестрового звучания руководствоваться, что совершенно самостоятельной мелодической линией считается... (выберите один вариант ответа):

- 1) Гармоническая педаль
- 2) Гармоническая фигурация
- 3) Контрапункт

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИТ-ИНДУСТРИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен планировать коммуникации, идентифицировать заинтересованные стороны, распространять информацию в проектах любого уровня сложности в области ИТ.	ПК-1.1. Знает: Методы планирования работы в проекте ПК-1.2. Умеет: Управлять коммуникациями в проекте. ПК-1.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами.

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Сущность понятия «менеджмент».
2. Цели и задачи менеджмента в организации.
3. Основные принципы менеджмента.
4. Основные закономерности менеджмента.
5. Эволюция школ, концепций менеджмента и тенденций его развития.
6. Основные школы науки управления: школа научного управления, административная (классическая) школа. Общие подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный.
7. Понятие и виды организаций.
8. Характеристики организаций.
9. Внутренние элементы организации.
10. Внешняя среда организации.
11. Характеристика видов организационных структур управления.
12. Система взаимосвязанных подразделений в организации
13. Какова сущность и значение мотивации персонала в организации
14. Сущность стратегического планирования в организации
15. По каким признакам классифицируются управленческие решения?
16. Какова структурная модель подготовки и принятия управленческих решений
17. Разработка дерева управленческих решений в организации.
18. Какие из своих задач и полномочий управляющий делегирует и мог бы делегировать подчиненным?
19. Если вы делегировали бы часть своих полномочий, то вправе ли вы снять с себя за них ответственность полностью?
20. Какие свои задачи и полномочия вы никогда никому делегировать не будете?
21. Как вы понимаете эффект делегирования полномочий?
22. Выявите факторы норм управляемости в организации.
23. Технология приема на работу
24. Адаптация персонала
25. Изменение требований к кадрам современных условиях.
26. Обучение персонала: Обучение персонала:
27. Управление карьерой в организации.
28. Каковы причины возникновения конфликтов в организации?
29. Что мог бы делать руководитель для того, чтобы в коллективе не возникало конфликтных ситуаций?
30. Если уж конфликтная ситуация стала реальностью, то как ею управлять?
31. Аспекты «за» и «против» социальной ответственности
32. Соотнесение социальной ответственности, культуры организации и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

33. Факторы критерии эффективности управления.

34. Особенности менеджмента отдельных сфер деятельности (на примере компьютерно-музыкальной индустрии)

3. Примерные типовые задания/задачи к промежуточной аттестации

Задание № 1. Выявить отличия в понятиях: «управление», «менеджмент», «менеджер», «предприниматель», «бизнесмен».

Задание № 2. Представить хронологическую систематизацию основных научных школ менеджмента.

Задание № 3. Представить схему сопоставления достоинств и недостатков различных организационных структур управления, заполнив таблицу:

Структуры управления	Достоинства	Недостатки

Задание № 4. Выявить процесс взаимосвязей управленческих функций и представить его табличном варианте, заполнив таблицу:

Функции менеджмента (общие, специфические, внутренние)	Цель	Содержание функций менеджмента

Задание № 5. Соотнести методы принятия управленческих решений с функциями менеджмента и организационной структурой организации, заполнив таблицу:

Методы принятия управленческих решений	Функции менеджмента (общие, специфические, внутренние)	Организационная структура организации.

Задание № 6. Соотнести стили руководства и формы власти, заполнив таблицу:

Стиль руководства	Лидерство (формальное /неформальное)	Форма власти

Задание № 7. Как Вы понимаете следующие аксиомы управления персоналом в системе современного менеджмента:

1. Любая проблема предприятия — это проблема управления человеческими ресурсами.
2. Персонал предприятия - это не только работники предприятия, но и те, кто на предприятие придет, и те, кто его покидает.
3. Понимание и сближение целей работодателя и работника - кратчайший путь к повышению эффективности работы предприятия.
4. Любая проблема управления человеческими ресурсами - это общая проблема для линейных и кадровых менеджеров.

В управлении работниками всегда присутствуют как стратегический (управление человеческими ресурсами), так и оперативный (управление персоналом) аспекты.

Задание № 8. Составить кроссворд по менеджменту на тему «Управление конфликтами и стрессами».

Задание № 9. Предложите технологию разработки и содержание корпоративного кодекса организации.

Задание № 10. Разработать структуру взаимосвязанных элементов инновационной сферы деятельности организации.

Задание № 11. Показать графически систему взаимосвязанных показателей эффективности деятельности в управлении организацией.

Задание № 12. Проанализируйте ситуацию:

Вы в течение рабочей недели неоднократно пытались дозвониться до директора одной дизайнерской фирмы, но его не было на месте, а его секретарь, очевидно, неаккуратно информировала его о поступающих звонках.

Вопросы:

1. Как Вы построите беседу с ней в следующий раз?
2. Что Вы предпримете, чтобы связаться с Вашим партнером?

Задание № 13. Проанализируйте ситуацию:

Вы - руководитель Студии звукозаписи, к Вам обратился искусствовед галереи с жалобой на то, что его непосредственный начальник грубо унижает достоинство подчиненных и заставляет выполнять работу за себя. Вы предложили этому работнику выступить на собрании коллектива данному вопросу; он отказался, мотивируя это страхом перед руководителем. Как бы Вы поступили на месте руководителя фирмы?

Задание № 14. Проанализируйте ситуацию:

Звукозаписывающая студия «Ромашка» открыла свое региональное представительство в г. Н. Руководитель филиала – человек системный и ответственный. Однако, на его взгляд, развитие студии не идет теми темпами, какие могли бы быть. Причины:

1. В головной организации — авторитарный стиль руководства. Задачи, поставленные собственником, имеют наивысший приоритет, а он — личность увлекающаяся и импульсивная, и часто поставленные ранее задачи отступают на второй план (или вообще забываются), и все силы бросаются на реализацию новой идеи. В итоге это раз за разом повторяется, и нерешенные до конца задачи копятся. Это демотивирует сотрудников и самого руководителя филиала.

2. У собственника есть жена, которая также работает в головном офисе заместителем генерального директора по развитию. Супруги достаточно хорошо уравнивают друг друга, но в последнее время большую часть решений принимает импульсивный супруг (отсюда планы оказываются в стороне и решаются срочные, но зачастую не особо важные вопросы).

3. Немаловажную роль играет территориальная удаленность г. Н., поэтому у собственника возникает желание контролировать все до мелочей, а потому много времени тратится для того, чтобы посвятить его во все детали.

4. При этом финансовые неудачи не обсуждаются (обратите внимание: «не обсуждаются» — не говорит о том, что собственника не интересуют финансовые показатели, он просто не озвучивает свои мысли по этому поводу). Снижение прибыли списывается на всё что угодно, будь то кризис, увеличение конкуренции и т. п. Отчетность филиала по итогам месяца, квартала не комментируется, хотя там отмечается негативная тенденция. Для иллюстрации данной ситуации – пример управленческого решения и взаимодействия с филиалом. Для развития филиала было предложено создать интернет-магазин. Задача: формирование нового рынка сбыта, увеличение прибыли. Реализация этого проекта постоянно отодвигается якобы более «срочными» задачами. Повышенный приоритет этих задач определяется собственником из головного офиса, который хочет быть в курсе дела всех этих мероприятий. Мероприятия, которые отодвигают реализацию проекта интернет-магазина (сезонные, т. е. они и так были бы сделаны, но без такого пристального внимания руководства и коррективов в «цвете бантиков»):

- освещение праздников для клиентов;
- оформление студий в преддверии нового сезона.

Такие задачи могут решаться без тотального контроля и таких концентраций усилий.

ВОПРОС: Как Вы считаете, какой стиль управления (для собственника и для руководителя филиала) оптимален в данной ситуации? Как убедить собственника изменить стиль управления (и возможно ли это)?

Задание № 15. Проанализируйте ситуацию:

Художественная галерея готовится к экспозиции за рубежом. Однажды директору галереи доложили, что зрители поставила вопрос: «Или увеличение заработной платы в 1,5 раза, или они завтра пишут заявление об увольнении, и уходят в другую галерею, которая недавно открылась, и где такую заработную плату платят». Помогите директору найти этичный выход из этой

конфликтной ситуации? На ваш взгляд, можно ли уволить всех зрителей или лучше согласиться на их требования?

Задание № 16. Считается, что основными источниками проблем, ухудшающими позиции фирмы на рынке, являются:

- жизнеспособность;
- успех;
- управление;
- продукт/услуги;
- финансовая система фирмы;
- воздействие окружающей среды;
- отсутствие гибкости в управлении.

Вопросы:

1. Какие из приведенных источников проблем имеют, по вашему мнению, первостепенное значение?

2. Какие обстоятельства, помимо затронутых, могут играть важную роль в ухудшении позиций фирмы?

3. Какие предпосылки снижения рыночного иммунитета особенно характерны для российских компаний?

Задание № 17. Проанализируйте ситуацию:

Вы – арт-директор творческого отдела рекламного агентства. Копирайтер Дмитрий игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете.

В самый напряженный период завершения производственного задания в отделе совершен неблаговидный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего произведен брак. Начальнику отдела неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо. Как бы Вы поступили на месте начальника отдела. Ответ обоснуйте.

А. Оставлю выяснения фактов по этому инциденту до окончания производственного задания.

Б. Заподозренных в поступке вызову к себе, круто поговорю с каждым из них с глазу на глаз, предложу назвать виновного.

В. Сообщу о случившемся тем сотрудникам, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить.

Г. Проведу собрание отдела, публично потребую выявления виновных и их наказания.

Задание № 18. Проанализируйте ситуацию и примите решение:

Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8:15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на работу на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

а) Независимо от своего опоздания сразу потребую его объяснений об опозданиях на работу;

б) Извинюсь перед подчиненным и начну беседу;

в) Поздороваясь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»

г) В интересах дела отменю беседу и перенесу на другое время.

Задание № 19. Перечислите характеристики, определяющие организационную культуру дизайнерской студии:

Задание № 20. Будет ли в будущем увеличиваться влияние организационной культуры на деятельность менеджера (организации)? Объясните свой ответ.

Задание № 21. «Культура организации, особенно сильная, ограничивает выбор менеджеров при выполнении всех их основных управленческих функций». Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните свой ответ

Задание № 22. «Изменить культуру организации невозможно». Выскажите свою точку зрения на данное утверждение.

Задание № 23. Проанализируйте ситуацию:

Вы – креативный директор творческого отдела рекламного агентства. Один из Ваших сотрудников, копирайтер Федор Исаев, подал заявление об уходе. Исаев - сотрудник ценный, Вы не

хотите отпускать его. В качестве аргумента Исаев приводит довод о том, что не сработался с арт-директором Алисой Николаевой и поэтому принял решение уйти из агентства. По его словам, Николаева принижает значимость выполняемой им работы, придирается к нему, делает язвительные замечания на глазах других сотрудников, стремится унижить, а сама при этом завидует его таланту и не обладает достаточными знаниями в области создания рекламных текстов. Но у самого Исаева тоже непростой характер. Вы вызываете его к себе, и Ваша задача – убедить его остаться работать в агентстве. Сформулируйте тезисы Вашей беседы с сотрудником. Назовите этапы проведения деловой беседы и расскажите о содержании каждого ее этапа. Какие правила убеждения помогут Вам воздействовать на сотрудника? Каким образом современный менеджмент предлагает предотвращать возможность возникновения подобных ситуаций?

Задание № 24. Проанализируйте ситуацию:

Представьте, что Вы работаете старшим менеджером отдела продаж в рекламном агентстве. Помимо профессиональных обязанностей по работе с клиентами и ведению продаж, вы отвечаете за продвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Сотрудников отдела трое, и они работают в различных направлениях: выполняют как творческую работу по обсуждению технического задания на рекламу, распределение заказов, контроль за разработкой эскизов и их утверждение, так и рутинную и бумажную работу, фиксируют заявки, оформляют счета, и доставку. Работа сотрудников четко регламентирована и хорошо организована, поэтому Вам не нужно постоянно их контролировать и делать промежуточные проверки. Они отчитываются перед вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный, честный и добросовестный человек, скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но работа идет результативно и нареканий со стороны главы компании в адрес подразделения никогда не было. К тому же он смело полагался на самодостаточных сотрудников, которые обладают хорошими аналитическими способностями. Один из Ваших подчиненных сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы подняли личное дело, посмотрели, как продвигалась карьера сотрудника в этой компании за последнее время, и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией и работает дольше Вас, но по опыту работу с ним можете сказать, что он интроверт, не очень любит давать рекомендации и не принимает активного участия в решении проблем или задач отдела. У вас сложилось впечатление, что особых предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет. Руководитель, который вскоре уходит на пенсию настоятельно рекомендует Вам продвигать этого сотрудника по должности, потому что он считает, что именно такие качества как сдержанность, спокойствие, не суетливость говорят о холодном уме, что весьма полезно для ведения продаж и заключения сделок. Ваши точки зрения не совпадают, так как то, что руководитель видит как уравновешенность и расчетливость, Вы называете безынициативностью. Вы не хотите повышать подчиненного. Как Вы можете разрешить сложившуюся ситуацию?

Вопросы задания:

1. Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?

2. Руководитель, который вскоре уходит на пенсию настоятельно рекомендует Вам продвигать этого сотрудника по должности. Ваши точки зрения не совпадают, так как-то что Вы называете безынициативностью, руководитель видит, как уравновешенность и сдержанность. Как Вы отнесетесь к позиции руководителя?

