


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2023 15:10:03  
Уникальный программный ключ:  
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89b3fd66b85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

**Принято:**

Ученым Советом АНО ВО «ВХУТЕИИ»  
Протокол № 05-19 от 31.12.2019 г.

**Утверждаю:**

Ректор  Т.В.Ляшенко  
Приказ № 28-о- 19 от 31 декабря 2019 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Логика**

Направление подготовки (специальность)  
**52.05.01 Актерское искусство**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Квалификация  
**Артист драматического театра и кино**

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	3
2. Объем, трудоемкость дисциплины.....	3
3. Содержание дисциплины .....	3
4. Рекомендуемые образовательные технологии.....	6
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	6
а) основная учебная литература .....	6
б) дополнительная учебная литература .....	6
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	7
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	7
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	7
9. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.....	8

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> основные категории и понятия, законы, направления философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций мира; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. <b>Уметь:</b> использовать философские знания для выражения мировоззренческой позиции; строить концептуальные картины мира в контексте научного и философского мировоззрения; <b>Владеть:</b> навыками оперирования законами логического мышления, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<b>ИК-1-УК-1.</b> Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. <b>ИК-2-УК-1.</b> Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта <b>ИК-3-УК-1.</b> Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций

## 2. Объем, трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 час. Объем контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы студента по дисциплине устанавливается учебным планом.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел I. Предмет и значение логики

#### Тема 1. Формы познания

Основные формы познания. Чувственное познание. Понятия ощущения, восприятия, представления. Абстрактное познание как высшая форма. Определение понятия. Определение суждения. Определение умозаключения. Основные особенности

абстрактного мышления – отражение действительности в обобщенных формах, активность отражения, неразрывная связь мышления и языка.

Тема 2. Понятие логической формы и логического закона

Логическая форма мысли как способ связи ее составных частей. Понятия субъекта (S), предиката (P), связки и кванторного слова. Основные логические законы. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Примеры правильных логических умозаключений, которые не являются истинными. Теоретическое и практическое значение логики. Логика и язык.

## **Раздел II. Понятие**

Тема 3. Понятие как форма мышления

Определение понятия. Существенные и несущественные признаки предмета. Слова-синонимы и слова-омонимы. Логические операции формирования понятий – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия и объем понятия. Закон обратного соотношения между объемами и содержаниями понятий.

Тема 4. Отношения между понятиями

Несравнимые и сравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие.

Тема 5. Определение понятий

Определение понятия как логическая операция раскрытия содержания понятия. Определяемое и определяющее понятие. Явные и неявные определения. Родовой признак, видовые отличия определяемого предмета. Генетическое определение понятия. Правила явного определения: соразмерность определения, исключение логического круга, четкость и ясность определения. Неявные определения, определения через аксиомы.

## **Раздел III. Суждение**

Тема 6. Простое суждение

Суждение как форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов. Понятие простого суждения. Виды простых ассерторических суждений: суждения свойства, суждения с отношениями, суждения существования. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Тема 7. Сложное суждение. Исчисление высказываний

Понятие сложного суждения. Логические связки, с помощью которых формируются сложные суждения: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание и их обозначения. Истинность и ложность сложных суждений в тех или иных вариантах логических связок. Отрицание сложных суждений. Исчисление высказываний. Выражение логических связок в естественном языке.

## **Раздел IV. Законы правильного суждения**

Тема 8. Закон тождества

Понятие логического закона. Формулировка закона тождества. Тождество как равенство, сходство предметов в каком-либо отношении. Примеры тождественных понятий. Примеры нарушения закона тождества в сфере употребления понятий и суждений. Подмена тезиса. Использование закона тождества в дискуссиях, в науке, в юриспруденции.

Тема 9. Закон непротиворечия

Формулировка закона непротиворечия. Примеры непротиворечивых суждений. Примеры нарушения закона непротиворечия. Закон непротиворечия и «размытые» множества. Диалектическая природа познания и формальное нарушение закона непротиворечия как фактор перехода от менее совершенных философских и научных теорий к более совершенным.

Тема 10. Закон исключенного третьего

Классическая формулировка закона исключенного третьего в «Метафизике» Аристотеля. Закон исключенного третьего и противоречащие суждения. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенностей» в познании. Проблема прогностических высказываний. Практика социологических опросов и судебная практика в свете закона исключенного третьего.

Тема 11. Закон достаточного основания

Формулировка закона достаточного основания. Способы обоснования – истинные суждения, цифровой материал, статистические данные, законы науки, аксиомы, теоремы. Примеры несовпадения логических оснований и следствий с одной стороны и реальных оснований и следствий с другой. Заключение от логических причин к реальным.

#### **Раздел V. Умозаключение**

Тема 12. Понятие умозаключения. Дедуктивное умозаключение

Умозаключение как форма мышления, в которой из одного или многих суждений выводится новое суждение. Умозаключения дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Понятие логического следования. Правила вывода в дедуктивных суждениях. Выводы посредством преобразования, обращения, противопоставления предикату.

