

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.10.2023 13:25:09  
Уникальный программный ключ:  
6f70794d4ae80e71b4ab429a71db89beedf6b85c

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Утверждаю:  
Ректор  Т.В. Ляшенко

**Б2.О.01.01(У) Учебно-ознакомительная практика**

**Наименование образовательной программы: «ДИЗАЙН»**

**Код и наименование направления подготовки, профиля: 54.03.01«ДИЗАЙН»  
профиль «Графический дизайн»**

**Форма обучения: очная**

### 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная практика

**Тип** –ознакомительная

(Далее по тексту - практика)

Практика проводится в форме практической подготовки.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Предлагаемая программа практики предполагает анализ. композиции, техники исполнения, направления, школы и колорита художественных произведений

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении таких дисциплин как Композиция, Академический рисунок, Академическая живопись, История искусств, Информационные технологии

-подготовка зарисовок (копирование) и художественное осмысление образцов искусства выбранного направления и автора.

-выполнение серии композиционных решений (графических версий) на основе собранного материала и поставленной задачи в разных технических приемах, с применением различных материалов и фактур.

**Область профессиональной деятельности:** средства массовой информации, Издательства, полиграфия (в сфере дизайна);

**Вид профессиональной деятельности,** на которые направлено прохождение практики:

– проектный;

-информационно-технологический.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** объекты визуальной информации, идентификации и коммуникации

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики данного типа:**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, соотношенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>ОПК-1.</b>	Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	<b>ОПК-1.1</b> Понимает специфику различных культур, разбирается в основных жанрах различных видов искусства, дизайна и техники в широком культурно- историческом контексте
		<b>ОПК-1.2</b> Анализирует произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно - историческом контексте в тесной связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Выбирает художественные средства и приемы проектной графики, необходимые для воплощения эскизного предложения в сфере дизайна</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Отбирает и адаптирует для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p>

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика является обязательной частью раздела основной образовательной программы бакалавриата «Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение обучающимися умений и навыков работы по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Графический дизайн».

Практике предшествует изучение дисциплин: «Академический рисунок», «Академическая живопись», «Композиция», «Информационные технологии».

#### **Время проведения практики:**

Практика проводится:

Очная форма обучения: на 1 курсе, 2 семестр.

### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ:**

**6 з.е., 216 часа, 4 недели.**

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

#### **5.1. Содержание практики.**

Содержательный аспект практики – выражается в закреплении теоретических знаний по анализу художественных произведений (стили, направления, школы)

В период прохождения практики, обучающиеся решают следующие задачи и выполняют задания:

- совместно с руководителем практики определяют направления и сроки выполнения задания и согласовывают выбор конкретного автора художественного произведения;
- определяют методику анализа конкретного автора художественного произведения;
- готовят презентацию о конкретном авторе и проведенном анализе художественного произведения;
- закрепляют теоретические и практические умения и навыки зарисовок (копирование) и художественного осмысления образцов искусства выбранного направления и автора.
- выполняют серию композиционных решений (графических версий) на основе собранного материала и поставленной задачи в разных технических приемах, с применением различных материалов и фактур.

Обучающиеся:

- получают от руководителя индивидуальное задание;
- оформляют отчет о практике в соответствии с заданием;
- получают характеристику от руководителя практики с оценкой сформированных компетенций;
- готовят доклад со слайд - презентацией к защите практики.

## 5.2. Организация прохождения практики

Приказом по институту обучающиеся закрепляются для прохождения практики, получает направление на практику (Приложение 4). Для руководства практикой назначается руководитель из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института.

Руководитель практики от института:

- выдает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (Приложение 1);

- определяет виды работ при выполнении заданий в период практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленными образовательной программой;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- составляет характеристику на обучающегося по итогам практики с оценкой сформированных компетенций;

По итогам практики, обучающиеся представляют отчет практики и характеристику от руководителя по итогам прохождения практики.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Индивидуальное задание для обучающихся, выполняемое в период практики

#### Индивидуальное задание на практику-

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Направленность (профиль) подготовки Графический дизайн

Курс 1, Семестр 2, Группа \_\_\_\_\_

Вид практики – учебная

Тип практики – учебно-ознакомительная

Форма обучения \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации, предприятия)

Дата начала практики \_\_\_\_\_

Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Содержание индивидуального задания по практике:

На основе выбранного стиля, направления и автора художественного произведения выполнить:

1. Анализ композиции, техники исполнения и колорита художественных произведений соответствующего стиля и автора.

**Выбрать 2-х авторов**, работавших или работающих в разных направлениях. Работу необходимо оформить в виде многостраничной презентации (провести сбор, анализ и структурирование информации и материала), в которой раскрыть характеристики стиля, эпохи, направления, школы, работы автора, работы учеников (последователей) и др.

2. Выполнить зарисовки (копирование) и художественное осмысление образцов искусства выбранного направления и автора – **не менее 4-х**.

Работы оформляются в разных технических приемах в формате листа А4.

3. Подготовить серии композиционных решений (работы) на основе собранного материала и поставленной задачи в разных технических приемах, с применением различных материалов и фактур:

Собственные (самостоятельные) постановки предметов с учётом соответствующего стиля и манеры художника, и выполнение работы с учетом объёмов предметов, передачи пространства, конструктивного построения, технических приемов, тонального решения, стилизации формы, светотеневых и цветовых решений и др.