3. Примите решение и аргументируйте его

Задание № 25. Рассмотрите и решите следующую ситуацию:

Ольга – сотрудник небольшой фирмы. Однажды она по невнимательности неправильно оформила документы, в результате чего фирма была вынуждена выплатить клиенту 250 тыс. рублей неустойки. Ольга не была уволена или оштрафована, отделавшись выговором. После этого она безропотно выполняла любую сверхурочную работу, поддерживала все решения своих руководителей, даже когда внутренне не была с ними согласна. О том, чтобы ей попросить повышение или прибавку к зарплате, теперь не могло быть и речи. Какой цели достигло руководство фирмы, «простив» Ольге ее ошибку (формирование моральных обязательств работника перед фирмой, снизивших уровень его притязаний; работнику был продемонстрирован «позитивный» тип

власти; расширение властных ресурсов работника; усиление контрпродуктивного поведения работника, снижение его усилий)? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 26. Рассмотрите и решите следующую ситуацию:

Инна – руководитель секретариата крупной дизайн-студии. Помимо других обязанностей она занималась поиском поставщиков для обеспечения жизнедеятельности офиса. Руководитель компании не был доволен прежним поставщиком канцелярских товаров и попросил Инну найти оптимальную замену. Она изучила потребности подразделений, утвердила бюджет. На основании спроса и выделенных средств выбрала две компании – «П...» и «К...». У них был сходный ассортимент и сопоставимые цены. Организация «П...» предложила Инне личное вознаграждение. В итоге она остановила свой выбор на этой компании. После первой поставки она провела опрос, который показал, что все подразделения довольны качеством канцелярских товаров. Через несколько месяцев она сделала опять заказ. Но в этот раз качество было хуже. Недовольство дошло до руководителя. Инне сделали замечание и попросили сменить поставщика. Она попала в сложную ситуацию, так как уже взяла вознаграждение и за третий заказ

Задание. Оцените действия Инны. Что делать ей в сложившейся ситуации?

Задание № 27. Предложите алгоритм проведения аттестации сотрудников в организации.

Задание № 28. Разработайте программу адаптации нового сотрудника в организации.

Задание № 29. Разработайте программу по диагностики культуры организации.

Задание № 30. Предложите ситуации по оценке общекультурных компетенций дизайнера при приеме на работу.

Задание № 31. Предложите ситуации по оценке общепрофессиональные компетенций дизайнера при приеме на работу.

Задание № 32 Предложите ситуации по оценке профессиональные компетенций дизайнера при приеме на работу.

Задание № 33. Проанализируйте ситуацию:

Социальная ориентация бизнеса в Японии - важная составная часть национального стиля менеджмента. Известное выражение: «Прцветающая фирма - богатое общество» подтверждается впечатляющими успехами японской экономики и высоким уровнем жизни населения.

Из предложенных далее произвольно расположенных формулировок, отражающих стратегию японской фирмы «Орион» и методы ее реализации, составьте логически построенный алгоритм, характеризующий социально-ориентированный менеджмент этой фирмы (про ранжируйте альтернативы по степени значимости):

- доходы от покупателя - источник инвестиций в научно-исследовательские и опытно-промышленные работы (НИОПР) и оборудование;
- часть прибыли направляется на социальные нужды и благотворительность;
- поставщик получает хорошего покупателя;
- главная цель компании - ее развитие;
- часть прибыли в виде налога пойдет на пользу общества;
- компания получает уважение в местном обществе;
- производство товаров станет лучшего качества и по более низким ценам;
- часть прибыли пойдет на дополнительные выплаты сотрудникам фирмы;
- развитие фирмы ведет к увеличению занятости населения;
- покупатель получает надежного поставщика.

4. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Место и роль управления в системе общественных отношений.
2. Основные подходы к определению управления.
3. Общие подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный
4. Эволюция школ и концепций менеджмента
5. Становление и развитие менеджмента за рубежом
6. Становление и развитие менеджмента в России.
7. Интеграционные процессы в менеджменте.
8. Понятие и виды организаций. Характеристики организаций.
9. Типы структур управления.
10. Характеристика структур управления, их достоинства и недостатки.

11. Основные принципы проектирования организационных структур управления.
12. Внешняя среда организации.
13. Внутренняя среда организации.
14. Содержание, процесс и структура функции управления.
15. Функция менеджмента.
16. Мотивационные основы в методологии менеджмента
17. Основные требования к системе контроля.
18. Виды и функции управленческого контроля.
19. Ошибки руководителя в реализации функций менеджмента.
20. Понятие управленческих решений, их классификация
21. Процесс принятия управленческих решений, основные его стадии и этапы.
22. Критерии успешного решения.
23. Модели принятия решения.
24. Общие проблемы моделирования.
25. Количественные и качественные методы прогнозирования.
26. Власть как регулятор управленческой деятельности.
27. Виды власти:
28. Природа, понятия и концепции лидерства.
29. Технологии работы с персоналом.
30. Управление карьерой в организации.
31. Причины возникновения конфликтов в организации.
32. Управление конфликтами.
33. Аспекты «за» и «против» социальной ответственности современной организации.
34. Соотношение этики функционирования организации и этики поведения руководителя.
35. Этические кодексы отечественных и зарубежных организаций.
36. Субъективные и объективные элементы формирования корпоративной культуры.
37. Особенности менеджмента отдельных сфер деятельности.
38. Стратегический менеджмент.
39. Инновационный менеджмент.
40. Международный менеджмент.
41. Методологические основы оценки эффективности менеджмента.
42. Факторы эффективности управления.
43. Экономический эффект менеджмента.
44. Социальная эффективность менеджмента.

5. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Основные функции управления
 - А) планирование, контроль;
 - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - В) организация, мотивация;
 - Г) организация, мотивация, контроль.
2. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
 - А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
 - Б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
 - В) принятием решения, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
 - Г) уменьшением выгоды.
3. Целью планирования деятельности организации является
 - А) обоснование затрат;
 - Б) обоснование сроков;
 - В) определение целей, сил и средств;
 - Г) обоснование численности работников.
4. Основное отличие открытой системы от закрытой заключается в
 - А) отсутствии упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами;
 - Б) наличии взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром;
 - В) замкнутости элементов системы самих на себя;

Г) наличии взаимодействия с внешней средой.

5. Основным в управлении по целям является выработка целей

А) сверху вниз по цепи инстанций;

Б) снизу-вверх;

В) снизу-вверх и сверху вниз;

Г) по матричной схеме.

6. Определите основные характеристики внешней среды для организации

А) все перечисленное;

Б) взаимосвязанность факторов, сложность;

В) сложность и подвижность;

Г) взаимосвязанность и неопределенность.

7. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?

А) для оптимального решения комплексной задачи;

Б) для сохранения «группового» стиля работы;

Г) для проверки квалификации рабочих;

Д) все перечисленное.

8. К какому типу построения управления относится следующая ситуация: «Дизайнерская студия в свою деятельность включает ряд технологических операций: работа с заказчиком по согласованию технического задания, утверждение эскиза и т.д. Руководство процессом выполнения каждого вида работ возложено на руководителя проектом. Информация о каждом процессе поступает руководителю проекта, а от него руководителю дизайнерской студии?»

А) матричная система управления;

Б) функциональная система управления;

В) линейная система управления;

Г) ни одна система не подходит.

9. Из чего состоит экономический механизм менеджмента?

А) все перечисленное;

Б) внутрифирменное управление, управление производством;

В) управление персоналом, управление производством;

Г) внутрифирменное управление, управление персоналом.

10. Планирование действий - это

А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;

Б) уточнение ролей;

В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;

Г) оценка затрат времени для каждой операции.

11. Поведение, ориентированное на контроль – это

А) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;

Б) ориентирование на заниженные цели;

В) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;

Г) ориентирование на завышенные цели.

12. Что означает «принять решение»?

А) перебрать все возможные альтернативы;

Б) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;

В) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;

Г) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.

13. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?

А) научное управление;

Б) административное управление;

В) новая экономическая политика;

Г) человеческие отношения.

14. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:

- А) гибкой;
- Б) саморегулируемой;
- В) *стабильной и прочной;*
- Г) все перечисленное.

15. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

- А) *люди;*
- Б) средства производства;
- В) финансы;
- Г) структура управления.

16. Целью классической школы управления было создание:

- А) методов нормирования труда;
- Б) *универсального принципа управления;*
- В) условий трудовой деятельности работников;
- Г) методов стимулирования производительности труда.

17. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

- А) в объеме;
- Б) *во времени осуществления;*
- В) в методах;
- Г) в объеме и методах.

18. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:

- А) акционеры, конкуренты, поставщики;
- Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
- В) *все перечисленное;*
- Г) правительственные органы, местные органы.

19. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?

- А) передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю;
- Б) передается ответственность нижестоящему руководителю;
- В) передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель;
- Г) назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность.

20. «Отцом научного управления» часто называют:

- А) А. Файоля – он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования;
- Б) Фрэнк и Лилиан Гильбертов – они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их тербллагами; а также они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего;
- В) *Ф. Тейлора – он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений;*
- Г) Г. Ганта – он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПЕРТ, в которой сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание.

21. Каково оптимальное число подчиненных?

- А) чем больше подчиненных, тем легче работать;
- Б) 15-30 человек;
- В) *7-12 человек;*
- Г) 3-5 человек.

22. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это

- А) выбор стандартов;
- Б) выбор подходящей единицы измерения;

В) выбор критериев;

Г) измерение результатов.

23. Организация - это

А) группа людей, объединенная общей целью;

Б) группа людей, владеющая средствами производства;

В) группа людей, деятельность которых координируется;

Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

24. Является ли управление производительным трудом?

А) да, т.к. управление создает новую стоимость;

Б) нет, это всего лишь надзор и контроль;

В) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства;

Г) да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового механизма.

25. Система контроля в организации обычно состоит из:

А) предварительного, текущего и заключительного;

Б) текущего и заключительного;

В) предварительного и заключительного;

Г) только из текущего контроля.

26.. Менеджмент в основном занимается системами

А) открытыми;

Б) закрытыми;

В) закрытыми и подсистемами закрытого типа;

Г) закрытыми и подсистемами открытого типа.

27.. Какому типу отношений соответствует взаимоотношения дизайнера и руководителя проекта?

А) функциональные отношения;

Б) материальные отношения;

В) линейные отношения;

Г) отношения управленческого аппарата..

28. Ступени мотивации по Маслоу – это:

А) потребность развития и признания;

Б) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности;

В) социальная потребность и потребность в защищенности;

Г) основные потребности.

29. Какая функция не свойственна процессному подходу к управлению по Файоллю?

А) планирование работ;

Б) организация работ;

В) независимость суждений менеджеров по отдельным направлениям (программам);

Г) контроль.

30 На какие составляющие традиционно делятся задачи организации?

А) работа с людьми;

Б) работа с людьми и информацией;

В) работа с предметами и людьми;

Г) работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми.

31. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:

А) люди – продукция – прибыль

Б) прибыль – люди – продукция;

В) продукция – прибыль – люди;

Г) люди – прибыль – продукция.

32. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?

А) соответствие специализации

Б) справедливое вознаграждение;

В) социальная адаптация;

Г) перспектива роста.

33. Сущность ситуационного подхода состоит:

А) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность, умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций;

Б) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов;

В) *все перечисленное;*

Г) применение способов действия, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности..

34. Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего как «лидер»?

А) способность определить место себя и принять корректирующие меры;

Б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;

В) быть общительным;

Г) *умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.*

35.. Чаще прибегают к ротации в:

А) США;

Б) России;

В) Англии;

Г) *Японии.*

36.. Какова важнейшая функция управления?

А) получение максимальной прибыли;

Б) *создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия;*

В) минимизация налоговых платежей;

Г) завоевание новых рынков сбыта.

37.. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?

А) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы;

Б) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя;

В) *уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат;*

Г) уровень превышения своих полномочий.

38.. Для того чтобы быть эффективным, контроль должен быть:

А) всеобъемлющим;

Б) постоянно действующим;

В) *экономным;*

Г) независимым.

39. Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?

А) работоспособность;

Б) *прогнозирование человеческого поведения;*

В) лидерство;

Г) прогнозирование спроса на продукцию.

40. Определите основные этапы построения организации?

А) определение характера выполняемой работы;

Б) распределение работы между отдельными позициями менеджмента;

В) классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления;

Г) *определение характера выполняемой работы. Распределение работы между отдельными позициями менеджмента. Классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления..*

41. Классическая (административная) школа в управлении ставила своей целью:

А) рассмотрение администратора как профессии;

Б) согласование работы финансового аппарата на предприятии с производством и маркетингом;

В) создание нового стиля управления;

Г) *создание универсальных принципов управления.*

42. Целью контроля является:

А) проверка выполнения плана;

Б) сбор статистических сведений;

- В) усиление зависимости подчиненных;
 Г) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.
43. В чем заключается принцип единства управления?
 А) у любого служащего (работника) может только один руководитель;
 Б) *полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек;*
 В) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано;
 Г) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей.
44. Отличительной чертой формальной организации является:
 А) отсутствие единства в действиях ее членов;
 Б) жесткое давление на ее членов;
 В) наличие должностных инструкций и предписаний;
 Г) *сознательная координация действий двух или более лиц..*
45. Конечной целью менеджмента является:
 А) развитие технико-экономической базы фирмы;
 Б) *обеспечение прибыльности фирмы;*
 В) рациональная организация производства;
 Г) повышение квалификации и творческой активности работника.
46. Наиболее частым источником конфликтов при изменении правил и процедур работы является:
 А) ущемление чьих-либо интересов;
 Б) *способ, каким руководство сообщает о новых правилах;*
 В) нежелание людей изменять сложившийся характер работы;
 Г) неясность цели, которую преследуют эти изменения.
47. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?
 А) интенсификация мыслительного процесса;
 Б) анализ нестандартных решений;
 В) *выявление альтернатив;*
 Г) вовлечение всех участников в процесс принятия решений.
48. Какого человека следует выбирать в качестве нового сотрудника в большинстве случаев?
 А) человека, который симпатичен руководителю своими личностными качествами;
 Б) *человека, имеющего наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности;*
 В) кандидата, который представляется наиболее подходящим для продвижения по службе;
 Г) кандидата, который имеет большие потенциальные возможности.
49. Чем опасно чрезмерное число подчиненных?
 А) *потерей управляемости коллектива;*
 Б) разрастанием бюрократического аппарата;
 В) дублирование усилий;
 Г) все перечисленное.
50. Принцип теории «Зет», являющийся приоритетом для повышения производительности труда, -
 А) отказ от увольнений;
 Б) ротация кадров;
 В) нацеленность на обеспечение благосостояния всех сотрудников;
 Г) *участие и руководства и работников в принятии решений, касающихся их работы.*
51. Высшим достижением школы научного управления является разработка:
 А) методов мотивации труда;
 Б) методов математического моделирования;
 В) *анализа рабочих операций;*
 Г) способов психологической совместимости работников.
- 52.. Определите принципы, лежащие в основы менеджмента?
 А) единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь;
 Б) научность, ответственность, правильный подбор и расстановка кадров;
 В) экономичность, обратная связь, единоначалие, мотивация;
 Г) *все перечисленное.*

