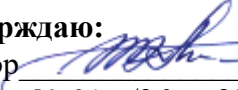


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.04.2026 20:28:52
Уникальный программный ключ:
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89beedf6b85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВЫСШИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВО ВХУТЕИИН)

Принято:
Ученым Советом АНО ВО
«ВХУТЕИИН»
Протокол № 01-26 от 27.01.2026 г.



Утверждаю:
Ректор  Т.В. Ляшенко
Приказ № 01-о/26 от 28.01.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной учебной дисциплины
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Предметная область: Иностранные языки
Социально-экономический профиль**

Форма обучения – очная

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Санкт-Петербург
2026**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	19
4. Условия реализации учебной дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный (английский) язык предназначена для изучения и реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный (английский) язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее – ФГОС СПО),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

- на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности.

Содержание рабочей программы БД.09 Иностранный (английский) язык направлено на достижение следующих целей:

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебный предмет БД.03 Иностранный (английский) язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Изучение общеобразовательного учебной дисциплины БД.03 Иностранный (английский) язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППСЗ.

Любой раздел программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный (английский) язык может быть вынесен на удаленное обучение с использованием электронных средств и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы(всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2, 4 семестре	
Консультации	-

2. 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются следующие **результаты**

В результате изучения Иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**
гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.3 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.4 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛРГв.5 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛРпв.6 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.7 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛРпв.8 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛРднв.9 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.11 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛРэв.12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛРЭв.13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭв.14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.15 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛРфв.16 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.17 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛРТв.18 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.19 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛРТв.20 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

экологического воспитания:

ЛРэкв.21 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.22 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.23 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.24 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРцнп.25 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцнп.26 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРцнп.27 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект,

ЛРэи.28 предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛРэи.29 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛРэи.30 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛРэи.31 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2.3.1 Овладение метапредметными результатами:

В результате изучения Иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

М.2 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

М.3 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

М.6 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

М.7 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.8 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.9 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

М.10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.14 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.15 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

М.16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.17 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

М.18 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.19 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

М.20 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.21 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2.3.2 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация:

М.22 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.23 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.24 давать оценку новым ситуациям;

М.25 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.26 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль, эмоциональный интеллект:

М.27 давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.28 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.29 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

М.30 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.31 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.32 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

д) совместная деятельность:

М.33 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.34 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;

М.35 составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.36 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

2.3.3 Предметные результаты:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

П.1 вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

П.2 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

П.3 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

П.4 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

П.5 с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

П.6 читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

П.7 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

П.8 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П.9 писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П.10 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

П.11 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

П.12 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

П.13 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

П.14 выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П.15 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

П.16 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

П.17 апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

П.18 не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

П.19 пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

П.20 распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

П.21 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, попи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

П.22 наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

П.23 сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

- П.24 сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- П.25 сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- П.26 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- П.27 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- П.28 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- П.29 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- П.30 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- П.31 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- П.32 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- П.33 предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- П.34 предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- П.35 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- П.36 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- П.37 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- П.38 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- П.39 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

П.40 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

П.41 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

П.42 конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

П.43 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

П.44 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

П.45 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

П.46 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

П.47 определённый, неопределённый и нулевой артикли;

П.48 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

П.49 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

П.50 слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

П.51 личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

П.52 неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные;

П.53 предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

П.54 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное

устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

П.55 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.56 представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

А.57 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

П.58 владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

П.59 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.60 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

П.61 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

П.62 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

П.63 вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

П.64 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

П.65 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

П.66 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

П.67 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

П.68 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

П.69 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П.70 писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

П.71 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

П.72 владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

П.73 выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П.74 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

П.75 апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

П.76 пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

П.77 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

П.78 имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

П.79 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

П.80 с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

П.81 сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

П.82 сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

П.83 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

П.84 сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

П.85 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

П.86 с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

П.87 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

П.88 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

П.89 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

П.90 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

П.91 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

П.92 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

П.93 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

П.94 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

П.95 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

П.96 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

П.97 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

П.98 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

П.99 конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

П.100 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

П.101 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

П.102 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

П.103 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

П.104 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

П.105 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

П.106 притяжательный падеж имён существительных;