В работах необходимо максимально точно передать стиль, особенности, манеру, цветовое и графическое решение исследуемого направления и автора, использование средств выразительности для оформления работ.

4. Выбор тематики заключается в следующем: не конкретное копирование выбранного автора и произведения, тематики которых, скажем так, ограничены только портретами или пейзажами, а именно, на основе изученной характеристики, стиля и манеры выполнить свои работы, включающие такие тематики как, архитектура, интерьер, натюрморты.

Работа выполняется в несколько этапов:

- выбор различной тематики **не менее -3 работ**
- разработка постановки в соответствии с тематикой и поставленной задачей; выбор графических средств; колористическое и графическое решение композиции;
- разработка эскизных вариантов;
- разработка рабочего эскиза;
- реализация творческой идеи;
- выполнение оформления и экспозиционной подачи.

Работа выполняется в разных технических приемах, с применением различных материалов и фактур, и оформляется в формате листа А1.

Примеры стилей:

- абстракционизм;
- авангардизм;
- импрессионизм;
- модернизм;
- экспрессионизм;
- кубизм;
- геометрическая абстракция;
- сюрреализм;
- поп-арт и др.

Примеры техники исполнения:

Живопись:

- жанровая картина;
- пейзаж;
- натюрморт;
- архитектура;

- портрет;
  - анималистика;
  - геометрическая абстракция;
  - синтез жанров.
- Графика:
- пейзаж;
  - портрет;
  - натюрморт;
  - тематическая композиция;
  - абстрактная композиция;
  - книжная иллюстрация;
  - плакат, листовка, афиша и др.

В отчете о практике должны быть представлены:

- многостраничная презентация о выбранном направлении и авторе(-ах);
- зарисовки (копирование) образцов искусства выбранного направления и автора(-ов) – не менее **4-х эскизов**;
- серии композиционных решений – **не менее 3-х работ** по нескольким тематикам.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
от АНО ВО «ВХУТЕИИ» (ФИО)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

Задание на практику получил

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 6.2. Отчет о прохождении практики

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Направленность (профиль) подготовки Графический дизайн

Курс 1, Семестр 2, Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики – учебная

Тип практики – учебно-ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации, предприятия)

Дата начала практики \_\_\_\_\_

Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
от АНО ВО «ВХУТЕИИ» (оценка, подпись)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность, фамилия, имя, отчество)  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО

В отчете о прохождении практики дается анализ выполненного индивидуального задания по практике.

### 6.3. Характеристика на обучающегося о прохождении практики

#### ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Направленность (профиль) подготовки Графический дизайн

Курс 1, Семестр 2, Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики - учебная

Тип практики –учебно-ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации, предприятия)

Дата начала практики \_\_\_\_\_

Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Оценка теоретических знаний и практических умений, обучающихся (высокая, средняя, низкая)

\_\_\_\_\_  
Оценка деловой активности и производственной дисциплины обучающегося (высокая, средняя, низкая)

\_\_\_\_\_  
Оценка сформированности компетенций практиканта (высокая, средняя, низкая)



№ п./п.	Код и наименование обще- профессиональной компетен- ции	Код и наименование индикатора дости- жения общепрофес- сиональной компе- тенции	Оценка сформир- ованности компе- тенций: Зачтено/ не зачтено
1	<p><b>ОПК-1.</b></p> <p>Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</p>	<p><b>ОПК-1.1</b></p> <p>Понимает специфику различных культур, разбирается в основных жанрах различных видов искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте</p>	
		<p><b>ОПК-1.2</b></p> <p>Анализирует произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно - историческом контексте в тесной связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода</p>	
2	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование,</p>	<p><b>ОПК-3.1</b></p> <p>Выбирает художественные средства и приемы проектной графики, необходимые для воплощения эскизного предложения в сфере дизайна</p>	

	транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)		
3	<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.1</b> Отбирает и адаптирует для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	

Оценка выполнения программы практики (высокая, средняя, низкая)

---



---

Руководитель практики  
от АНО ВО «ВХУТЕИН»

(оценка, подпись)

(занимаемая должность, фамилия, имя, отчество)

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по - практике по направлению подготовки «Дизайн» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» и ориентирован на:

**Область профессиональной деятельности:** средства массовой информации, издательства, полиграфия (в сфере дизайна);

**Вид профессиональной деятельности,** на которые направлено прохождение практики:

- проектный;
- информационно-технологический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объекты визуальной информации, идентификации и коммуникации

### 7.1. Перечень компетенций и индикаторов с указанием критериев их оценивания

Код и наименование обще-professionalной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния обще-professional- ной компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания в области исто- рии и теории искусств, истории и теории дизай- на в профессиональной деятельности; рассмат- ривать произведения ис- кусства, дизайна и тех- ники в широком куль- турно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, фило- софскими и эстетиче- скими идеями конкрет- ного исторического пе- риода	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает специфику различных культур, разбирается в основных жанрах различных видов искусства, дизайна и техники в широком культурно- историче- ском контексте	Дает полную ха- рактеристику вы- бранного художе- ственного произ- ведения, разбирается в жанрах различ- ных видов иску- сства, дизайна и техники в широ- ком культурно- историческом контексте	Очень слабо проявляет пони- мание специфики различных куль- тур, разбирается в ос- новных жанрах различных видов искусства, дизай- на и техники в широком куль- турно- историче- ском контексте что отражается на характеристике выбранного ху- дожественного произведения
	<b>ОПК-1.2</b> Анализирует произведе- ния искусства, дизайна и техники в широком культурно - историче- ском контексте в тесной связи с эстетическими идеями конкретного ис- торического периода	Грамотно анали- зирует произве- дения искусства, дизайна и техни- ки в широком культурно - исто- рическом контек- сте в тесной связи с эстетическими идеями конкрет- ного историче- ского периода, определяя стиль, направление, тех- ники работы ав- тора конкретного художественного произведения	Очень слабо ана- лизирует произ- ведения искусс- ва, дизайна и тех- ники в широком культурно - исто- рическом контек- сте в тесной связи с эстетическими идеями конкрет- ного историче- ского периода, определяя стиль, направление, тех- ники работы ав- тора конкретного художественного произведения