- 53.. Какой вид власти будет наиболее приемлем в исследовательской группе из высококвалифицированных специалистов?
- А) традиции;
 - Б) харизмы;
 - В) через страх;
 - Г) эксперта.
54. При формировании структур управления необходимо принимать во внимание, следующее:
- А) сколько может потребоваться уровней управления, насколько формальным должно быть взаимодействие;
 - Б) степень централизации, все ли вопросы должно решать высшее руководство;
 - В) сложность организационной структуры;
 - Г) количество уровней управления. Степень формальности их взаимодействия. Степень централизма. Сложность организационной структуры.
55. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности – это:
- А) все перечисленное;
 - Б) умственные и физические способности, ценности и взгляды;
 - В) производительность;
 - Г) ценности и притязания, потребности.
- 56.. Из каких, составляющих складывается менеджмент?
- А) стратегическое управление, контроль;
 - Б) оперативное управление;
 - В) контроль, оперативное управление;
 - Г) все перечисленное.
- 57.. Практика управления возникла
- А) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности;
 - Б) вместе с созданием Ф. Тейлором школы управления;
 - В) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена;
 - Г) вместе с возникновением системного подхода.
58. К классификации по типу взаимодействия организации с человеком относится:
- А) традиционная организация;
 - Б) дивизиональная;
 - В) корпоративная;
 - Г) матричная.
59. К классификации по типу взаимодействия организации с внешней средой относится:
- А) дивизиональная;
 - Б) индивидуалистская;
 - В) органическая;
 - Г) корпоративная.
60. К классификации по типу взаимодействия подразделений в организации относится:
- А) механистическая;
 - Б) корпоративная;
 - В) матричная;
 - Г) органическая.
61. Менеджмент – это наука, изучающая:
- А) рыночные отношения;
 - Б) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами;
 - В) способы финансирования системы здравоохранения;
 - Г) структуру рынка.
62. К функциям оперативного уровня управления не относится:
- А) регулирование;
 - Б) учет;
 - В) проектирование структуры организации;
 - Г) контроль.
63. Организационная структура – это:

- А) искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевым, материальными ресурсами;
- Б) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- В) *система управления, определяющая состав, взаимодействие и подчиненность ее элементов;*
- Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях.
64. Одной из основных функций менеджмента является:
- А) наблюдение за ходом производства;
- Б) методическое обеспечение принятия решений;
- В) *планирование;*
- Г) издание приказов и распоряжений.
65. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:
- А) теория Абрахама Маслоу;
- Б) *модель Портера Лоулера;*
- В) теория Фредерика Герцберга;
- Г) теория Макклеланда.
- 66.. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
- А) организация;
- Б) действие;
- В) координация;
- Г) *мотивация.*
67. «Приступая к выполнению той или иной работы, человек с определенной степенью вероятности ожидает, что затраченные им усилия принесут необходимый результат, который также с той или иной степенью вероятности должен быть замечен руководителем и соответствующим образом вознагражден». Данное положение отвечает:
- А) *теории ожиданий Врума;*
- Б) теории Портера Лоулера;
- В) теории приобретенных потребностей Макклеланда;
- Г) теории справедливости Адамса.
68. Выделите из перечисленных виды внутренней социальной ответственности:
- А) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- Б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, обеспечение предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- В) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- Г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.
69. Функции корпоративной культуры:
- А) ценностно-образующая;
- Б) коммуникационная;
- В) мотивирующая;
- Г) познавательная;
- Д) стабилизационная;
- Е) нормативно-регулирующая;
- Ж) инновационная;
- З) все перечисленные.
70. Стиль руководства, при котором руководитель дает деловые краткие распоряжения и занимает позицию вне группы называется:
- А) либеральный;
- Б) директивный;
- В) нейтральный
71. Выделите причины возникновения конфликта по вине руководителя:
- А) необоснованное решение руководителя;

- Б) постоянное поощрение любимчиков;
 - В) неприятие критики в свой адрес;
 - Г) поощрение доноительства в организации;
 - Д) поощрение инициативы сотрудников;
 - Е) несогласие сотрудников с кадровой политикой в организации.
72. Выделите причины возникновения конфликта по вине подчиненных:
- А) отсутствие трудовой дисциплины;
 - Б) стремление переложить выполнение заданий руководителя на другого коллегу;
 - В) некорректное отношение к коллегам и клиентам;
 - Г) стремление выделиться любой ценой;
 - Д) нарушение субординации;
 - Е) все выше перечисленное.
73. К какому типу относится лидер, который в силу своих качеств, личностной привлекательности, вызывающих поддержку, способен оказывать глубокое воздействие на подчиненных:
- А) формальный лидер;
 - Б) неформальный лидер;
 - В) харизматический лидер.
74. Принципами управления конфликтами являются:
- А) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, анализ результатов деятельности, опора на общественное мнение;
 - Б) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, анализ результатов деятельности, опора на общественное мнение, комплексное использование способов и приемов воздействия;
 - В) гласность, опора на общественное мнение; учет интересов руководства, прогнозирование;
 - Г) конкретно-ситуационный подход, опора на положительные качества конфликтующих; применение биографического метода;
 - Д) прогнозирование, предупреждение, регулирование, разрешение.
75. Принципами построения эффективной системы мотивации и оплаты труда в организации являются:
- А) соответствие целей оплаты труда и мотивации целям организации;
 - Б) учет мотивационных факторов, ожиданий, потребностей персонала;
 - В) выявление и устранение демотивирующих факторов;
 - Г) понятность и прозрачность оплаты труда;
 - Д) справедливость системы оплаты труда;
 - Е) вознаграждение за индивидуальные и коллективные результаты;
 - Ж) своевременность выплаты вознаграждения;
 - З) система должна быть комплексной, включающей материальное и не материальное вознаграждение;
 - И) мониторинг рынка зарплат. Конкурентоспособность ваших зарплат;
 - К) вовлеченность персонала в проведение изменений;
 - Л) все вышеперечисленные принципы.
76. Для подхода “персонал-издержки” характерно:
- А) длительный период кадрового планирования;
 - Б) целесообразность расходов на персонал;
 - В) минимизация затрат на персонал;
 - Г) гибкий механизм управления персоналом.
77. Для подхода “персонал-ресурс” характерно:
- А) малый период планирования;
 - Б) минимизация затрат на персонал;
 - В) основное внимание количественной характеристике персонала;
 - Г) создание условий для развития персонала.
78. Виды стратегии роста организации в теории стратегического менеджмента не включает рост:
- А) альтернативный;
 - Б) диверсификационный;
 - В) интеграционный;

Г) интенсивный.

79.. Организационные нововведения проявляются в организации как:

- А) организационное развитие;
- Б) организационное совершенствование;
- В) организационные изменения;

Г) все перечисленное.

80. Укажите комбинации стратегии развития организации:

- А) объединение стратегии предпринимательства и стратегии прибыли (рациональности);
- Б) объединение стратегии предпринимательства и стратегии ликвидации;
- В) объединение стратегии предпринимательства и стратегии динамического роста;
- Г) все перечисленные комбинации.

81. Стратегическое управление – это система целенаправленных действий организации, ведущих к (долгосрочному) превышению уровня результативности деятельности компании над уровнем (конкурентов).

82. К какому типу относится лидер, который в силу своих качеств, личностной привлекательности, вызывающих поддержку, способен оказывать глубокое воздействие на подчиненных:

- А) формальный лидер;
- Б) неформальный лидер;
- В) харизматический лидер.

83. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- А) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ — менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- Б) взаимодействие с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес — инфраструктуру;
- В) участие в избирательных компаниях;
- Г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

84. Документ, включающий основные положения, принципы деятельности организации, правила и нормы поведения работников, их внешнего вида — это ...

- А) миссия организации;
- Б) философия организации;
- В) корпоративная культура;
- Г) корпоративный кодекс;
- Д) коллективный договор;
- Е) правила трудового распорядка

85. Что вы отнесете к фазам конфликта?

- А) конфронтация;
- Б) компромисс;
- В) коммуникативная фаза;
- Г) депрессия;
- Д) оживление;
- Е) кризис.

86. Методами управления конфликтами являются:

- А) уклонение;
- Б) разъяснение;
- В) сглаживание;
- Г) адаптация;
- Д) сотрудничество;
- Е) согласование;
- Ж) правильного ответа нет

87. Комплексная оценка результатов профессионального обучения складывается из ...

- А) оценки содержания обучения по составу и логической связи дисциплины;
- Б) оценки потребности в обучении;

- В) оценки соотношения теоретической и практической частей обучения;
- Г) оценки выбранных форм проведения занятий;
- Д) оценки квалификации проводящих обучение;
- Е) оценки затрат на обучение;
- Ж) все варианты верны
- 88 Обучение, обусловленное изменениями характера и содержания труда, моральным старением знаний, называется...
- А) повышением квалификации;
- Б) переподготовкой;
- В) внепроизводственным обучением;
- Г) стажировкой;
- Д) тренингом.
89. Движение персонала включает:
- А) повышение должности, квалификации;
- Б) перемещение на равноценное рабочее место;
- В) понижение в должности;
- Г) увольнение по различным причинам;
- Д) командировки служебные;
- Е) вахтовый способ работы.
90. Процесс побуждения работников к достижению целей это ...
- А) потребности;
- Б) стимулирование
- В) мотивация;
- Г) принуждение;
- Д) самоутверждение
- Е) воспитание.
91. Авторитарный стиль руководства предполагает:
- А) единоличное решение вопросов;
- Б) оперативность в решении вопросов;
- В) развитие инициативы подчиненных;
- Г) дистанцию в общении руководителей и подчиненных;
- Д) дружественный настрой к подчиненным;
- Е) делегирование полномочий
92. Назначение работников на должности, рабочие места в соответствии с принятым разделением труда и способностями работников называется...
- А) планированием персонала;
- Б) адаптацией;
- В) делегированием полномочий;
- Г) расстановкой персонала;
- Д) все ответы верны.
93. Назовите внутренние источники привлечения персонала:
- А) совмещение функций и должностей;
- Б) различные учебные заведения — государственные и негосударственные курсы, школы до ВУЗов;
- В) наем работников;
- Г) организованные наборы работников;
- Д) кадровый резерв;
- Е) службы управленческого консультирования и кадровые агентства;
- Ж) незанятое население;
- З) зарубежная рабочая сила;
- И) увеличение интенсивности, производительности труда.
94. Человек, проявляющий качества лидера лишь в определенной, специализированной ситуации — это:
- А) «патриарх»
- Б) пассивно-позитивный

В) ситуативный лидер

Г) совесть группы

Д) эксперт.

95. Лидер, который зависит от поддержки окружающих, невысоко ценит собственные достоинства, но при этом демонстрирует оптимизм, — это _____ лидер.

А) пассивно-позитивный

Б) совесть группы

В) «патриарх»

Г) ситуативный лидер

Д) эксперт.

96. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

А) стимулирование персонала организации

Б) нацеливание на решение определенных задач

В) забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены

Г) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными

Д) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их

Е) применение формальных санкций к членам группы.

97. . Какие теории мотивации базируются на потребностях?

А) процессуальные;

Б) содержательные;

В) человеческих отношений;

Г) первоначальные.

98. . Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то Вы скажете, что это:

А) процесс достижения поставленных перед администрацией целей;

Б) побуждение себя к эффективной деятельности;

В) процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;

Г) Способ влияния на персонал с целью достижения целей

99. К средствам мотивации труда не относятся:

А) вознаграждения;

Б) проведение производственных совещаний;

В) повышение квалификации персонала;

Г) обеспечение условий для самовыражения;

Д) объявление благодарности.

100. Каким образом могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

А) вертикальными связями;

Б) горизонтальными связями;

В) функциональными связями;

Г) всеми перечисленными связями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА – ПРИЛОЖЕНИЙ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.	Способен планировать коммуникации, идентифицировать заинтересованные стороны, распространять информацию в проектах любого уровня сложности в области ИТ.	ПК-1.1. Знает: Методы планирования работы в проекте ПК-1.2. Умеет: Управлять коммуникациями в проекте. ПК-1.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами.

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные темы рефератов

1. Новые возможности творчества средствами компьютерных технологий.
2. Видео-культура и ее составляющие. Необходимость междисциплинарного изучения видео-культуры.
3. Открытие рисованной мультипликации.
4. «Интерактивность» в современном визуальном искусстве.
5. Факторы, определяющие эстетику и форму интерактивной музыкальной среды.
6. Гипертекст и мультимедиа
7. Значение и задачи анимации в мультимедийной композиции.
8. Сходства и различия искусства музыкального и искусства визуального.
9. Принцип отбора визуального и анимационного материалов для мультимедийной композиции.
10. Виды мультимедийных изданий. Основные этапы создания визуально-звуковой композиции.
11. Мультимедиа и культура
12. Влияние визуальной эстетики компьютерных игр на образ информационных продуктов
13. Мультимедиа в повседневной жизни
14. Интерактивность как неотъемлемая часть информационной системы
15. Значение эргономики в мультимедиа
16. Анимационные школы
17. Стилистика и стилизация мультимедийного продукта
18. Интерактивность в искусстве и кино
19. Композиционные закономерности в экранных искусствах
20. Визуальные жанры в информационных продуктах.