П.107 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

П.108 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

П.109 слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

П.110 неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

П.111 количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

П.112 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

П.113 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

П.114 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.115 представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

П.116 проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

П.117 использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

П.118 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

П.119 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.120 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

П.121 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3. Содержание учебной дисциплины

3.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование раздела / темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид занятий	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1 семестр			32				
Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение							
1	Тема 1.1 Описание человека. Общение с друзьями. Семья	Практические занятия		14	ПЗ	ЛРГв.1-5, ЛРпв.6-8, ЛРднв.9, ЛРэв.12, ЛРфв.16, ЛРтв.16, ЛРэкв.17, ЛРцнп.20, ЛРэи. 28, М.1- М.5, М.6, М.8 М.10, М.16-19, М.17-19, М.20, 23, М.28, М.31, М.33-36, П.1-3, П.4-7, П.8-12, П.13-21	1
		1	Практическая работа №1 Приветствие, прощание, представление	2			
		2	Практическая работа № 2 Правила чтения. Глагол to be. Текст Рассказ о себе	2			
		3	Практическая работа № 3 Неопределенный артикль. Мои друзья	2			
		4	Практическая работа № 4 Определенный артикль. Закрепление лексики Мои друзья	2			
		5	Практическая работа № 5 Множественное число существительных. Моя семья	2			
		6	Практическая работа № 6 Закрепление лексики. оборот have (has) got. Моя семья	2			
		7	Практическая работа № 7 Притяжательный падеж существительных. Мои домашние обязанности	2			
2	Тема 1.2 Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня	Практические занятия		10	ПЗ	ЛРГв.1-5, ЛРпв.6-8, ЛРднв.10, ЛРэв.13, ЛРфв.17, ЛРтв.19,	3
		8	Практическая работа №8 оборот there is (are). Моя квартира	2			
		9	Практическая работа №9 Количественные числительные. Мой колледж	2			

	студента колледжа	10	Практическая работа №10 Арифметические действия. Мой рабочий день	2		ЛРэкв.21, ЛРцнп.25- 27, ЛРэи. 29, М.2, М.4, М.7, М.9, М.16-19, М.17-19, М.20, М.24, М.27, М.30, М.33-36, П.1-3, П.4-7, П.8-12, П.13-21	
		11	Практическая работа №11 Порядковые числительные. Даты. Мой рабочий день	2			
		12	Практическая работа №12 Обозначения времени. Мои выходные	2			
3	Тема 1.3 Хобби, досуг, путешествия	Практические занятия		8	ПЗ	ЛРгв.1-5, ЛРпв.6-8, ЛРТфв.17, ЛРТв.19, ЛРэкв.21, ЛРцнп.25- 27, ЛРэи. 30, М.2, М.4, М.6-10, М.11, М.13-15, М.16-19, М.20, М.24, М.27, М.31, М.33-36, П.1-3, П.4-7, П.8-12, П.13-21, П.22-П.30, П.31-П.50	3
		13	Практическая работа №13 Настоящее простое время.	2			
		14	Практическая работа № 14 Предлоги времени. Мое свободное время	3			
		15	Практическая работа № 15 Местоимения. Хобби	3			
Итого за 1 семестр 32 ч., из них 32 ч. практ.занятий							
2 семестр				20			
Раздел 2 Вводный курс. Музеи и театры, кино. Путешествия.							
4	Тема 2.1 Искусство и досуг	Практические занятия		12	ПЗ	ЛРгв.1-5ЛРпв.6-8, ЛРТфв.17, ЛРТв.19, ЛРэкв.21, ЛРцнп.25- 27, ЛРэи. 28, М.2, М.4, М.7, М.9, М.12, М.16-19, М.17-19, М.20, М.24, М.27, М.32, М.33-36, П.1-3, П.4-7, П.8-12, П.13-21, П.22-П.30, П.31-П.50	3
		16	Практическая работа № 16 Притяжательные местоимения. Театр и кино	2			
		17	Практическая работа № 17 Музеи	2			
		18	Практическая работа № 18 Путешествия	2			
		19	Практическая работа № 19 Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа с лексикой Путешествия	2			
		20	Практическая работа № 20 Как спросить дорогу	2			
	21	Практическая работа № 21 Грамматические задания. Степени сравнения прилагательных и наречий	2				
Раздел 3. Здоровый образ жизни. Покупки							
5	Тема 3.1	Практические занятия		8	ПЗ		3