<p><b>ОПК-3</b> Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Выбирает художественные средства и приемы проектной графики, необходимые для воплощения эскизного предложения в сфере дизайна</p>	<p>Грамотно выбирает различные художественные средства и приемы исполнения композиционных решений (графических версий) на основе собранного материала и поставленной задачи с применением различных материалов и фактур; максимально точно передает стиль, особенности, манеру, цветовое и графическое решение исследуемого направления и автора художественного произведения</p>	<p>Очень слабо выбирает различные художественные средства и приемы исполнения композиционных решений (графических версий) на основе собранного материала и поставленной задачи с применением различных материалов и фактур; не способен точно передает стиль, особенности, манеру, цветовое и графическое решение исследуемого направления и автора художественного произведения</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Отбирает и адаптирует для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p>	<p>При оформлении отчета о практике грамотно отбирает и адаптирует техническое оборудование и программное обеспечение</p>	<p>При оформлении отчета о практике очень слабо отбирает и адаптирует техническое оборудование и программное обеспечение</p>

## 7.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету по практике

1. Изображение пространства на плоскости листа в рисунке.
2. Малые и большие формы в составе композиции предметов.
3. Основные понятия перспективы.
4. Роль сюжетно-композиционного центра.
5. Композиция как набор элементов.
6. Силуэт, пятно и линия.
7. Ритм в рисунке (затухающий и возрастающий, с доминантой, зеркальное повторение, метр).
8. Композиционный центр и периферия.
9. Линейная и воздушная перспективы в композиции рисунка.

10. Понятие о светотени. Градация светотени.
11. Композиционный прием "легкий верх", "тяжелый низ".
12. Материалы и инструменты, применяемые в технике рисунка.
13. Последовательность изображения предметов с натуры.
14. Использование монохромной поверхности в технике рисунка.
15. Значение и применение рисунка драпировки.
16. Особенности построения объемной формы предмета в рисунке.
17. Последовательность работы над рисунком.
18. Характеристика стилей в изобразительном искусстве
19. Характеристика техник исполнения в живописи
20. Характеристика техник исполнения в графике.

### **7.3. Промежуточная аттестация по результатам практики**

По результатам защиты практики и ее отчета, с учетом характеристики на обучающегося руководителя практики, руководителем практики выставляется оценка по двухбалльной шкале - «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения программы);
- содержание и качество оформления отчета.

Оценка «**зачтено**» выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Своевременное предоставление материалов по практике.
- 2) Полное соответствие предъявляемых обучающимся материалов по практике требованиям к их оформлению.
- 3) Грамотное описание выполнения заданий по практике.
- 4) Активность позиции обучающегося при прохождении практики.
- 5) Положительная характеристика на обучающегося с учетом сформированности заявленных компетенций и индикаторов их достижений.
- 6) Положительная процедура защиты обучающимся выполненного индивидуального задания, включая ответы на вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется при условии:

- 1) Нарушение этапов прохождения практики.
- 2) Несоответствие предъявляемых обучающимся материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов при выполнении заданий по практике

- 3) Отрицательная характеристика на обучающегося с учетом сформированности заявленных компетенций и индикаторов их достижений
- 4) Отрицательная процедура защиты обучающимся выполненного индивидуального задания, включая ответы на вопросы

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.**

До начала практики проводится собрание с обучающимися, на котором представляются руководители практики, выдается задание по практике и объясняются методы его выполнения. В период практики обучающийся может получить консультацию у руководителя практики.

Обучающимся следует стремиться к самостоятельности и инициативности при выборе автора художественного произведения.

В связи со сложностью освоения композиционных решений (графических версий) на основе собранного материала и поставленной задачи их исполнения в разных технических приемах, с применением различных материалов и фактур: студенту необходимо помнить, что только планомерная и постоянная работа по совершенствованию своего уровня может дать положительный результат.

Рисунок – это тот каркас, на который опирается любое произведение искусства, без грамотного фундамента невозможно добиться успеха.

Необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство, блокнот и карандаш – это те инструменты, которые должны быть всегда с обучающимися. Необходимо постоянно делать наброски, зарисовки, помнить о композиционных закономерностях - ритм, контраст, нюанс, симметрия, асимметрия и т.д. Работать необходимо с различными материалами - тушь, ретушь, сангина, уголь. Следует помнить, что рисовать нужно не руками, а всем телом.

Следует помнить основные термины и определения в области академической живописи и рисунка, истории искусств.

**Абстрагирование** – один из основных способов нашего мышления. Его результат — образование наиболее общих понятий и суждений (абстракций).