2.2. Примерные задачи к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вопросы:

1. Характеристики мультимедиа.
2. Виды мультимедийного материала.
3. Особенности мультимодального восприятия.
4. Как могут взаимодействовать изображение и анимация?
5. Значение и задачи анимации в мультимедийной композиции.
6. Зрительная образность в дизайне.

Тема 2.

ВИДЫ И ТИПЫ АНИМАЦИИ

Вопросы:

1. Основные виды анимации?
2. Принципы классической анимации?
3. Принципы Диснея?
4. Анимация и мультимедийность.
5. Взаимодействие с пользователем.
6. Эффект добавленного содержания.

Тема 3.

МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПОЗИЦИИ В МУЛЬТИМЕДИА

Вопросы:

1. Особенности создания композиции для мультимедиа.
2. Анимационное эскизирование.

3. Паттерны интерактивного взаимодействия.
4. Сложные интерактивные взаимодействия.
5. Динамичная композиция.
6. Мультимедийное повествование.

Тема 4.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА. СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА.

Вопросы:

1. Среда разработки РНР 5.3.10.
2. Визуальные редакторы мультимедийного контента.
3. Структура мультимедийного проекта.
4. Базовые принципы создания мультимедийного продукта.
5. Функция-конструкция-форма в мультимедиа.
6. Технологическая база мультимедийного проекта

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История появления и основные возможности мультимедиа-технологии. Состав пакета Blender 3-D. Интерфейс и основные инструменты.
2. Создание графических объектов.
3. Графическое редактирование.
4. Основные понятия мультимедиа-технологии. Используемые термины и их применение.
5. Что такое анимация? Виды анимации.
6. Создание и применение покадровой анимации.
7. Принципы анимации движения.
8. Создание и применение анимации формы.
9. Назначение и работа со слоями-масками.
10. Слои и их предназначение. Основные виды.
11. Распределение объектов по слоям.
12. Создание групп объектов.
13. Озвучивание. Типы звуковых событий. Эффекты.
14. Символы и экземпляры символов. Виды символов.
15. Символ – кнопка. Создание, назначение, применение.
16. Символы и библиотеки.
17. Образцы и экземпляры. Применение.
18. Работа с видеоклипами.
19. Управление видеоклипком.
20. Среда разработки РНР. Структура и синтаксис. Применение.
21. Что такое код? Создание и возможные манипуляции с кодом.
22. Тестирование, основные способы. Применение.
23. Переменные ActionScript. Использование.

24. Циклы. Создание и назначение.
25. Основные типы данных.
26. Создание и применение массивов.
27. Что такое событие? События кнопок. События клипов.
28. Создание формы и ее назначение.
29. Способы преобразования данных.
30. Что такое оператор? Основные операторы PHP.
31. Использование условных операторов.
32. Использование функций.
33. Создание реакции объекта на мышь.
34. Создание и настройка гиперссылки.
35. Способ вывода текста из текстового файла.
36. Создание простого всплывающего меню.
37. Создание базового меню. Разворачивание и сворачивание окон.
38. Как создать предварительный загрузчик?
39. Использование метода hitTest.
40. Управление движением объекта посредством экранных кнопок, клавиш клавиатуры.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

2. Базовым видом анимации является?
 - а. покадровая
 - б. штриховая
 - в. параметрическая
 - г. морфинг
3. Основой технологии Blender 3-D-анимации является?
 - а. растровая графика
 - б. трехмерная графика
 - в. векторный морфинг
4. Основная область применения технологии Blender 3-D?
 - а. создание профессиональной мультипликации
 - б. создание мультимедийного контента
 - в. веб-дизайн
5. Расширения файлов технологии Blender 3-D являются?
 - а. fla и swf
 - б. php и html
 - в. ai и cdr
6. Составляющие технологии Blender 3-D?
 - а. среда разработки, формат хранения, модуль воспроизведения.
 - б. база данных, субд.
 - в. векторный редактор, редактор анимации.
7. Символ во PHP это?
 - а. из них состоят текстовые данные
 - б. базовый элемент любого сложного анимационного проекта
 - в. любой элемент на сцене
8. Какого вида символов нету во PHP?
 - а. MovieClip
 - б. Graphic
 - в. Text
9. Анимация во Blender 3-D строится на использовании?
 - а. символов

- б. узлов и параметров
- в. хронометрической линейки и ключевых кадров
- 10. Кадры бывают
 - а. динамические
 - б. сложные
 - в. ключевые
- 11. Для создания анимации формы используются?
 - а. несколько растровых изображений
 - б. ключевые кадры с символами в них
 - в. ключевые кадры с объектами типа Shape в них
- 12. Для создания анимации параметров используются?
 - а. несколько растровых изображений
 - б. ключевые кадры с символами в них
 - в. ключевые кадры с объектами типа Shape в них
- 13. Реалистичность и ограниченность анимации добавляет?
 - а. использование морфинга
 - б. использование функций ускорения/замедления
 - в. качественные изображения
- 14. Отличия символа типа Button заключается в?
 - а. наличии невидимого кадра в котором хранятся данные о зоне реакции
 - б. небольшом размере
 - в. возможности написать программный код взаимодействующий с ним
- 15. Третий кадр в кнопке отвечает за визуальное отображение состояния?
 - а. неактивности кнопки
 - б. наведения на кнопку
 - в. нажатия на кнопку
- 16. Второй кадр в кнопке отвечает за визуальное отображение состояния?
 - а. неактивности кнопки
 - б. наведения на кнопку
 - в. нажатия на кнопку
- 17. Первый кадр в кнопке отвечает за визуальное отображение состояния?
 - а. неактивности кнопки
 - б. наведения на кнопку
 - в. нажатия на кнопку
- 18. Все программно-управляемые объекты имеют?
 - а. координаты
 - б. уникальное имя или идентификатор
 - в. даты создания
- 19. Наиболее часто употребляемыми методами в создании анимации являются?
 - а. методы управления проигрыванием объектов
 - б. методы работы с числами
 - в. методы работы со строками
- 20. Какой тип данных отсутствует во РНР?
 - а. целое число
 - б. строка
 - в. булевый
- 21. Массивы используются для?
 - а. хранения последовательности однородных данных
 - б. хранения звукового потока
 - в. хранения больших чисел
- 22. Actionscript разработан на основе синтаксиса?
 - а. JavaScript

- б. PHP
в. ECMAScript
23. Переменные в Actionscript требуют указания типа данных при создании?
а. да
б. нет
24. Вывод данных для отладки производится с помощью метода?
а. print()
б. debug()
в. trace()
25. Базовыми интерактивными элементами являются?
а. кнопки, регуляторы, поля ввода
б. галереи, скроллинги, управляемые панели
в. графики, изображения, видео
26. Маскирование объекта во Blender 3-D заключается в?
а. создании области маски сквозь которую объект будет виден
б. создание области маски которая будет скрывать объект
27. Анимация формы позволяет менять?
а. форму объекта
б. форму и обводку объекта
в. форму, обводку и заливку объекта
28. С помощью ActionScript нельзя управлять поведением символов типа?
а. MovieClip
б. Graphic
в. Button
29. Для загрузки внешних swf файлов используется метод?
а. loadSwf()
б. load()
в. loadMovie()
30. Загрузка объекта в корень выполняемого файла приводит к?
а. слиянию выполняемого и загружаемого ролика
б. выгрузке из памяти выполняемого файла и его замене на загружаемый
31. Метод fscommand() отвечает за?
а. управление модулем воспроизводящим Blender 3-D-контент
б. работу с экраном монитора
в. действия с мышью

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАРКЕТИНГ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИТ-ИНДУСТРИИ»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.	Способен планировать коммуникации, идентифицировать заинтересованные	ПК-1.1. Знает: Методы планирования работы в проекте

	стороны, распространять информацию в проектах любого уровня сложности в области ИТ.	ПК-1.2. Умеет: Управлять коммуникациями в проекте. ПК-1.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами.
ПК-2.	Способен идентифицировать заинтересованные стороны в проектах любого уровня сложности в области ИТ.	ПК-2.1. Знает: Способы анализа входных данных ПК-2.2. Умеет: Использовать методы планирования работы в проекте Управлять коммуникациями в проекте ПК-2.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами проекта.

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы:

Особенности маркетинговых исследований в сфере услуг.

2. Международные маркетинговые исследования.
3. Этические аспекты маркетинговых исследований.

Содержание основных этапов маркетинговых исследований

2. Реализация исследования.
3. Сущность, виды и источники маркетинговой информации.

Характеристика основных методов.

2. Проекционные методы.
3. Сопоставимость данных.

Цель применения метода фокус-групп.

2. Подбор участников фокус-групп.
3. Методика проведения фокус-групп.

Устные опросы.

2. Анкетирование.
3. Правила формулирования вопросов.

Математические методы анализа данных.

2. Проверка анкет и подготовка данных к обработке.
3. Многомерное шкалирование.

Процесс принятия решения о покупке.

2. Влияние личностных особенностей на поведение потребителя.
3. Изучение отношений и намерений.

Ценообразование на рынке услуг и методы тарификации.

2. Источники информации о рынке связей с общественностью.
3. Определение конкурентоспособности агентства.

3. Примерные типовые задачи/задания к промежуточной аттестации

Задание 1 Установление соответствия между базовыми понятиями маркетинга и их определениями

Задание 2. Установление соответствия между функциям маркетинга и видами маркетинговой деятельности

Задание 3. Анализ ситуации. Определить (идентифицировать) действующую концепцию маркетинга компании гостиничного бизнеса.

Задание 4. Сегментация рынка (на примере конкретного рынка услуг) – групповая работа

Задание 5. Выбор параметров позиционирования услуг (на примере)

Задание 6. Разработайте стратегию позиционирования для ресторана, гостиницы, развлекательного комплекса.

Задание 7 Расчет цены на основе безубыточности и определение целевой прибыли.

Задание 8. Формирование программы маркетинговых коммуникаций предприятия сервиса с учетом заданных критериев

4. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Понятие и сущность маркетинговых исследований.
2. Особенности маркетинговых исследований в сфере услуг.
3. социальный и политический маркетинг.
4. Международные маркетинговые исследования.
5. Кодексы профессионального поведения и этики.
6. Основные этапы маркетинговых исследований.
7. Постановка задач.
8. Планирование программы исследования.
9. Реализация исследования.
10. Обработка и анализ данных.
11. Подготовка отчета.
12. Информационное обеспечение связей с общественностью.
13. Классификация методов маркетинговых исследований.
14. Наблюдение.
15. Эксперимент.
16. Опрос.
17. Фокус-группа.
18. Метод экспертных оценок.

19. Подготовка данных к обработке.
20. Методы анализа данных.
21. Распределение вероятностей и проверка гипотез.
22. Корреляционный и регрессионный анализ. Вариация и ковариация.
23. Возможности использования дискриминантного, факторного, кластерного анализов.
24. Компьютерные программы обработки данных.
25. Факторы мотивации потребителя.
26. Особенности работы с клиентом в связях с общественностью.
27. Процесс принятия решения потребителем.
28. Влияние личностных, социальных и культурных факторов на поведение потребителя.
29. Анализ рыночного спроса.
30. Ценообразование на рынке услуг.
31. Источники информации о рынке связей с общественностью.
32. Источники информации о рынке связей с общественностью.
33. Исследование конкурентоспособности агентства.
34. Роль связей с общественностью в укреплении конкурентоспособности компании.
35. Факторы успеха кампаний по связям с общественностью.
36. Особенности клиентуры в некоммерческом секторе.
37. Структура и тенденции международного и российского рынков услуг в сфере связей с общественностью.

5. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Какое определение понятию маркетинг дает Ф. Котлер:
 - 1) это предвидение, управление и удовлетворение спроса на товары и услуги, организации, людей, территории и идеи посредством обмена;
 - 2) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;
 - 3) это система управления, регулирования и изучения рынка;
 - 4) это оригинальное единство строгой науки и умение эффективно работать на рынке.
2. Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо – это:
 - 1) нужда;

- 2) потребность;
 - 3) запрос
 - 4) спрос.
3. Сколько видов рынков существует
- 1) 5;
 - 2) 4;
 - 3) 3;
 - 4) 2.
4. Определите концепцию маркетинга – любой товар может быть продан, ес-ли для этого приложить усилия:
- 1) Концепция совершенствования производства;
 - 2) Концепция совешенствования сбыта;
 - 3) Концепция совершенствования товара;
 - 4) Концепция социально-этнического маркетинга.
5. Охарактеризуйте потребительскую концепцию:
- 1) любой товар будет пользоваться спросом, если он доступен по цене и широко представлен на рынке;
 - 2) товар будет продан на рынке, если его производству предшествует изучение конъюнктуры и потребностей рынка;
 - 3) усилия компаний направлены на товарную дифференциацию (совершенствование характеристик товара), для чего фирмы уже аккумулировали до-статочно ресурсов.
 - 4) качественный товар будет пользоваться спросом, если он соответствует неэкономическим общественным потребностям (защита экологии, безопасность товаров и т. д.).
6. Сколько типов продуктов выделяют с точки зрения потребительского спроса:
- 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3)2;
 - 4)5.
7. К какому типу товаров относится зонтик, купленный во время ливня:
- 1) товары пассивного спроса;
 - 2) товары импульсивной покупки;
 - 3) экстренные товары;
 - 4) товары кратковременного спроса.
8. Назовите стадию жизненного цикла продукта, на которой достигается максимальный объем продаж:
- 1) рост;
 - 2) зрелость;

- 3) спад;
 - 4) начало продаж.
9. Определите вид ценообразования при продаже товара или услуги по двум или более разным ценам вне зависимости от издержек:
- 1) географическое;
 - 2) дискриминационное;
 - 3) по психологическому принципу;
 - 4) стимулирующее.
10. Структура канала распределения, в которой производители, оптовые и розничные торговцы действуют как единая система – это:
- 1) корпоративная вертикальная маркетинговая система;
 - 2) вертикальная маркетинговая система — ВМС;
 - 3) договорная вертикальная маркетинговая система;
 - 4) добровольная цепь под эгидой оптовика.
11. Задача синхромаркетинга – это:
- 1) зарождение спроса на продукцию;
 - 2) учесть причины безразличия и преодолеть их;
 - 3) превращение потенциального спроса в фактический (продвижение, убеждение);
 - 4) задача синхромаркетинга.
12. Что является основным стимулом для разработки продуктов на промышленном рынке:
- 1) изменение спроса под влиянием моды;
 - 2) научно-технический прогресс;
 - 3) запросы покупателей;
 - 4) необходимость производить что-то новое.
13. Определите характеристики рынка промышленных товаров:
- 1) высокая информированность о продукте, тесные взаимоотношения между поставщиком и покупателем;
 - 2) прямые каналы распределения, относительно гибкий спрос;
 - 3) первичный или независимый спрос, ограниченное количество покупателей;
 - 4) ограниченное количество покупателей, производный спрос.
14. Основная цель управления маркетингом – это: 1) контроль маркетинговой деятельности;
- 2) выбор целевых рынков;
 - 3) поддержание соответствия между состоянием маркетинговой среды и адекватной ей системой маркетинговой деятельности предприятия сельского хозяйства;
 - 4) разработка комплекса маркетинга.
15. По критерию принятия решений система маркетинговой информации подразделяется на следующие подсистемы:
- 1) анализа маркетинговой информации; обеспечение решений по фундаментальным

исследованиям;

2) принятия управляющих решений; плановых решений; анализа маркетинговой информации;

3) внутренней отчетности, сбора внешней текущей маркетинговой информации, маркетинговых исследований, анализа маркетинговой информации;

4) принятия управляющих решений; плановых решений; обеспечение решений по фундаментальным исследованиям.