	Спорт. Здоровый образ жизни. Магазины и покупки	22	Практическая работа № 22 Модальные глаголы	2		ЛРГв.1-5ЛРПв.6-8, ЛРТфв.17, ЛРТв.19, ЛРЭкв.21, ЛРЦпп.25- 27, ЛРЭи. 31, М.2, М.4, М.7, М.9, М.14, М.16-19, М.17-19, М.20, М.24, М.27, М.29, М.33-36, П.1-3, П.4-7, П.8-12, П.13-21,П.22-П.30, П.31-П.50, П.51-62	
		23	Практическая работа № 23 Спорт и здоровый образ жизни	2			
		24	Практическая работа № 24 Олимпийские игры 2014 в Сочи	2			
		25	Практическая работа № 25 Спортивная жизнь в колледже	1			
		26	Практическая работа № 26 Покупки и магазины	1			
Итого за 2 семестр 20ч., из них 20ч. практич. занятий							
3 семестр				16			
Раздел 3. Здоровый образ жизни. Покупки (продолжение)							
6	Тема 3.1 Спорт. Здоровый образ жизни. Магазины и покупки	Практические занятия		4	ПЗ	ЛРГв.1-5, ЛРПв.6-8, ЛРФв.17, ЛРТв.19, ЛРЭкв.23, ЛРЦпп.25- 27, ЛРЭи. 28, М.2, М.4, М.7, М.9, М.10, М.16-19, М.17-19, М.20, М.24, М.27, М.32, М.33-36, П.63-65, П.66-68, П.69-80, П.81-93	3
		27	Практическая работа № 27 Герундий. В супермаркете	2			
		28	Практическая работа № 28 Тематические диалоги. В магазине. Оборот to be going to	2			
Раздел 4. Обычай и традиции							
7	Тема 4.1 Обычай и традиции России и англоговорящих стран	Практические занятия		8	ПЗ	ЛРГв.1-5, ЛРПв.6-8, ЛРФв.17, ЛРТв.19, ЛРЭкв.24, ЛРЦпп.25- 27, ЛРЭи. 29, М.2, М.4, М.7, М.9, М.15, М.16-19, М.17-19, М.20, М.24, М.28, М.31, М.33-36, П.63-65, П.66-68, П.69-80, П.81-93,	3
		29	Практическая работа № 29 Структура простого предложения. Лондон	2			
		30	Практическая работа № 30 Структура безличного предложения. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон	2			
		31	Практическая работа № 31 Закрепление структур предложения. Россия	2			
		32	Практическая работа № 32 Правильные и неправильные глаголы. Политическая система России	2			
8	Тема 4.2 Жизнь в городе и деревне.	Практические занятия			ПЗ	ЛРГв.1-5ЛРПв.6-8, ЛРТфв.17, ЛРТв.19,	3
		33	Практическая работа № 33 Правильные и неправильные глаголы. Санкт-Петербург и пригороды	2			