В декоративном искусстве абстрагирование — это процесс стилизации природных форм. В художественной деятельности абстрагирование присутствует постоянно; в своем крайнем выражении в изобразительном творчестве оно ведет к абстракционизму, особому направлению в изобразительном искусстве XX в., для которого характерны отказ от изображения реальных объектов, предельное обобщение или полный отказ от формы, беспредметные композиции (из линий, точек, пятен, плоскостей и др.), эксперименты с цветом, спонтанное выражение внутреннего мира художника, его подсознания в хаотических, неорганизованных абстрактных формах (абстрактный экспрессионизм). К этому направлению можно отнести живопись русского художника В. Кандинского.

**Абстракционизм** — направление в искусстве, использующее в качестве принципа отказ от изображения реальных предметов в живописи, скульптуре и графике, освобождение слова от ассоциации в литературе.

**Авангардизм** — это сводное название совокупности направлений мирового, в первую очередь европейского искусства, которые возникли на границе XIX и XX веков. Авангар-

дизм – смелое новаторское течение, не имеющее страха к большим экспериментам, следуя истине.

Слово авангардизм произошло от французского *avantgarde*, что в переводе означает — передовой отряд.

**Акварельные краски** - водно-клеевые из тонко растертых пигментов, смешанных с камедью, декстрином, глицерином, иногда с медом или сахарным сиропом; выпускаются сухие, полусухие, полужидкие. Акварелью можно писать по сухой и по сырой бумаге.

**Ахроматические цвета** - белый, серый, черный, различаются только по светлоте, лишены цветового тона.

**Блик** - элемент светотени, наиболее светлое место на освещенной (блестящей) поверхности предмета.

**Бумага**-(от ит. *bombagio* – бумажный, от лат. *bombacium* – шелковый) материал для письма, графических и живописных работ, художественных и бытовых изделий. Бумагу получают из массы специальным образом обработанных волокон с добавлением минеральных (каолина, мела) и проклеивающих веществ, красителей и пр.

До сих пор еще нельзя сказать точно, когда научились делать бумагу, но предполагают, что она была изобретена, согласно легенде, в Китае в I в. до н. э. Там придумали делать бумагу из древесного луба, а во II в. н. э. — из шелковых волокон, поэтому она имеет такое латинское название. Только через несколько столетий в Европе узнали секреты производства бумаги. Европейская бумага изготавливалась главным образом из льняных тряпок, для рисования она стала применяться с XIV в.

Существуют разные сорта бумаги. Для работы карандашом или красками нужна плотная белая бумага — ватман или полуватман (англ. *what-man*) высший сорт бумаги с шероховатой поверхностью, хорошо проклеенной и прочной. Названа она так по имени владельца английской бумажной фабрики Дж. Ватмана.

Бумага, покрытая ровным слоем мела с небольшим количеством связующих веществ – это мелованная или меловая бумага. Такая бумага хорошо воспринимает краску. Штрих и линия на этой бумаге приобретают отчетливость. Тушь ложится очень ровно и плотно. Но самое главное, заключается в том, что по готовому рисунку возможна ретушь, то есть внесение изменений и исправлений с помощью острого орудия (иглы, скальпеля, ножа и т. п.). Тут возникает даже такой новый технический элемент, как белая линия и штрих по черному фону. Этот прием напоминает характер гравирования (принцип линогравюры), но не следует им злоупотреблять.

Рисовать хорошо и на цветной бумаге. Эта традиция старых мастеров имеет большой смысл и богатые технические возможности. Цветная бумага заранее дает для рисунка тоновую среду, по которой можно работать одновременно и темным, и светлым. Такую бумагу можно самому приготовить при помощи мелко толченой пастели или еще какого-нибудь красящего порошка, равномерно втирая его по всему листу тампоном из ваты.

Цветная или тонированная бумага делается также при помощи раствора чая или кофе или заливки однотонной акварелью, гуашью. Важно, чтобы густота тона цветной бумаги была небольшая. Тона покраски бумаги могут быть бесконечно разнообразны. Но лучше всего — нейтральные (тепло-серые и холодно-серые). Художественные возможности бумаги очень широки. Она используется для изготовления силуэтов, папье-маше, бумажной мозаики, оригами, китайских фонариков, воздушных змеев и многого другого. Бумага — любимый материал для художественного конструирования.

**Аддитивные смеси** - смеси цветов, основанные на их сложении и независимые от их спектрального состава.



**Ахроматические цвета** - цвета, не имеющие цветового тона, и отличаются друг от друга только по светлоте (белые, серые, чёрные цвета).

**Валер**- оттенок тона в живописи, выражающий определенное состояние света и тени.

**Весомость цвета** — дополнительная характеристика цвета чисто ассоциативного происхождения.

**Видение живописное**- видение и понимание цветовых отношений природы с учетом влияния среды и общего состояния освещенности, которое характерно для природы в момент ее изображения.

**Воздушная перспектива**- изменение цвета, очертания и степени освещенности предметов, возникающее по мере удаления природы от глаз наблюдателя вследствие увеличения световоздушной прослойки между наблюдателем и предметом.

**Выступающие (отступающие) цвета** — цвета, кажущиеся ближе (дальше) своего фактического положения в пространстве.

**Вычитание цветов** - процесс образования в результате поглощения части световых лучей.

**Гамма цветовая**- цвет, преобладающие в данном произведении и определяющие характер его живописного решения.

**Геометрическая абстракция**— форма абстрактного искусства, основанная на использовании **геометрических** форм, иногда, хотя и не всегда, расположенных вне иллюзорного пространства и объединенных в беспредметные, абстрактные композиции.