16. Данная подсистема включает в себя информацию оперативного порядка о текущей ситуации в маркетинговой среде:

1) принятия управляющих решений;

2) принятия плановых решений;

3) маркетинговых исследований;

17. ~~4) сбора внешней текущей маркетинговой информации.~~
Стратегия, которая характеризуется практикой установления целей от достигнутого, скорректированных с учетом инфляции:

1) сочетания;

2) интенсивного роста;

3) диверсификации роста;

4) ограниченного роста.

18. Основные методы полевого исследования:

1) опрос;

2) наблюдение;

3) эксперимент;

4) предположение.

19. Элемент микросреды строительного бизнеса, определяющий рыночные возможности строительной организации, количество и качество строительной продукции

1) заказчики;

2) субподрядчики;

3) поставщики;

4) коммерческие посредники.

20. Торговые фирмы, осуществляющие свою деятельность на основе больших закупок у крупных строительно-монтажных организаций и устанавливающие длительные контрактные отношения с производителем – это:

1) дистрибьюторы;

2) джобберы;

3) агенты;

4) брокеры.

21. Отличия оптового торговца от розничного:

- 1) оптовые сделки обычно крупнее по объему;
- 2) оптовик уделяет не меньше внимания стимулированию, атмосфере и расположению своего предприятия;
- 3) торговая зона оптовика больше, чем у розничного продавца;
- 4) оптовая продажа производится исключительно с целью дальнейшей перепродажи товара розничными торговцами.

22. Независимые коммерческие предприятия, приобретающие право собственности на все товары, с которыми они имеют дело – это:

- 1) специализированные оптовики;
- 2) брокеры;
- 3) оптовые отделения и конторы производителей;
- 4) оптовики-купцы.

23. Магазин, имеющий в продаже несколько товарных групп при большом разнообразии исполнения – это:

- 1) специализированный магазин;
- 2) специальный магазин;
- 3) бутик;
- 4) дискаунтер.

24. Какая планировка торгового зала предпочтительна для наилучшего восприятия товара:

- 1) смешанная;
- 2) линейная;
- 3) произвольная;
- 4) боковая.

25. Инсентив-тур – это

- 1) поощрительная поездка за счет фирмы, организуемая предприятием для своих работников за достижения в труде;
- 2) выезд с целью изучения специфических особенностей того или иного места, для приобретения личного опыта или активного отдыха;
- 3) независимое путешествие одного или нескольких лиц (менее 15 человек), связанное с обслуживанием, носящим персональный характер, и с более высокими ценами;
- 4) совместная поездка нескольких лиц по единому маршруту и на одинаковых для всех условиях (от 15 человек и более).

26. Определить виды туризма в зависимости от мотивации:

- 1) молодежно-студенческие, образовательные;
- 2) эксклюзивные, социальные;
- 3) оздоровительные, приключенческие, развлекательные;
- 4) коммерческие, деловые.

27. Единовременная вместимость гостиницы определяется как:

- 1) отношение числа оплаченных место-дней к общему числу гостей;
- 2) произведение количества номеров каждой категории на число мест в каждом из них;
- 3) отношение пропускной способности к максимальной пропускной способности;
- 4) отношение числа оплаченных место-дней к общему числу гостей.

28. Отличительные черты гостиничного бизнеса:

- 1) невозможность накопления и хранения впрок;
- 2) большое число потребителей;
- 3) неосвязаемость продукта;
- 4) участие потребителя.

29. Модели организации гостиничного бизнеса:

- 1) Модель Ритца, модель Кеммонса Уилсона и добровольные гостиничные сети;
- 2) Модель "престиж" и модель основанная на удовлетворении потребностей клиента;
- 3) Модель Уилсона и Модель Хилтона;
- 4) Модель Ритца и модель Кеммонса.

30. Принцип разработки программы повышения качества обслуживания гласящий: «руководство гостиницы должно иметь ясное представление о стратегическом развитии предприятия»:

- 1) понимание потребностей клиентов;
- 2) понимание целей и задач гостиничного бизнеса;
- 3) использование соответствующей технологии управления;
- 4) принцип лидерства

31. Где применяется система букв для оценки гостиниц

- 1) Великобритания;
- 2) Австрия;
- 3) Греция;
- 4) Китай.

32. Характерная особенность игр:

1. коллективный характер;
2. возможность участия любого потребителя;
3. постоянство правил;
4. средство снятия напряжения.

33. Маркетинговой проблемой спортивных коллективов является:

- поиск инвестиций и финансовой поддержки для реализации спортивных программ;
- сложность привлечения участников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие клубной деятельности.

34. К какой группе участников спортивного процесса относятся спортивные лиги, представители команд, спортивные организаторы и органы, выдающие лицензии

- покупатели услуг спортивного маркетинга;
- продавцы услуг;
- служащие всех задействованных структур;
- служащие спортивного маркетинга.

35. Какой уровень модели маркетинга отношений предполагает организационную работу по сбору информации приемной комиссией, отделением довузовского образования: отслеживание, анализ динамики потребностей студентов в процессе обучения, сбор информации о выпускниках:

- персонализация;
- полезность;
- коммуникация;
- стиль.

36. Чем определяется конкурентоспособность образовательного товара (услуги)

- количеством потребителей;
- степенью превосходства базового продукта;
- совокупность свойств, который дают преимущество перед конкурентами;
- совокупностью только тех свойств, которые представляют интерес для покупателя.

37. Международный маркетинг — это:

- определенный образ мышления, набор рекомендаций к выбору и принятию корректных коммерчески-хозяйственных решений с позиции наиболее полного и эффективного удовлетворения всех требований как отечественных, так и иностранных потребителей товаров и услуг;

- объективный процесс, продиктованный современным состоянием мирового сообщества в условиях глобализации мировой экономики;
- система управления, регулирования и изучения рынка;
- предвидение, управление и удовлетворение спроса на товары и услуги, организации, людей, территории и идеи посредством обмена.

38. Концепции международного маркетинга

- концепция расширения внутреннего рынка;
- концепция мультивнутреннего рынка;
- концепция глобального маркетинга;
- концепция глобальной ориентации.

39. Рассмотрение своих международных операций как второстепенных, а первоначальной операцией является расширение набора производимых операций на внутреннем отечественном рынке предполагает концепция

- и концепция расширения внутреннего рынка;
- и концепция мультивнутреннего рынка;
- и концепция глобального маркетинга;
- и концепция глобальной ориентации.

40. В чем смысл концепция жизненного цикла товара:

- любая продукция рано или поздно уходит с рынка, вытесняясь другим, более новым или дешевым товаром;
- любая продукция рано или поздно уходит с рынка после наступления перенасыщения;
- любая продукция рано или поздно уходит с рынка в результате появления продукта-заменителя;
- любая продукция рано или поздно уходит с рынка в результате неграмотно предпринятых действий по поддержанию интереса к товару.

41. Особенности мировых цен:

- множественность;
- медленно устаревают;
- основываются на интернациональной стоимости;
- отражают изменения в конъюнктуре товарных рынков.

42. Что отражают внутренние цены:

- затраты национальных производителей;
- спрос на продукцию внутри страны;
- уровень доходов населения страны;

- желаемую выручку с единицы продукции.

43. Сколько уровней целевых рынков определяется по средствам сегментирования

- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

44. Маркетинговая деятельность организации, направленная на наиболее эффективный выбор подходящего рынка – это:

- В позиционирование;
- В сегментирование;
- В поиск ниши;
- В полевое исследование.

45. Под банковским продуктом понимается

- предоставляемые услуги;
- выпускаемые банком ценные бумаги;
- любая услуга (операция), совершенная банком;
- предоставляемые в кредит средства.

46. Вид сегментации целью которой является оформить сегменты, максимально близкие по уровню риска, и выделить легко заметные внешние факторы, позволяющие точно оценить индивидуальный уровень риска:

- сегментация страхового рынка;
- техническая сегментация;
- маркетинговая сегментация;
- психографическая сегментация.

47. В теории маркетинга в сфере общественного питания выделяют группы стратегий

- В стратегии планирования выпуска;
- В стратегии низких издержек;
- В стратегии в отношении производимой продукции;
- В стратегии по захвату рынка.

48. Функция меню отражающая влияние меню на результаты деятельности предприятия:

- сопоставительная;
- стимулирующая;

- оценочная;
- сопровождающая.

49.Целью ценовой политики предприятия не является:
и обеспечение намеченного объема прибыли;

и обеспечение реализации продукции;

и увеличение производительности труда;

и удержание своей доли на рынке.

50.Правильная последовательность этапов процесса ценообразования:
- постановка целей ценообразования

- анализ влияния факторов на цену

- выявление факторов, влияющих на цену

- выбор метода ценообразования

- установление окончательной цены

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции

<p>ПК-1.</p>	<p>Способен планировать коммуникации, идентифицировать заинтересованные стороны, распространять информацию в проектах любого уровня сложности в области ИТ.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: Методы планирования работы в проекте ПК-1.2. Умеет: ПК-1. Управлять коммуникациями в проекте. ПК-1.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами.</p>
<p>ПК-2.</p>	<p>Способен идентифицировать заинтересованные стороны в проектах любого уровня сложности в области ИТ.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: Способы анализа входных данных ПК-2.2. Умеет: Использовать методы планирования работы в проекте Управлять коммуникациями в проекте ПК-2.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами проекта.</p>

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1 Примерные темы рефератов:

27. Системы поддержки принятия решений.
28. Методологические основы и общие вопросы теории принятия решений.
29. Классификация задач и методов принятия решений.
30. Методы субъективных оценок.
31. Модели и методы принятия решений в условиях определенности.
32. Модели и методы принятия решений в условиях риска.
33. Модели и методы принятия решений в условиях неопределенности.
34. Мультиагентные имитационные модели принятия решений в сложных ситуациях.
35. Моделирование процессов принятия решений с нечетким описанием.
36. Модели и методы принятия решений в условиях конфликта.
37. Модели кооперативного принятия решений.
38. Многокритериальные методы принятия решений.
39. Человеко-машинные процедуры принятия решений в условиях многокритериальности:
40. Модели и методы в системах компьютерной поддержки принятия решений в различных сферах деятельности.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Системы поддержки принятия решений.
2. Методологические основы и общие вопросы теории принятия решений.
3. Формализованная постановка задачи принятия решений, целевые функции и ограничения, критерии достижения цели, алгоритмическая и программная реализация математической модели, проверка адекватности модели.
4. Матрица решений. Функция полезности. Функция предпочтения.
5. Классификация задач и методов принятия решений в зависимости от априорных знаний и критериев оценки.
6. Задачи скалярной оптимизации.
7. Детерминированные и стохастические задачи.
8. Элементы теории субъективных оценок.
9. Процедура сравнения.
10. Полное и неполное бинарное отношение между объектами.
11. Методы субъективных оценок.
12. Матрица рангов. Матрица парных сравнений.
13. Понятие субъективной вероятности и приоритета.
14. Коэффициент важности целей и способы его определения.
15. Типовые функции предпочтений.
16. Информационные ситуации: детерминированная, статистически определенная, статистически неопределенная (игровая, нечеткая).
17. Критерии принятия решений в различных информационных ситуациях.
18. Аксиомы теории принятия решений.
19. Модели и методы принятия решений в условиях определенности.
20. Модели и методы линейного, нелинейного, дискретного и динамического программирования в нахождении оптимальных решений.
21. Модели и методы принятия решений в условиях риска.
22. Характеристики риска.
23. Методы статистических решений.
24. Структура статистических игр.
25. Понятие платежной матрицы.