	Гостиницы	34	Практическая работа № 34 Москва	2		ЛРэкв.23, ЛРцнп.25- 27, ЛРэи. 30, М.2, М.4, М.7, М.9, М.10, М.12, М.16-19, М.17-19, М.20, М.25, М.26, М.31, М.33-36, П.63-65, П.66-68, П.69-80, П.81-93,	
Итого за 3 семестр 16 ч. из них: 16 ч. практ.занятий							
4 семестр				40			
9	Тема 4.2 Жизнь в городе и деревне. Гостиницы (продолжение)	Практические занятия			ПЗ	ЛРгв.1-5, ЛРпв.6-8, ЛРТфв.17, ЛРТв.19, ЛРэкв.21, ЛРцнп.25- 27, ЛРэи. 28, М.2, М.4, М.7, М.9, М.13, М.16-19, М.20, М.25, М.28, М.29, М.33-36, П.63-65, П.66-68, П.69-80, П.81-93, П.94-100 П.101-115	3
		35	Практическая работа № 35 Прошедшее простое время правильных глаголов	2			
		36	Практическая работа № 36 Прошедшее простое время неправильных глаголов	2			
		37	Практическая работа №37 Действительный залог. Организация поездки	2			
		38	Практическая работа №38 В отеле	2			
		39	Практическая работа № 39 Поездка за город	2			
		40	Практическая работа №40 В ресторане	2			
		41	Практическая работа № 41 The Perfect Tenses Совершенные времена	2			
		42	Практическая работа № 42 Рабочий день и досуг бизнесмена	2			
		43	Практическая работа № 43 Телефонные звонки	2			
Раздел 5. Профессиональное общение							
10	Тема 5.1 Профессионально ориентированные темы	Практические занятия			ПЗ	ЛРгв.1-5ЛРпв.6-8, ЛРТфв.17, ЛРТв.19, ЛРэкв.24, ЛРцнп.25- 27, ЛРэи. 29, М.2, М.4, М.7, М.9, М.15, М.16-19, М.20, М.24, М.28, М.30, М.33-36, П.63-65, П.66-68, П.69-80, П.81-93, П.94-100 П.101-115	3
		44	Практическая работа № 44 Ведение переговоров	2			
		45	Практическая работа № 45 Дизайн и его понятие	2			
		46	Практическая работа № 46 Дизайнерские услуги	2			
		47	Практическая работа № 47 Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	2			
48	Практическая работа № 48 Этикет делового общения. Дресс-код	2					

		Раздел 6. Исторические события					
11	Тема 6.1 Выдающиеся исторические события, личности и памятники России	Практические занятия			ПЗ	ЛРГв.1-5, ЛРПв.6-8, ЛРФв.16, ЛРТв.19, ЛРЭКв.21, ЛРЦнп.25- 27, ЛРЭи. 28, М.2, М.4, М.7, М.9, М.10-12, М.16-19, М.20, М.24, М.29, М.31, М.33-36, П.63-65, П.66-68, П.69-80, П.81-93, П.94-100 П.101-115, П.116-121	3
		49	Практическая работа № 49 Ломоносов – основатель первого университета России	2			
		50	Практическая работа № 50 Выдающийся русский ученый Менделеев	2			
		51	Практическая работа № 51 Основные этапы развития Российского государства	2			
		52	Практическая работа № 52 Страдательный залог группы Simple.	2			
		53	Практическая работа № 53 Страдательный залог группы Continuous. Страдательный залог группы Perfect	2			
		54	Практическая работа № 54 Главные исторические памятники России и Санкт-Петербурга	2			
Итого за 4 семестр 40ч., из них 40ч. пр.занятий							
		ВСЕГО 108 ч.: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 108ч.					

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный (английский) язык требует наличия кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- парты по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы и схемы).

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>. — Режим доступа: по подписке.

2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-110499-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360548>. — Режим доступа: по подписке.

2. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-09-110502-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360554>. — Режим доступа: о подписке.

Электронные ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

5. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (проведения практических занятий), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине БД.03 Иностраный (английский) язык предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование результатов.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальные опросы на заключительных занятиях по темам. – устные опросы в начале занятия; – индивидуальные задания <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированный зачет по дисциплине
2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	
3) сформированность осознания своего места в поликультурном мире	
4) сформированность готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	
5) сформированность умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	
6) сформированность основ готовности и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	
7) сформированность владения навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
8) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	