**Гризайль**- техника исполнения; произведение, выполненное кистью одной краской (преимущественно черной или коричневой); изображение создается на основе тональных отношений.

**Декор** - система украшений сооружения или изделия. Декор служит средством зрительного объединения зданий или предметов в ансамбль. Различают:

- простой декор в виде одноцветной покраски; и
- сложный декор, сочетающим орнамент, резьбу, роспись, различные материалы и др.

**Живопись**- один из главных видов изобразительного искусства, передающий разнообразное многоцветие окружающего мира. По технике исполнения живопись подразделяется на масляную, темперную, фресковую, мозаичную, витражную, акварельную, гуашевую, пастельную. По жанрам различают живопись станковую, монументальную, декоративную, миниатюрную.

**Законченность**- такая стадия в работе над произведением, когда достигнута наибольшая полнота выполнения творческого замысла, или в более узком смысле – когда выполнена определенная изобразительная задача.

**Изобразительные искусства**- живопись, графика, скульптура, сюда частично относят также декоративно-прикладное искусство. Изобразительные искусства иногда называют пространственными, т.к. они воссоздают видимые формы в реальном или условном пространстве. В каждом из видов изобразительных искусств имеются присутствующие только ему одному художественные средства.

**Импрессионизм** – направление в искусстве, возникшее во второй половине XIX в. Импрессионизм (фр. Impressionnisme) от *impression* – впечатление). Этот стиль живописи появился во Франции в конце 1860-х гг. Импрессионизм в скульптуре выражался в свободной пластике мягких форм, которая создает сложную игру света на поверхности материала и ощущение незавершенности.

**Колорит** – особенность цветового и тонального строя произведения. В колорите находят отражение цветовые свойства реального мира, но при этом отбирают только те из них, которые отвечают определенному художественному образу. Колорит в произведении представляет собой обычно сочетание цветов, обладающее известным единством. В более узком смысле под колоритом понимают гармонию и красоту цветовых сочетаний, а также богатство цветовых оттенков.

**Контраст** – распространенный художественный прием, представляющий собой сопоставление каких-либо противоположных качеств, способствующих их усилению. Наибольшее значение имеют цветовой и тоновой контрасты. Цветовой контраст обычно состоит в составлении дополнительных цветов или цветов, отличающихся друг от друга по светлоте.

Тональный контраст – сопоставление светлого и темного. В композиционном построении контраст служит приемом, благодаря которому сильнее выделяется главное и достигается большая выразительность и острота характеристики образов.

**Кубизм** – это особое художественное направление, язык которого основан на деформации предметов, разложении их на геометрические плоскости, сдвиге формы. А во времена возникновения всем казалось, что кубизм — это настоящая революция в искусстве.

**Лессировка** – художественный прием в живописи, в котором используется прозрачность красок. Лессировки используются в живописи для придания цвету новых оттенков, иногда для создания нового (производного) цвета, а также для усиления или приглушения интенсивности цвета.

**Локальный цвет** – цвет, характерный для окраски данного предмета; постоянно изменяется под воздействием освещения, воздушной среды, окружающих цветов и т.д.; в живописи – взятый в основных больших отношениях к соседним цветам, без детального выявления цветовых оттенков.

**Масляные краски** – красители, смешанные с растительным маслом:

льняным, маковым или ореховым. Масляные краски под воздействием света воздуха постепенно затвердевают. Основы (холст, дерево, картон) для работы масляными красками заранее грунтуется.

**Модернизм** – комплекс нереалистических направлений и групп, появившийся в литературе и других видах искусства после периода безоговорочного господства реализма, в России — с начала 1890-х гг. Модернизм — порождение кризисной эпохи, отражающее неприятие многих устоявшихся к тому времени норм и традиций общественного бытия и сознания. Символизм предполагает некое высшее единство мира, общее во внешних явлениях, сквозящее во всем сущностное начало.

**Нюанс** – очень тонкий оттенок или очень легкий переход от света к тени и т.д.

**Отмывка** – акварельная техника с использованием очень жидкой краски или туши; прием осветления краски или удаления ее бумаги при помощи кисточки, смоченной в чистой воде, и сборе отмоченной краски промокательной бумагой.

**Поп-арт** – это направление в искусстве, основанное на объектах массовой культуры и направленное на развлечения, коммерцию, а не на поиск глубинного смысла, философию и духовность. Суть американского поп-арта: предметы, которые потребляют люди, делают представителей разных социальных слоев равными между собой. Таким образом, поп-арт – искусство социального равенства.

**Дополнительные цвета** – два цвета, дающие третий (ахроматический), при оптическом смешении в определенных количественных соотношениях.

**Избирательное поглощение** - поглощение, при котором различные спектральные лучи поглощаются неодинаково.

**Изобразительные искусства** - раздел пластических искусств:

- возникших на основе зрительного восприятия наглядных образов действительности;
- создающих изображения мира на плоскости и в пространстве;
- использующих в качестве художественных средств рисунок, цвет, пластику и светотень;
- объединяющих живопись, скульптуру, графику и фотоискусство.