26. Решающая функция, функция риска, виды стратегий (пессимистическая, оптимистическая, рациональная).
27. Выбор стратегий. Формальные критерии выбора оптимального решения для различных видов стратегий поведения.
28. Критерии Лапласа, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
29. Использование апостериорных вероятностей в статистических играх, байесовский принцип выбора стратегий.
30. Средние риски и Байесовы стратегии.
31. Принцип максимального правдоподобия.
32. Задачи и методы стохастического программирования.
33. Стохастические задачи последовательного принятия решений и метод стохастического динамического программирования.
34. Сведение стохастической задачи принятия решений к детерминированной.
35. Оптимизация в среднем.
36. Модели и методы принятия решений в условиях неопределенности.
37. Виды неопределенности.
38. Градиентные методы оптимальных решений при неформализованной целевой функции.
39. Симплексные стратегии поиска оптимальных решений.
40. Метод деформируемого симплекса.
41. Агентные технологии.
42. Мультиагентные имитационные модели принятия решений в сложных ситуациях.
43. Моделирование процессов принятия решений с нечетким описанием.
44. Нечеткие отношения и их свойства.
45. Композиция нечетких отношений. Нечеткие выводы. Понятие лингвистической переменной.
46. Примеры задач принятия решений при нечетких исходных данных.
47. Модели и методы принятия решений в условиях конфликта.
48. Формальное описание конфликтной ситуации.
49. Основы теории игр как математического аппарата конфликтных ситуаций.
50. Классификация игр.
51. Понятия нижней и верхней цены игры.
52. Принцип минимакса.
53. Методы решения парных игр.
54. Модель матричной игры.
55. Игры с седловой точкой.
56. Основная теорема теории игр.
57. Решение игр с применением линейного программирования.
58. Формальные модели, основные особенности и подходы решения коалиционных, бескоалиционных игр и игр с непротиворечивыми интересами.
59. Принципы большинства голосов, диктатора, согласования на основе понятия V-оптимальности (принципы Парето, Курно, Эджворта).
60. Типы отношений между коалициями (статус-кво, конфронтация, рациональность).
61. Модели кооперативного принятия решений.
62. Кооперативные игры.
63. Игры с распределением затрат.
64. Методы решения кооперативных игр.
65. Механизмы коллективного принятия решений.
66. Модель дележа прибыли и распределения затрат.
67. Вектор Шепли и N- ядро при распределении затрат.
68. Методы экспертных оценок.
69. Системы критериев, цели, задачи и функции экспертизы.

70. Индивидуальные характеристики экспертов: компетентность, конформизм, конструктивность мышления, достоверность суждений эксперта и др.
71. Виды экспертных процедур: анкетирование, интервьюирование, метод Дельфы.
72. Индивидуальная и групповая экспертиза.
73. Коэффициент конкордации как мера согласованности мнений экспертов.
74. Понятие связанных рангов.
75. Формирование обобщенной матрицы парных сравнений в задачах групповой экспертизы.
76. Обработка и анализ экспертной информации.
77. Многокритериальные методы принятия решений.
78. Постановка и классификация многокритериальных задач.
79. Схемы компромиссов.
80. Методы многокритериальной оптимизации: паретооптимальные решения, метод уступок, методы сведения многоцелевых задач к одноцелевым на основе функций ценности сравниваемых альтернатив; методы взвешенных сумм, ведущего локального критерия, целевого программирования; методы агрегирования и декомпозиции векторных критериев, синтеза обобщенного критерия – наилучшего компромисса и др.
81. Кривые безразличия. Теоретико-множественные методы бинарных соотношений превосходства между альтернативами.
82. Человеко-машинные процедуры принятия решений в условиях многокритериальности: метод покоординатной оптимизации, метод последовательной ликвидации «узких мест» и др.
83. Примеры применения многокритериальных методов для решения задач принятия решений.
84. Модели и методы ТПР в системах компьютерной поддержки принятия решений в различных сферах деятельности.

4. Примерные практические задания

Практическое задание № 1

Опишите методологические основы теории принятия решений.

Практическое задание № 2

Опишите формализованную постановку задачи принятия решений.

Практическое задание № 3

Классифицируйте задачи и методы принятия решений в зависимости от априорных знаний и критериев оценки.

Практическое задание № 4

Опишите критерии принятия решений в различных информационных ситуациях.

Практическое задание № 5

Приведите аксиомы теории принятия решений.

Практическое задание № 6

Опишите модели и методы принятия решений в условиях определенности.

Практическое задание № 7

Опишите модель линейного программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 8

Опишите модель нелинейного программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 9

Опишите модель дискретного программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 10

Опишите модель динамического программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 11

Опишите модели и методы принятия решений в условиях риска.

Практическое задание № 12

Опишите характеристики риска.

Практическое задание № 13

Опишите методы статистических решений.

Практическое задание № 14

Опишите формальные критерии выбора оптимального решения для различных видов стратегий поведения ЛПР.

Практическое задание № 15

Опишите критерии Лапласа, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.

Практическое задание № 16

Опишите использование апостериорных вероятностей в статистических играх, байесовский принцип выбора стратегий.

Практическое задание № 17

Опишите принцип максимального правдоподобия.

Практическое задание № 18

Опишите стохастические задачи последовательного принятия решений и метод стохастического динамического программирования.

Практическое задание № 19

Опишите способ сведения стохастической задачи принятия решений к детерминированной.

Практическое задание № 20

Опишите модели и методы принятия решений в условиях неопределенности.

Практическое задание № 21

Опишите виды неопределенности.

Практическое задание № 22

Опишите градиентные методы оптимальных решений при неформализованной целевой функции.

Практическое задание № 23

Опишите симплексные стратегии поиска оптимальных решений.

Практическое задание № 24

Опишите мультиагентные имитационные модели принятия решений в сложных ситуациях.

Практическое задание № 25

Опишите модели процессов принятия решений с нечетким описанием.

Практическое задание № 26

Приведите примеры задач принятия решений при нечетких исходных данных.

Практическое задание № 27

Опишите модели и методы принятия решений в условиях конфликта.

Практическое задание № 28

Приведите формальное описание конфликтной ситуации.

Практическое задание № 29

Приведите классификацию игр.

Практическое задание № 30

Приведите модели кооперативного принятия решений.

Практическое задание № 31

Опишите методы решения кооперативных игр.

Практическое задание № 32

Опишите механизмы коллективного принятия решений.

Практическое задание № 33

Опишите модель дележа прибыли и распределения затрат.

Практическое задание № 34

Опишите методы экспертных оценок.

Практическое задание № 35

Опишите индивидуальные характеристики экспертов: компетентность, конформизм, конструктивность мышления, достоверность суждений эксперта и др.

Практическое задание № 36

Опишите виды экспертных процедур: анкетирование, интервьюирование, метод Дельфы. Индивидуальная и групповая экспертиза. Коэффициент конкордации как мера согласованности мнений экспертов.

Практическое задание № 37

Опишите способы обработки и анализа экспертной информации.

Практическое задание № 38

Опишите многокритериальные методы принятия решений.

Практическое задание № 39

Опишите методы многокритериальной оптимизации.

Практическое задание № 40

Опишите человеко-машинные процедуры принятия решений в условиях многокритериальности: метод покоординатной оптимизации, метод последовательной ликвидации «узких мест» и др.

Практическое задание № 41

Приведите примеры применения многокритериальных методов для решения задач принятия решений.

Практическое задание № 42

Опишите Системы поддержки принятия решений в системах компьютерной поддержки принятия решений в различных сферах деятельности.

5. Варианты контрольных заданий

Варианты контрольных заданий

Практическое задание № 1

Опишите методологические основы теории принятия решений.

Практическое задание № 2

Опишите формализованную постановку задачи принятия решений.

Практическое задание № 3

Классифицируйте задачи и методы принятия решений в зависимости от априорных знаний и критериев оценки.

Практическое задание № 4

Опишите критерии принятия решений в различных информационных ситуациях.

Практическое задание № 5

Приведите аксиомы теории принятия решений.

Практическое задание № 6

Опишите модели и методы принятия решений в условиях определенности.

Практическое задание № 7

Опишите модель линейного программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 8

Опишите модель нелинейного программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 9

Опишите модель дискретного программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 10

Опишите модель динамического программирования при нахождении оптимальных решений.

Практическое задание № 11

Опишите модели и методы принятия решений в условиях риска.

Практическое задание № 12

Опишите характеристики риска.

Практическое задание № 13

Опишите методы статистических решений.

Практическое задание № 14

Опишите формальные критерии выбора оптимального решения для различных видов стратегий поведения ЛПР.

Практическое задание № 15

Опишите критерии Лапласа, Вальда, Сэвиджа, Гурвица.

Практическое задание № 16

Опишите использование апостериорных вероятностей в статистических играх, байесовский принцип выбора стратегий.

Практическое задание № 17

Опишите принцип максимального правдоподобия.

Практическое задание № 18

Опишите стохастические задачи последовательного принятия решений и метод стохастического динамического программирования.

Практическое задание № 19

Опишите способ сведения стохастической задачи принятия решений к детерминированной.

Практическое задание № 20

Опишите модели и методы принятия решений в условиях неопределенности.

Практическое задание № 21

Опишите виды неопределенности.

Практическое задание № 22

Опишите градиентные методы оптимальных решений при неформализованной целевой функции.

Практическое задание № 23

Опишите симплексные стратегии поиска оптимальных решений.

Практическое задание № 24

Опишите мультиагентные имитационные модели принятия решений в сложных ситуациях.

Практическое задание № 25

Опишите модели процессов принятия решений с нечетким описанием.

Практическое задание № 26

Приведите примеры задач принятия решений при нечетких исходных данных.

Практическое задание № 27

Опишите модели и методы принятия решений в условиях конфликта.

Практическое задание № 28

Приведите формальное описание конфликтной ситуации.

Практическое задание № 29

Приведите классификацию игр.

Практическое задание № 30

Приведите модели кооперативного принятия решений.

Практическое задание № 31

Опишите методы решения кооперативных игр.

Практическое задание № 32

Опишите механизмы коллективного принятия решений.

Практическое задание № 33

Опишите модель дележа прибыли и распределения затрат.

Практическое задание № 34

Опишите методы экспертных оценок.

Практическое задание № 35

Опишите индивидуальные характеристики экспертов: компетентность, конформизм, конструктивность мышления, достоверность суждений эксперта и др.

Практическое задание № 36

Опишите виды экспертных процедур: анкетирование, интервьюирование, метод Дельфы. Индивидуальная и групповая экспертиза. Коэффициент конкордации как мера согласованности мнений экспертов.

Практическое задание № 37

Опишите способы обработки и анализа экспертной информации.

Практическое задание № 38

Опишите многокритериальные методы принятия решений.

Практическое задание № 39

Опишите методы многокритериальной оптимизации.

Практическое задание № 40

Опишите человеко-машинные процедуры принятия решений в условиях многокритериальности: метод покоординатной оптимизации, метод последовательной ликвидации «узких мест» и др.

Практическое задание № 41

Приведите примеры применения многокритериальных методов для решения задач принятия решений.

Практическое задание № 42

Опишите Системы поддержки принятия решений в системах компьютерной поддержки принятия решений в различных сферах деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.	Способен планировать коммуникации, идентифицировать заинтересованные стороны, распространять информацию в проектах любого уровня сложности в области ИТ.	ПК-1.1. Знает: Методы планирования работы в проекте ПК-1.2. Умеет: Управлять коммуникациями в проекте. ПК-1.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами.
ПК-2.	Способен идентифицировать заинтересованные стороны в проектах любого уровня сложности в области ИТ.	ПК-2.1. Знает: Способы анализа входных данных ПК-2.2. Умеет: Использовать методы планирования работы в проекте Управлять коммуникациями в проекте ПК-2.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами проекта.

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы :

1. Соотношение информатики и права.
2. Информационные технологии и право.
3. Российское законодательство: общее, отраслевое.
4. Структура информационного законодательства. Структура нормативных актов. 5. Объекты права ИТ.
5. Субъекты права ИТ. Содержание правоотношений. Юридические факты.
6. История и современное назначение знака.
7. Основы авторского права. Объекты авторского права.
8. Возникновение авторского права на программу для ЭВМ или базу данных
9. Ответственность изготовителя и распространителя. Коммерческое распространение массовой информации.
10. Авторское право и Интернет.
11. Использование произведений (с согласия автора и без такового). Наследование авторских прав.
12. Понятие исключительного права. Субъекты исключительного права. Основание возникновения исключительного права
13. Распоряжение исключительным правом.
13. Договор об отчуждении исключительного права.
15. Лицензионный договор.
16. Стороны, условия лицензионного договора.
17. Сублицензионный договор.
18. Внедоговорные способы перехода исключительных прав.
19. Понятие информации
20. Информация как объект общественного регулирования.
21. Информационное общество: основные определения и понятия.
22. Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности в законодательстве России.
23. Место права на результаты интеллектуальной деятельности
24. Исследование аспектов использования и распоряжения результатом интеллектуальной деятельности.
25. Информатизация законодательной деятельности.
26. Информатизация исполнительная власти. Информатизация судебная сферы.
27. Электронное правосудие. Защита интеллектуальной собственности.
28. Правовые аспекты применения электронной цифровой подписи и защиты информации от технической разведки.
29. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.
30. Правила рассмотрения и разрешения споров. Защита интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав.
31. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. Исключительные авторские права. Смежные права.
32. Правовая охрана программ для ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем. Защита авторских и смежных прав.
33. Основы патентных правоотношений.
34. Условия патентоспособности.
35. Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.
36. Авторы изобретений и патентообладатели.
37. Механизм патентования. Защита прав патентообладателей и авторов.
38. Особенности договорных отношений в области информационной безопасности.

39. Правовое регулирование взаимоотношений администрации и персонала в области обеспечения информационной безопасности.

40. Классификация стандартов:

1. По предмету стандартизации: - функциональные стандарты (на языки программирования, интерфейсы, протоколы) - на организацию ЖЦ создания и использования АС и ПО.
2. По утверждающей организации: официальные международные стандарты (ISO); - официальные национальные или национальные ведомственные (ГОСТы, IDEFO/1); - международных консорциумов и комитетов по стандартизации (OSF); - фирменные стандарты (Microsoft ODBC, Oracle CMD); - «дефакто» (долгое время – язык SQL)
3. По методическому источнику: материалы фирм разработчиков ПО, научных центров и т.д. Они могут называться «Метод», «Подход», «Модель».