Тема 13. Простой категорический силлогизм. Силлогистика

Определение простого категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма – правила терминов и правила посылок. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Правила условных, разделительных, условно-разделительных, сокращенных умозаключений. Непрямые выводы.

Тема 14. Индуктивные умозаключения

Логическая природа индукции. Неполная и полная индукция. Математическая индукция. Виды неполной индукции: 1. через простое перечисление; 2. через анализ и отбор фактов. Понятие вероятности. Объективная и субъективная вероятность. Условия повышения степени вероятности выводов индукции. Научная индукция как такое умозаключение, в котором на основе познания необходимых признаков части предметов класса делается общее заключение о всех предметах класса.

#### **Раздел VI. Логические основы теории аргументации**

Тема 15. Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательство

Определение доказательства и аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, законы науки. Прямое доказательство. Косвенное доказательство и его виды: апагогическое и разделительное. Понятие опровержения. Опровержение тезиса: опровержение фактами, установление ложности следствий тезиса, доказательство антитезиса.

Тема 16. Правила доказательного рассуждения

Правила доказательного рассуждения по отношению к тезису – ясность и тождественность. Наиболее частые ошибки относительно доказываемого тезиса: подмена тезиса, довод к человеку, переход в другой род. Правила доказательного рассуждения по отношению к аргументам. Ошибки в построении аргументов: ложность оснований, предвосхищение оснований, порочный круг. Правила доказательного рассуждения по отношению к демонстрации. Ошибки в построении демонстрации: мнимое следование, от сказанного с условием к сказанному безусловно и другие.

Тема 17. Софизмы и логические парадоксы

Понятия софизма и логического парадокса. История и примеры самых известных софизмов («все числа равны между собой», «любое число равно нулю» и т.д.). Примеры и анализ логических парадоксов – «Куча», «Лысый» и другие. Примеры и анализ парадоксов теории множеств – «Каталог всех нормальных каталогов», «Генерал и брадобрей», «Мэр города».

Тема 18. Искусство ведения дискуссии

Значение дискуссии в процессе познания. Психологические приемы дискуссии: захват инициативы, наступательность, перевод бремени доказательства на оппонента, концентрация внимания на слабом звене аргументации противника, эффект внезапности и т.д. Некорректные приемы ведения дискуссии: аргумент к личности, аргумент к авторитету, аргумент к публике, аргумент к тщеславию, аргумент к силе, аргумент к жалости, аргумент к невежеству.

Тема 19. Методы установления причинных связей. Гипотеза и аналогия  
Понятие причины и следствия. Методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.  
Умозаключение по аналогии и его виды. Понятие аналогии. Строгая аналогия. Нестрогая аналогия, правила ее построения. Ложная аналогия. Понятие гипотезы. Виды гипотез – общая, частная, единичная. Приемы построения гипотез.

#### **4. Рекомендуемые образовательные технологии**

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная учебная литература**

1. Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 107 с. — ISBN 978-5-507-12985-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Троицкий, М.М. Учебник логики / М.М. Троицкий. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 — 2013. — 248 с. — ISBN 978-5-507-37221-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43909>

##### **б) дополнительная учебная литература**

1. Троицкий, М.М. Учебник логики / М.М. Троицкий. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 2 — 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-507-37222-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43910>
2. Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-394-02482-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70551>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://ecsocman.edu.ru>
2. <http://www.businesspress.ru>
3. <http://www.cfin.ru>
4. <http://www.allbest.ru/libraries.htm>
5. <http://dlastudenta.narod.ru/management>
6. <http://window.edu.ru>
7. Портал Гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
11. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
12. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
13. <http://wokinfo.com/> — Web of Science. Мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (Электронно-библиотечная система Лань) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИИ

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе обучения предполагается использовать следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий, в частности чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов;
2. использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций;
3. использование информационных (справочных) систем, баз данных;
4. осуществление взаимосвязи со студентами посредством электронной почты, Интернет-групп и т.п.;
5. осуществление компьютерного тестирования.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе освоения обучающимися дисциплины (модуля) могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование на занятиях слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет).

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИН.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Отдельные занятия проводятся в компьютерном классе, в том числе с доступом к справочным правовым системам и профессиональным системам, и базам данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

## **9. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие.
- недостатки речевого развития.
- недостатки развития мыслительной деятельности.



-пробелы в знаниях. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

-некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения **специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске** используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.** Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы**. По возможности, предъявляемая видеоинформация **может сопровождаться** текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок.

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

-специальное оформление учебных кабинетов.

-организация лечебно-восстановительной работы.

-усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их

успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта. терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие орации, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявления страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается - перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

**Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.