**Интенсивность цвет** — качество цвета, зависящее от его светлоты и его насыщенности.

**Колориметрия** — наука о способах измерения (определения) цветов, выражающая каждый цвет посредством трёх величин: коэффициента отражения (доли падающего света, отражаемого данной цветовой поверхностью), длины волны спектрального цвета (одинакового по оттенку) и процента чистоты (то есть доли участия чистого спектрального цвета в общей яркости цвета).

**Колорит** - 1) цветовые сочетания, соотношения красок, создающее определённое единство картины, 2) совокупность особенностей, своеобразие, окраска.

**Контраст** - резко выраженная противоположность.

**Насыщенность цвета** — это степень отличия хроматического цвета от равного ему по светлоте ахроматического, степень цветности.

**Независимые (бесфактурные) цвета** - цвета, не локализирующиеся в пространстве и не выявляющие поверхности, её фактуры и рельефа.

**Неизбирательное поглощение** - поглощение, при котором различные спектральные лучи поглощаются в равной мере.

**Объёмные цвета**, пространственные - цвета, воспринимаемые в трёх измерениях.

**Одновременный ахроматический контраст** - светлотный контраст есть отображение разной тональности предметов, используется для усиления контраста, звучности цветов и выразительности объёма. Одновременный хроматический контраст – возникает при сопоставлении двух хроматических цветов или хроматического и ахроматического цветов.

**Оптическое изменение цветов** - основано на волновой природе цвета; основные цвета в оптическом смешении: красный, зелёный, синий (красный + синий = пурпурный; синий + зелёный = голубой; красный + зелёный=желтый; красный + зелёный-! синий = белый).

**Основные цвета** - цвета, (красный, жёлтый, синий); которые невозможно получить при механическом смешении каких-либо красок при оптическом смешении – киноварно-красный, изумрудно-зелёный и ультрамариновый-синий.

**Оттенок** – градация цветового тона в пределах одного цвета. Поверхностные цвета - цвета, выделяющие фактуру и рельеф поверхности.

**Пограничный ахроматический контраст** – часть светлого участка, находящаяся ближе к тёмному, будет светлее, возникает напряжение тона.

**Пограничный хроматический контраст** - изменение цвета на границе соседних цветов.

**Последовательный пограничный контраст** – возникает при длительном восприятии какого-либо яркого цветового пятна. Полутень - промежуточные градации яркости между тенью и освещёнными участками поверхности объёмного объекта. Пространственное

смешение цветов - один из видов оптического смешения цветов; слияние различных мелких цветовых образов на расстоянии, с образованием суммарного (общего) цвета.

**Свет** – это частный случай электромагнитного излучения, имеет двойственную природу: при распространении ведёт себя как волна, а при поглощении и излучении как поток частиц. Свет принадлежит пространству (цвет - предмету).

**Светлота цвета** – качество цвета, в отношении которого его можно приравнять к одному из членов ахроматического ряда; относительная яркость; одна из трёх основных характеристик цвета.

**Светлотные (яркостные отношения)** – относительные отличия цветов по светлоте (по яркости).

**Светотень** – распределение яркостей по поверхности, освещенной объёмной формы; совокупность яркостных градаций на объёмной форме, обусловленная освещением.

**Станковая живопись** – род живописи, произведения которого имеют самостоятельное значение и воспринимаются независимо от окружения. Основной формой станковой живописи является картина, отделенная рамой от окружающей обстановки. В станковой живописи используются различные техники:

– живопись восковыми красками, темпера, масляная живопись; а также

– (тяготеющие к графике) акварель, гуашь, пастель.

**Сюрреализм** – направление в литературе и искусстве двадцатого века, сложившееся в 1920-х годах в художественной культуре западного авангардизма. Отличается использованием аллюзий и парадоксальных сочетаний форм. Считается, что сюрреализм развивался более сорока лет, до появления новых течений 1960-х годов

**Тёплые цвета** - цвета, ассоциирующиеся с цветом огня, солнца, накрашенных предметов; красные, жёлтые, оранжевые и их производные.

**Тон (в терминологии художников)** – термин, употребляющийся в двух значениях: 1) для определения яркости цветов или поверхностей, для определения цветности, то есть цветового тона. 2) тон – степень светлоты, присущая цвету предмета в натуре и в произведении искусства. Тон зависит от интенсивности цвета и его светосилы.

**Тональность** – подчинение всех цветов композиции единства среды.

**Трансформация цветов** – нивелирование изменений в цвете, вызванных освещением, при осознании этого освещения.

**Фактура** - видимое строение (структура) поверхности.

**Фотореализм** - вид искусства зародился в 60-х годах прошлого столетия, и художники пытались воспроизвести настолько реалистические изображения, которые не отличались бы от фотографии. Фиксируемые фотокамерой мельчайшие детали создавали «картину картины жизни». Критики неоднозначно относятся к фотореализму, некоторые из них считают, что механическое производство предметов искусства довольно сильно превалирует над идеями и стилем.

**Холодные цвета**, - ассоциирующиеся с цветом воды, льда, лунным светом: голубой, синий, фиолетовый и их производные.

**Хроматические цвета** - цвета, обладающие цветовым тоном; все цвета за исключением белого, серого, чёрного.

**Цветовая гамма** - ряд гармонически взаимосвязанных цветовых оттенков художественного произведения. Различают теплые, горячие, холодные, яркие, блеклые, светлые и другие цветовые гаммы.

**Выразительные средства живописи** - художественные средства живописи:

- 1- цвет;
- 2- рисунок;
- 3- композиция; а также
- 4- фактура красочной поверхности; и
- 5- выразительность мазков.