41. Составление ТЭО. Цель ТЭО:

- Оценка основных параметров, ограничивающих проект ИС;
- Обоснование выбора и оценка основных проектных решений по отдельным компонентам проекта.

42. Состав ТЭО:

- 1) Характеристика исходных данных
- 2) Обоснование комплекса задач;
- 3) Перечень организационно-технических мероприятий по созданию ИС;
- 4) Расчет и определение экономической эффективности проекта;
- 5) Выводы о техническом уровне проекта и возможности дальнейших разработок

43. Составление ТЗ:

- 1) «Общие сведения о проекте» (Наименование ИС; Заказчик; Разработчик; Категории пользователей; Сроки; Основания для разработки)
- 2) «Назначение и цели создания системы»
- 3) «Характеристики объекта автоматизации (ПР.Об.)»
- 4) «Требования к системе» (Требования к ИС в целом; Требования к функциям задачам ИС; Требования к видам обеспечения)
- 5) «Состав и содержание работ по созданию системы» (Перечень стадий и этапов работ по созданию ИС по ГОСТ 34.601-90)
- 6) «Порядок контроля и приемки системы»
- 7) «Требования к составу и содержанию работ по подготовке объекта к вводу системы в действие»
- 8) «Требования к документации» (ГОСТ 34.201-89)
- 9) Источники разработки
- 10) Приложения.

3. Примерные типовые задачи к промежуточной аттестации

Задание 1. Охарактеризовать и привести примеры:

- понятие, предмет исключительного права;
- понятие правообладателя исключительных прав;
- права на результат интеллектуальной деятельности;
- срок деятельности исключительных прав.
- действие исключительных и иных интеллектуальных прав на территории Российской Федерации;
- признание исключительных прав на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации;
- способы как распоряжаться исключительным правом.

Задание 2. Охарактеризовать и привести примеры:

- понятие объектов авторского права;
- конституционные права граждан на свободу информации в РФ;
- основные положения законодательного акта «О праве на информацию»;
- основные положения законопроекта «Об обеспечении доступа к информации о

деятельности органов государственной власти»;

- основные положения Федерального закона «Об электронной цифровой подписи»;

Задание 3. Охарактеризовать и привести примеры: программы для ЭВМ и базы данных (БД) как объектов авторского права.

Задание 4 Охарактеризовать политику государства нацеленную на развитие правового регулирования сферы информационных технологий

4. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Право на информацию и обеспечение доступа к информации
2. Виды тайн по российскому законодательству
3. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».
4. Авторские произведения и письма
5. Меры защиты авторских и смежных прав
6. Административные правонарушения в области информации
7. Соотношение информатики и права
8. Информационные технологии и право
9. Место правового регулирования ИТ в системе права
10. Законодательство об информационных технологиях
11. Информационные технологии как объект правового регулирования
12. Объекты и субъекты права ИТ
13. Общие принципы и подходы правового регулирования ИТ
14. Правовое регулирование ИТ в государственном управлении
15. Информатизация исполнительная власти
16. Информатизация судебной сферы. Электронное правосудие
17. Правовое регулирование ИТ в промышленности
18. Правовое регулирование ИТ в сфере финансов
19. Правовое регулирование проектирования телекоммуникационных объектов
20. Лицензирование и контроль телекоммуникаций
21. Правовое регулирование телекоммуникационных услуг
22. Понятие программных продуктов в праве
23. Понятие информационных услуг
24. Особенности правового регулирования программных продуктов и услуг
25. Понятие информационной безопасности. Виды угроз
26. Основные правовые методы защиты информационной безопасности
27. Административная, уголовная, дисциплинарная и гражданская ответственность за ИТ нарушения
28. Уголовная ответственность за нарушения в сфере ИТ
29. Гражданская ответственность за нарушения в сфере ИТ
30. Административная ответственность за нарушение в сфере информационной безопасности
31. Программы и информационные технологии как формы интеллектуальной собственности
32. Индивидуальная деятельность и средства индивидуализации
33. Интеллектуальные права и право собственности
34. Автор результата интеллектуальной деятельности
35. Срок действия исключительных и иных интеллектуальных прав на территории РФ
36. Лицензионный договор: виды, исполнение
37. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности
38. Патентные поверенные
39. Воспроизведение программ для ЭВМ и баз данных. Декомпилирование программ для ЭВМ
40. Программы для ЭВМ и базы данных, созданные при выполнении работ по договору

- 41. Правовое обеспечение участия в международном информационном обмене
- 42. Патентование изобретений или полезных моделей в иностранных государствах и в международных организациях
- 43. Классификация стандартов. Стандарты группы 34.
- 44. ТЭО проектирования ИС. Назначение и характеристика.
- 45. ТЗ на ИС. Характеристика, структура, назначение.

5. Примерные тесты для промежуточной аттестации

Что регулирует патентное право?

- 1. право называться автором произведения
- 2. исключительное право на использование произведения в любой форме и любым способом
- 3. право на неприкосновенность, защиту репутации
- 4. имущественные и неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

Каким документом регулируются отношения, возникающие в связи с правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов?

- 1. конституцией Российской Федерации
- 2. законом об авторском праве и смежных правах
- 3. трудовым кодексом Российской Федерации
- 4. патентным законом
- 5. законом о товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров

Назовите объекты патентного права:

- 1. изобретение
- 2. литературное произведение
- 3. полезная модель
- 4. промышленный образец
- 5. программа для ЭВМ

Что относится к объектам изобретения?

- 1. новое устройство
- 2. новое вещество
- 3. правила и методы игр
- 4. новые штаммы микроорганизмов
- 5. открытия, а также научные теории и математические методы

Критериями охраноспособности изобретения являются:

- 1. новизна
- 2. наличие сертификата применения
- 3. изобретательский уровень
- 4. промышленная применимость
- 5. авторский договор

Устройство, которое обладает новизной и промышленной применимостью, но не обладает изобретательским уровнем, подлежит правовой охране:

- 1. как изобретение
- 2. как полезная модель
- 3. не подлежат правовой охране
- 4. как промышленный образец
- 5. как комбинированный промышленный образец

В качестве полезных моделей правовая охрана не предоставляется:

- 1. топологиям интегральных микросхем
- 2. решениям, касающимся только внешнего вида изделий
- 3. решениям, обладающим только новизной и промышленной применимостью
- 4. решениям, обладающим только новизной и изобретательским уровнем
- 5. решениям, обладающим только изобретательским уровнем и промышленной применимостью

Критериями охраноспособности промышленного образца являются:

1. новизна
2. наличие сертификата применения
3. изобретательский уровень
4. промышленная применимость
5. оригинальность

Когда изобретение имеет изобретательский уровень?

1. если оно для специалиста имеет аналог, явным образом связанный с данной областью техники
2. если оно для специалиста явным образом не следует из уровня техники
3. если оно для специалиста обладает новизной
4. если оно для специалиста обладает мировой новизной
5. если оно для специалиста обладает оригинальностью

Какую правовую функцию выполняет патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец?

1. удостоверяет приоритет на изобретение, полезную модель или промышленный образец
2. удостоверяет авторство и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец
3. удостоверяет приоритет, авторство и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец
4. удостоверяет исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец

Нетрадиционными объектами интеллектуальной собственности являются:

6. секреты производства
7. информация, составляющая служебную и коммерческую тайну
8. топология интегральных микросхем
9. селекционные достижения
10. авторский договор

Что относится к секретам производства (ноу-хау)?

1. чертежи объектов и устройств
2. технология производства продукции
3. рецептура приготовления изделия
4. результаты экспериментов
5. производственный опыт

В каком виде может производиться уступка прав на интеллектуальную собственность?

1. в виде хозяйственного договора
2. в виде лицензионного договора
3. в виде договора о ноу-хау
4. в виде договора о сотрудничестве
5. в виде протокола о намерениях

Какие права можно получить по лицензионному договору?

1. смежные права на объект интеллектуального труда
2. права на совершение действий, на которые имеет исключительные права владелец изобретения
3. право разрешать или запрещать определенные действия над объектом интеллектуальной собственности
4. исключительные права на объект интеллектуального труда

В какой форме могут передаваться ноу-хау?

1. в форме патента на изобретение
2. в вещной (материальной) форме
3. в форме патента на полезную модель
4. в нематериальной форме

5. в форме патента на промышленный образец

Каким образом в нематериальной форме могут передаваться ноу-хау?

1. в форме компьютерной программы

2. в форме технической помощи

3. в форме технических услуг

4. в форме управленческих услуг

5. в форме технического описания

Каким образом в вещной форме могут передаваться ноу-хау?

1. в форме компьютерной программы

2. в форме микрофильма

3. в форме технических услуг

4. в форме управленческих услуг

5. в форме технического описания

Чем обусловлено появление в гражданском праве особых правил о защите нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности?

1. сложность выявления нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности

2. невозможность обеспечения эффективной охраны объектов интеллектуальной собственности нормами авторского и патентного права

3. отсутствие нормативной базы по защите интеллектуальной собственности

Какие формы защиты авторских прав Вам известны?

6. общественная форма защиты авторских прав

7. специальная форма защиты авторских прав

8. неюрисдикционная форма защиты авторских прав

9. юрисдикционная форма защиты авторских прав

10. уголовная форма защиты авторских прав

Какой орган в настоящее время осуществляет государственную политику в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов?

1. Росакредагенство

2. Рособрнауки

3. Роспатент

4. Роскосмос

5. Роскомнадзор

Какие документы входят в состав заявки на изобретение?

1. уведомление с требованием о выдаче патента

2. заявление о выдаче патента, описание изобретения

3. реферат и документ, подтверждающий уплату патентной пошлины

4. формула изобретения, чертежи и иные материалы

5. разрешение организации на право подачи заявки

Какие документы входят в состав заявки на промышленный образец?

1. чертеж общего вида, комплект изображений изделия

2. заявление о выдаче патента, описание промышленного образца

3. документ, подтверждающий уплату патентной пошлины

4. формула промышленного образца

5. перечень существенных признаков промышленного образца

Какие документы входят в состав заявки на полезную модель?

1. уведомление с требованием о выдаче патента

2. заявление о выдаче патента, описание полезной модели

3. реферат и документ, подтверждающий уплату патентной пошлины

4. формула полезной модели, чертежи и иные материалы

5. разрешение организации на право подачи заявки

Какие документы входят в состав заявки на товарный знак?

1. заявляемое обозначение

2. заявление о регистрации обозначения в качестве товарного знака
3. документ, подтверждающий уплату пошлины, устав коллективного знака
4. формула товарного знака
5. перечень товаров, в отношении которых испрашивается регистрация товарного знака

Какие средства используются для защиты программного продукта от несанкционированного использования?

1. продажа программного продукта в строго установленных местах
2. законы об охране объектов интеллектуальной собственности
3. комплекс технических мер, позволяющих предотвратить доступ к программному продукту
4. комплекс организационных мер, позволяющих предотвратить доступ к программному продукту
5. изготовление программного продукта в специальных помещениях

В какой орган в настоящее время заявитель подает заявку для регистрации программы для ЭВМ или базы данных?

1. Федеральную службу по техническому и экспортному контролю
2. Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
3. Федеральную службу безопасности
4. Федеральную Антимонопольную службу
5. Федеральную службу государственной статистики

Какие документы входят в состав заявки на регистрацию программы для ЭВМ или базы данных?

1. заявляемое обозначение программы для ЭВМ или базы данных
2. заявление на регистрацию
3. документ, подтверждающий уплату регистрационного сбора
4. формула товарного знака
5. депонируемые материалы, идентифицирующие заявляемую программу для ЭВМ или базу данных, включая реферат

Сколько месяцев рассматривается заявка на регистрацию программы или базы данных для ЭВМ?

1. один месяц
2. два месяца
3. три месяца
4. шесть месяцев
5. двенадцать месяцев

Какую информацию должен содержать Реферат программы для ЭВМ или базы данных?

1. требуемый объем памяти
2. название программы или базы данных
3. наименование (имя) заявителя, дату создания программы или базы данных
4. область применения, назначение и функциональные возможности
5. основные технические характеристики, язык программирования и тип реализующей ЭВМ

Какой из представленных оказывается эффективным способом защиты программного продукта?

1. хранение диска в специальном сейфе
2. охрана названия, присвоенного программе для ЭВМ и регистрация его в качестве товарного знака
3. публикация материалов о программе для ЭВМ в специализированном научном журнале
4. обращение с исковым заявлением в суд
5. создание копии программного продукт

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.	Способен идентифицировать заинтересованные стороны в проектах любого уровня сложности в области ИТ.	ПК-2.1. Знает: Способы анализа входных данных ПК-2.2. Умеет: Использовать методы планирования работы в проекте Управлять коммуникациями в проекте ПК-2.3. Владеет: Технологией управления заинтересованными сторонами проекта.

2. Оценочные средства к текущему контролю успеваемости

2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы :

1. Информационные технологии как интеграция средств вычислительной техники, связи, средств хранения и отображения информации, а также соответствующего программного и методического обеспечения.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Разработка информационных технологий
4. Определение информационной системы (ИС).
5. Роль и место информационной технологии в экономической информационной
6. системе.
7. Информационная деятельность как атрибут основной деятельности.
8. Применение ИС для получения конкурентных преимуществ.
9. Примеры ИС управления предприятием.
10. Автоматизированное рабочее место как часть ИС.
11. Функции и назначение АРМ.
12. Типовая структура АРМ
13. Общая характеристика программного обеспечения информационных технологий.
14. Классификация программного обеспечения: базовое и прикладное программное
15. обеспечение и тенденции его развития.
16. Пакеты прикладных программ, их назначение и виды
17. Информационные технологии и процедуры обработки экономической информации.
18. Электронный документооборот.
19. Автоматизация задач оперативного, тактического и стратегического уровней
20. управления.
21. ИТ принятия решений.
22. Итерационная технология выработки управленческих решений.
23. Основные компоненты систем поддержки принятия решений (СППР): база данных,
24. база моделей, системы управления базами данных, системы управления базой моделей,

интерфейс пользователя, система управления интерфейсом.