Построение объема и пространства в живописи связано:

- с линейной и воздушной перспективой;
- со светотеневой моделировкой;
- с использованием конструктивных качеств рисунка и пространственных свойств теплых и холодных цветов.

**Цветовой круг** - расположение всех тонов по окружностям, замкнутый ряд цветов, отличающихся друг от друга по цветовому тону, причём цветовой тон изменяется в последовательности спектра, замкнутого через пурпурные цвета.

**Цветовой тон** - качество цвета, в отношении которого цвет можно приравнять к одному из цветов спектральных или пурпурных; выражается словами: красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый; качество, определяющее место цвета в цветовом круге.

**Цветовые отношения** (отношения цветов) - относительные отличия цветов, в основном, по цветовому тону.

**Экспрессионизм** (от лат. Expressio — выражение) — это художественный стиль, в котором автор стремится показать не объективную реальность, а своё субъективное видение (эмоции и реакции) того, что события и предметы в нём вызывают. Некоторые называют его первым экспрессионистом потому, как он использовал цвета, сила его красного и неистовая яркость, с которой он воспринимает свои темы. В архитектуре экспрессионизм проявляется как деформация общепринятых форм.

**Этюд**- работа, выполненная с натуры. Нередко этюд имеет самостоятельное значение. Иногда он является упражнением, в котором художник совершенствует свои профессиональные навыки. Этюды могут служить вспомогательным и подготовительным материалом при создании произведения.

**Яркость** - количество цвета, отражаемого в определённом направлении и приходящее на единицу площади поверхности, видимой с этого же направления.

**Яркостные отношения цветов** — отношения цветов по светлоте Техника живописи - совокупность приемов, которыми определяется эстетико-практическое знание художника, направленное к наилучшему пользованию красками и другими материальными средствами для наиболее совершенного исполнения картины.

Текст отчета должен обладать логичной структурой. Следует соблюдать требования к оформлению и содержанию работ. Важен также грамотный и выразительный язык изложения, использование необходимой профессиональной терминологии, что должно свидетельствовать о сформированности необходимого выбора материала и техник копирования произведения искусства. Во время защиты необходимо обосновать свою точку зрения и ответить на поставленные вопросы по выполнению задания. Защита должна сопровождаться подготовленной слайд-презентацией с самостоятельно сделанными и

профессионально прокомментированным материалом, в т.ч. иллюстрационным.

В течение всей практики необходимо соблюдать сроки прохождения практики, написания отчета, получения характеристики на обучающегося от руководителя практики, сдачи отчета и прохождения процедуры защиты.

### **Формы отчетности по практике:**

Формами отчетности по практике являются:

- ✓ отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- ✓ характеристика на обучающегося руководителя практики (Приложение 3).

### **Отчет о прохождении практики.**

В отчете о практике должны быть представлены:

- многостраничная презентация о выбранном направлении и авторе(-ах);
- зарисовки (копирование) образцов искусства выбранного направления и автора(-ов) – не менее **4-х эскизов**;
- серии композиционных решений – **не менее 3-х работ** по нескольким тематикам.

При написании отчета следует обратить внимание на правильность его оформления:

Отчёт о прохождении учебной практики включать следующие элементы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть – анализ и описание выполнения индивидуального задания (развернутые ответы на вопросы заданий)

Заключение

Список литературы

Приложения.

Во введении формулируется задание, определяются цели и задачи, выявляется актуальность и упоминаются основные источники, на основе которых составлялся отчет.

Основная часть может состоять из нескольких разделов, связанных с анализом технологий копирования произведения искусства.

В заключении подводятся итоги работы.

Отчёт по практике должен быть оформлен в соответствии с правилами и требованиями, установленными в следующих стандартах: ГОСТ 7.32-2001 СИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам и отчетам.

По материалам отчета обучающийся представляет презентацию.

При оценке итогов прохождения обучающимся учебно-ознакомительной практики принимаются во внимание характеристика на обучающегося руководителя практики, правильность и своевременность оформления представляемых обучающимся документов, уровень защиты практики.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является – зачет.

Защита практики принимается в виде самостоятельно подготовленного выступления, в ходе которой обучающийся должен продемонстрировать свои умения и навыки, которые подтверждаются сформированными компетенциями в ходе практики. Доклад

сопровождается показом видеоряда, выполненного в виде презентации.

Зачет - проставляется в экзаменационную ведомость.



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература**

1. Казарин, С.Н. Академический рисунок [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Казарин. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105261>.

2. Коробейников, В.Н. Академическая живопись [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Коробейников. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105262>.

3. Куликов, В.А. Живопись маслом. Пейзаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Куликов, И.Ю. Маркушина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50694>

4. Шерифзянов, Р.Ш. Взаимосвязь учебного и творческого аспектов в процессе обучения академическому рисунку: на примере подготовки художника-педагога [Электронный ресурс] : монография / Р.Ш. Шерифзянов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63356>

### **б) дополнительная литература**

1. Колосенцева, А.Н. Учебный рисунок. С эл. прил. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 160 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65349](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65349)

2. Зорин, Л.Н. Рисунок [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. — 99 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50693](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50693)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ — СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. СУБД MySQL 5.5.23
2. Ramus-educational 1.1.1 (кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов)
3. Google Docs (Текстовый редактор, текстовый процессор, программа презентаций)
4. GanttProject (Управление проектами)
5. Apache OpenOffice (Проектирование и разработка БД).
6. <http://www.bibliotekar.ru/> - Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру»
7. Портал Гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
11. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
12. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.

13. <http://wokinfo.com/> — Web of Science. Мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (Электронно-библиотечная система Лань) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИИ.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

В процессе обучения предполагается использовать следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий, в частности чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов;
2. использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций;
3. использование информационных (справочных) систем, баз данных;
4. осуществление взаимосвязи со студентами посредством электронной почты, Интернет-групп и т.п.;
5. осуществление компьютерного тестирования.

### **11.1 Программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

1. Журнал «Капителъ». – Режим доступа: <http://www.kapitel-spb.ru/index.php/article>
2. Лаврентьев А., Назаров Ю. Дизайн и советское общество. (Добавлено 15.07.2009). – Режим доступа: [http://www.artkommunalka.ru/dizain\\_i\\_sovetskoe\\_obschestvo.html](http://www.artkommunalka.ru/dizain_i_sovetskoe_obschestvo.html)
3. Russian Industrial Design Network. Designet.ru – Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine/?id=45226>
4. Посвянская Е. Английский стиль. (Добавлено 21.07.2009) – Режим доступа: [http://www.artkommunalka.ru/angliiskii\\_stil.html](http://www.artkommunalka.ru/angliiskii_stil.html)
5. История дизайна. – Режим доступа: <http://design-history.ru/>
6. Институт художественного образования РАО. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/project/seminar-2009/selivanova/selivanova.htm>
- 7.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (В Т.Ч. ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ), РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ И ПЕЧАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДОВ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие.
- недостатки речевого развития.
- недостатки развития мыслительной деятельности.
- пробелы в знаниях. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным

профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения **специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске** используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.** Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы**. По возможности, предъявляемая видеoinформация **может сопровождаться** текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок.
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
- специальное оформление учебных кабинетов.
- организация лечебно-восстановительной работы.
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению

зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта. терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие орации, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается - перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(АНО ВО «ВХУТЕИН»)**

**Индивидуальное задание на практику.**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»  
 Направленность (профиль) подготовки Графический дизайн  
 Курс 1, Семестр 2, Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Вид практики - учебная  
 Тип практики- учебно-ознакомительная.  
 Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 (наименование организации, предприятия)  
 Дата начала практики \_\_\_\_\_  
 Дата окончания практики \_\_\_\_\_

№ п.	Содержание задания	Сроки выполнения
1		
2		
3		
4		
5		

Руководитель практики

от АНО ВО «ВХУТЕИН» \_\_\_\_\_  
 (ФИО, должность, учёное звание)

Задание на практику получил

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(АНО ВО «ВХУТЕИН»)

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Направленность (профиль) подготовки Графический дизайн

Курс 1, Семестр 2, Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики - учебная

Тип практики – учебно-ознакомительная.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации, предприятия)

Дата начала практики \_\_\_\_\_

Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
от ВХУТЕИН (оценка, подпись)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность, Фамилия, имя, отчество)



**ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Автономная некоммерческая организация высшего образования**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**(АНО ВО «ВУТЕИН»)**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»  
 Направленность (профиль) подготовки Графический дизайн  
 Курс 1, Семестр 2, Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Вид практики - учебная  
 Тип практики- учебно-ознакомительная.  
 Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 (наименование организации, предприятия)  
 Дата начала практики \_\_\_\_\_  
 Дата окончания практики \_\_\_\_\_  
 Оценка теоретических знаний и практических умений практиканта (высокая, средняя, низкая)

Оценка деловой активности и учебной дисциплины практиканта (высокая, средняя, низкая)

Оценка уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций практиканта ((высокая, средняя, низкая)

№ п./п.	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценка сформированности компетенций: Зачтено/ не зачтено
1	<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает специфику различных культур, разбирается в основных жанрах различных видов искусства, дизайна и техники в широком культурно- историческом контексте	

	культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	<b>ОПК-1.2</b> Анализирует произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно - историческом контексте в тесной связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода	
2	<b>ОПК-3</b> Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	<b>ОПК-3.1</b> Выбирает художественные средства и приемы проектной графики, необходимые для воплощения эскизного предложения в сфере дизайна	
3	<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.1</b> Отбирает и адаптирует для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	

Оценка выполнения программы практики (высокая, средняя, низкая)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
от АНО ВО «ВХУТЕИИ»

(оценка, подпись)

(занимаемая должность, Фамилия, имя, отчество)

**Образец направления обучающегося на практику  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
ХУДОЖЕСТВЕННО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(АНО ВО «ВХУТЕИН»)**

**Направление  
на организацию и проведение учебно-ознакомительной практики на кафедре дизайна и изобразительных искусств**

г. Санкт-Петербург

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 года

1. Учебно-методическое управление направляет студента(ов), для прохождения учебно-ознакомительной практики на кафедре дизайна и изобразительных искусств

№ п/п	ФИО студента	Номер учебной группы / год обучения / курс	Форма обучения	Направление подготовки	Вид практики (учебная / производственная)	Сроки прохождения практики
1.						

2. Сроки прохождения практики студента(ов) определяются учебным планом по направлению подготовки.

3. Лицо, ответственное за организацию практики студента(ов) со стороны Института:

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Проректор по учебной работе

Перминова С.В.  
М.п.