25. Системы поддержки аналитических исследований, технологии анализа и управления

26. ресурсами данных.

27. Технология экспертных систем: состав, функции и направления использования экспертных систем

28. Организация взаимодействия устройств в сети: эталонная модель взаимодействия открытых систем, адресация и протоколы.

29.Необходимость защиты информации. Наиболее распространенные угрозы безопасности информации.

3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Роль и место информационных технологий в информационных экономических системах.

2. Значение информационных технологий для современного развития общества.

3. Сущность информационных систем и информационных технологий.

4. Использование информационных технологий в экономических процессах.

5. Классификация информационных технологий.

6. Этапы развития информационных технологий и систем.

7. Перспективы развития информационных технологий.

8. Информационные технологии на предприятии.

9. Предметная область информационных технологий.

10. Автоматизированное рабочее место экономиста: понятие, сущность назначение.

11. Общие вопросы проектирования автоматизированного рабочего места.

12. Функциональная структура автоматизированного рабочего места.

13. Информационное обеспечение автоматизированного рабочего места.

14. Программное обеспечение автоматизированного рабочего места.

15. Техническое обеспечение автоматизированного рабочего места.

16. Технологическое обеспечение автоматизированного рабочего места.

17. Локальные вычислительные сети: понятие, сущность назначение.

18. Мировой опыт использования локальных вычислительных сетей в экономических процессах.

19. Классификация и топология локальных вычислительных сетей.

20. Глобальные вычислительные сети: понятие, сущность назначение.

21. Взаимодействие локальных, региональных и глобальных вычислительных сетей.
22. Web-сайты: организация, обслуживание, продвижение. Консолидация информации на web-сайтах.
23. Организация доступа к данным в глобальных вычислительных сетях. Конфиденциальность информации и ее защита.
24. Электронная почта в рамках глобальной вычислительной сети, ее программное и техническое обеспечение.
25. Сущность и применение беспроводных информационных технологий.
26. Wi-Fi - технология беспроводной связи. Архитектура, компоненты сети и стандарты. Организация сети.
27. Безопасность Wi-Fi сетей. Соединение по Wi-Fi технологии в домашних условиях.
28. Технология беспроводной передачи информации Bluetooth. Концепция и основные положения технологии Bluetooth.
29. Основные направления использования технологии Bluetooth. Перспективы развития технологии Bluetooth.
30. Цели и задачи информационных технологий на предприятии.
31. Информационная технология в управлении предприятием.
32. Процесс накопления данных. Технология хранилищ и витрин данных. Элементы анализа данных.
33. CASE-технология.
34. Методика и методология оценки экономической эффективности использования информационных технологий на предприятии.

4. Примерные тесты для промежуточной аттестации

Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, это

1. надежность
2. важность
3. адекватность
4. содержательность

Что понимается под информационным продуктом?

1. результат деятельности организации в сфере информации
2. информация, представляющая собой результат деятельности какого-либо лица
3. результат работы информационной системы
4. результат исполнения информационной технологии

Где могут находиться информационные ресурсы?

1. в оперативной памяти ЭВМ
2. в постоянной памяти компьютеров
3. в информационных системах
4. в электронной библиотеке

Что называется информационной технологией?

1. совокупность методов, способов, устройств и производственных процессов для обработки информации
2. совокупность методов, способов, устройств и производственных процессов, используемых для сбора, хранения, обработки, отображения и распространения информации
3. совокупность методов, способов, устройств и производственных процессов для передачи информации
4. совокупность методов, способов, устройств и производственных процессов для передачи и обработки информации

Что понимается под информационным процессом?

1. процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации
2. процессы создания, сбора, обработки, накопления и хранения информации
3. процессы создания, сбора, обработки, накопления и передачи информации
4. процессы создания, сбора, обработки, накопления передачи и хранения информации

В чем заключается процесс транспортировки информации?

1. осуществляет передачу информации от одного компьютера к другому
2. осуществляет передачу информации от источника к приемнику информации
3. осуществляет передачу информации на расстояние
4. осуществляет передачу информации с помощью устройств транспортировки информации

В чем заключается процесс обработки информации?

1. в изменении содержания информации
2. в получении одних «информационных объектов» из других «информационных объектов»
3. в получении других «информационных объектов» под воздействием информационных технологий
4. в изменении содержания «информационных объектов»

Что представляет собой информационная система?

1. система обработки информации под воздействием информационных технологий
2. система преобразования и передачи информации
3. совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
4. система, включающая совокупность информации, информационных технологий и информационных процессов

Что представляет собой программное обеспечение информационной системы?

1. совокупность программных средств и информационных технологий, реализующих функции и задачи ИС
2. совокупность программ, реализующих функции и задачи ИС
3. совокупность программ и информационных процессов, реализующих функции и задачи ИС
4. совокупность программ, информационных технологий и информационных процессов, реализующих функции и задачи ИС

Что включает организационное обеспечение информационной системы?

1. комплекс документов, регламентирующих деятельность персонала ИС
2. комплекс документов, определяющих организацию обслуживания ИС
3. документация по организации технической эксплуатации ИС
4. документация по организации технической защиты информации в ИС

Какие особенности Информационного общества подлежат пристальному рассмотрению?

5. экономические и технические
6. технические и культурные
7. социальные и индустриальные
8. экономические, технологические, социальные и технические

Что понимается под информатизацией?

5. результат деятельности организации в сфере информации
6. процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий
7. результат работы информационной системы
8. результат исполнения информационной технологии

Что понимается под Глобальной информационной структурой?

1. глобальная интегрированная среда телекоммуникационных и информационных сервисов
2. совокупность сетей, аппаратуры конечного пользователя, информации и человеческих ресурсов
3. глобализация и персонализация связи
4. создание Глобальной цифровой телекоммуникационной сети

Какие органы чувств человека сегодня задействованы во взаимодействии с инфокоммуникационными сетями?

1. уши для восприятия звуковых сообщений
2. глаза для восприятия текстов и видеоизображений
3. рот для генерации звуковых сообщений
4. голова для управления процессом взаимодействия
5. руки для ввода буквенно-цифровой информации
6. нос для ввода запахов

В чем заключаются экономические задачи инфокоммуникаций в информационном обществе?

1. сети инфокоммуникаций должны быть прибыльными
2. обеспечивать условия, способствующие сближению и консолидации людей, взаимному доверию
3. повышать коэффициент полезного действия социума
4. должны быть адаптивны к внешней среде и уметь ситуационно перестраивать свою топологию и изменять функции технологий

В чем заключаются социальные задачи инфокоммуникаций в информационном обществе?

1. всемерно способствовать повышению индивидуальной и групповой активности общества в социально-экономической сфере
2. обеспечивать условия, способствующие сближению и консолидации людей, взаимному доверию
3. повышать коэффициент полезного действия социума
4. должны быть адаптивны к внешней среде и уметь ситуационно перестраивать свою топологию и изменять функции технологий

В чем заключаются технические задачи инфокоммуникаций в информационном обществе?

1. обеспечивать широкий и непрерывно увеличивающийся состав услуг пользователям
2. обеспечивать условия, способствующие сближению и консолидации людей, взаимному доверию
3. повышать коэффициент полезного действия социума
4. должны быть адаптивны к внешней среде и уметь ситуационно перестраивать свою топологию и изменять функции технологий

Какие особенности процесса образования положительно влияют на внедрение инфокоммуникаций?

1. лекции посредством видео-телеконференций
2. обмен учебными пособиями и онлайн обучение
3. возможность преподавателю работать с огромной аудиторией
4. возможность оплаты за пользовательское оборудование и контент

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>

2. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

11. Понятие коррупции. Её основные виды.
12. История коррупции в России.
13. Причины коррупции в России.
14. Социально-экономические причины коррупции в России.
15. Психологические причины и факторы коррупции.
16. Правовая безграмотность как одна из причин коррупции.
17. Взятка и ее виды. Взяткодатель и взяткополучатель.
18. Рейдерство: понятие и виды.
19. Откат как один из видов коррупции.
20. Коррупционный оборот: определение и методы измерения.
21. Особенности коррупции в России.
22. Коррупция как категория нравственная.
23. Политическая коррупция: специфические черты и формы проявления.
24. Понятие теневой экономики. Теневая экономика и коррупция.
25. Бюрократия и коррупция.
26. Лоббизм и коррупция.
27. Потери и выгоды от коррупции. Исследование Р. Мертон.
28. Коррупция и инвестиции. Исследование И. Моро.
29. Масштабы и формы коррупции на федеральном уровне по сферам и видам деятельности.
30. Масштабы и формы коррупции на региональном уровне по сферам и видам деятельности.
31. Масштабы и формы коррупции на муниципальном уровне по сферам и видам деятельности.
32. Государственная антикоррупционная политика: определение и содержание.
33. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Его задачи и полномочия.
34. Национальный план противодействия коррупции: цели, структура (разделы), основные задачи его реализации.
35. Основные меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции.
36. Основные меры по совершенствованию государственного управления в целях предупреждения коррупции в соответствии с Национальным планом по противодействию коррупции.

37. Основные меры по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции.
38. Первоочередные меры по реализации Национального плана противодействия коррупции.
39. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
40. Пути противодействия коррупции.
41. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
42. Основные направления борьбы с коррупцией как системным явлением.
43. Основные принципы противодействия коррупции.
44. Значение превентивных (профилактических) мер для противодействия коррупции. Основные направления этой деятельности, организационные и правовые основы
45. Организационные основы противодействия коррупции.
46. Гражданское общество как инструмент противодействия коррупции.
47. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Её значение для противодействия коррупции.
48. Независимые СМИ как необходимый фактор противодействия коррупции.
49. Зарубежный опыт противодействия коррупции.
50. Статьи Уголовного кодекса РФ о взяточничестве (ст.ст. 290, 291 УК РФ).
51. Значение Федерального закона от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" для формирования антикоррупционного законодательства.
52. Типология коррупции по стратегиям группового поведения.
53. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года № 273-ФЗ. Его роль в антикоррупционной политике.
54. Антикоррупционные законы и решения в сфере малого и среднего предпринимательства.
55. Коррупциогенные факторы российского законодательства.
56. Особенности проявления коррупции в таможенных органах.
57. Коррупция в правоохранительных органах.
58. Особенности коррупционных проявлений в сфере государственных закупок.
59. Коррупция и армия.
60. Коррупционная ситуация в сфере образования, ИКТ, ЖКХ (из личной практики).
61. Особенности проявления коррупции в сфере малого и среднего бизнеса.
62. Коррупция в судебной системе.
63. Коррупция и бизнес.
64. Особенности проявления коррупции в органах ИКТ-сферы.
65. Роль правоохранительных органов в борьбе с коррупцией.
66. Роль прокуратуры в борьбе с коррупцией.
67. Пример коррупционной ситуации. Её анализ.
68. Перечень преступлений коррупционной направленности, определенный Генпрокуратурой и МВД России.
69. МВД РФ: цели, задачи, реформа, функции по противодействию и борьбе с коррупцией.
70. Участие Общественной палаты, общественных некоммерческих организаций, предпринимательских объединений, экспертных советов, фондов в работе по противодействию коррупции.
71. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
72. Измерение уровня коррупции: международные и национальные методики.

73. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
74. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
75. Понятие и виды коррупциогенных норм. Коррупциогенные факторы и риски.
76. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
77. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
78. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
79. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.
80. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.

3. Примерные тесты для промежуточной аттестации

1. Национальная стратегия противодействия коррупции была утверждена:
 - 14 февраля 2000 года;
 - 10 декабря 1995 года;
 - 13 апреля 2010 года.
2. Целью Национальной стратегии противодействия коррупции является:
 - искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе;
 - борьба с коррупцией;
 - ликвидация последствий коррупционных правонарушений.
3. К принципам Национальной стратегии противодействия коррупции не относится:
 - признание коррупции одной из системных угроз безопасности Российской Федерации;
 - стабильность основных элементов системы мер по противодействию коррупции, закрепленных в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
 - публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.
4. Одним из основных направлений реализации Национальной стратегии противодействия коррупции является:
 - повышение денежного содержания и пенсионного обеспечения государственных и муниципальных служащих;
 - развитие системы репрессий;
 - легализация нематериальных форм коррупции.
5. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется федеральными органами государственной власти, иными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами:
 - путём ужесточения наказания за преступления коррупционной направленности;
 - путем решения кадровых вопросов;
 - путём создания государственного органа, ответственного за противодействия коррупции.
6. В соответствии с российским законодательством коррупция - это ...
 - использование должностных полномочий в личных целях;
 - подкуп (получение или дача взятки), любое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением выгоды (имущества, услуг или льгот и/или преимуществ, в том числе неимущественного характера) как для себя, так и для своих близких вопреки законным интересам общества и государства, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу. Коррупционное

правонарушение - деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым актом установлена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность;

- преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, предоставленных ему по должности, в целях личного обогащения.
 - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.
7. Какой документ, из перечисленных ниже, определяет основные направления противодействия коррупции?
- Конституция РФ;
 - Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
 - Уголовный кодекс РФ;
 - Национальная стратегия противодействия коррупции.
8. Какие основные элементы включает в себя противодействие коррупции?
- профилактика коррупции; расследование коррупционных преступлений и осуждение за их совершение;
 - предупреждение и расследование коррупционных деяний;
 - выявление и устранение причин коррупции, устранение последствий коррупционных правонарушений;
 - профилактика коррупции, борьба с коррупцией, минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений.
9. Какой из перечисленных ниже принципов входит в перечень принципов противодействия коррупции?
- легитимности;
 - дифференциации;
 - презумпции невиновности;
 - законности.
10. Кто координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с коррупцией?
- Председатель Верховного суда;
 - Директор Федеральной службы безопасности;
 - Генеральный прокурор;
 - Президент.