

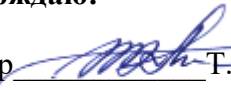
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 17:28:21
Уникальный программный ключ:
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89beedf6b85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«**ВЫСШИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**»

Кафедра дизайна и изобразительных искусств

Принято:
Ученым Советом АНО ВО
«ВХУТЕИН»
Протокол № 01-25 от 28.01.2025



Утверждаю:
Ректор  Т.В. Ляшенко
Приказ № 01-о/25 от 30.01.2025

**Рабочая программа дисциплины
Основы производственного мастерства**

Направление подготовки
54.03.01 «ДИЗАЙН»
(уровень бакалавриата)

Квалификация
Бакалавр

Направленность (профиль)
Дизайн моды

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	3
2. Объем, трудоемкость дисциплины	3
3. Содержание дисциплины (модуля).....	3
Раздел 1. Поузловая обработка изделий платьево-блузочного..... Ошибка! Закладка не определена.	
Раздел 2. Поузловая обработка изделий пальтово-костюмного... Ошибка! Закладка не определена.	
4. Рекомендуемые образовательные технологии	5
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	6
а) основная литература:	6
б) дополнительная литература:	6
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
9. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.....	11

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Цель освоения дисциплины «Основы производственного мастерства»: формирование компетенций в области художественно-проектной, конструкторско-технологической, организационно-технологической деятельности через приобретение практического опыта в процессе изготовления текстильных изделий.

Задачи:

- обучение приемам работы в производственных условиях, с использованием промышленного оборудования, средств малой механизации при решении проблем профессионально-педагогической деятельности;
- обучение принципам разработки и изготовления моделей одежды платьево-блузочного и пальтово-костюмного ассортимента, технологическим приемам и способам выполнения работ в соответствии с выбранной областью дизайн-проектирования (технологии моды);
- формирование навыков самоорганизации при выполнении работ, связанных с художественно-проектной, конструкторско-технологической, организационно-технологической деятельностью при изготовлении текстильных изделий.

В результате обучения дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен к созданию технологичных и функциональных моделей одежды в материале (фрагменты коллекции)	ПК-2.1 Разрабатывает конструкции моделей по эскизам базовых моделей и моделей, выполненных по авторскому проекту и индивидуальным меркам. Воплощает творческие замыслы в реальные модели одежды.

2. Объем, трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ, 360 час. Объем контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы студента по дисциплине устанавливается учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие сведения об одежде

Основные функции одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Ассортимент одежды. Назначение одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Классификация

швейных изделий. Стандарты и ТУ на швейные изделия.

Тема 2. Общие положения о методах обработки одежды

Факторы, влияющие на выбор методов обработки. Результативность методов обработки. Методы последовательной, параллельной и последовательно-параллельной обработки.

Тема 3. Классификация машинных стежков и строчек, их свойства, область применения

Техника безопасности при выполнении ручных работ. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технологические параметры элементов ниточного соединения. Классификация ручных стежков и строчек. Виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ.

Тема 4. Классификация швов, их свойства, область применения

Техника безопасности при выполнении машинных работ. Организация рабочего места для машинных работ. Приспособления для машинных работ. Классификация машинных швов. Характеристика соединительных швов. Характеристика краевых швов. Характеристика отделочных швов. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ.

Оборудование для ниточного соединения деталей одежды

Тема 5. Общие сведения об устройстве швейной машины

Швейная машина. История развития. Функциональное назначение, устройство и работа. Процессы петлеобразования и условия взаимодействия рабочих органов.

Тема 6. Классификация швейного оборудования

Классификация швейных машин по виду стежка (швейные машины челночного и цепного стежка). Классификация швейных машин по конструктивным признакам (количество игл, форма платформы машины, вид механизма перемещения материала). Классификация по степени автоматизации (машины неавтоматического действия, автоматизированные машины, машины-полуавтоматы, машины-автоматы).

Тема 7. Виды швейных машин, их характеристики и область применения

Швейные машины челночного стежка общего назначения. Швейные машины челночного стежка специального назначения. Швейные машины однониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка. Швейные машины полуавтоматического действия.

Тема 8. Средства малой механизации и их роль в повышении производительности труда

Тема 9. Процесс склеивания деталей одежды

Сущность процесса склеивания, достоинства и недостатки. Теории склеивания. Виды и операции склеивания. Характеристика клеев различных видов. Основные требования, предъявляемые к клеям, используемым при изготовлении одежды.

Тема 10. Материалы для клеевого соединения и дублирования деталей одежды

Изготовление, характеристика и область применения термоклеевых прокладочных и термоклеевых материалов в (прокладочные материалы, кромка, паутинка, нитки).

Сущность клеевого метода обработки одежды. Виды и характеристика клеевых материалов. Основные направления в применении клеевых материалов: закрепление краев и срезов, придание формоустойчивости, прикрепление отделочных элементов. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.

Тема 11. Оборудование для клеевого соединения и дублирования деталей одежды

Режимы склеивания и технологическая характеристика оборудования, применяемого для клеевых соединений и дублирования деталей одежды. Требования, предъявляемые к клеевым соединениям деталей одежды.

Тема 12. Процесс сваривания

Процесс сваривания термопластических швейных материалов и его сущность. Основные способы сваривания термопластических материалов (термоконтактный, высокочастотный и ультразвуковой), их сравнительная характеристика, область применения и эффективность.

Тема 13. Оборудование для сварного соединения деталей одежды

Требования, предъявляемые к сварным соединениям деталей одежды. Оборудование для сваривания деталей одежды.

Тема 14. Процесс ВТО

Назначение и сущность процесса влажно-тепловой обработки. Основные параметры ВТО и их взаимосвязь. Виды ВТО. Операции ВТО, их сущность и область применения. Техника безопасности при выполнении влажно – тепловых работ. Организация рабочего места для влажно - тепловых работ. Оборудования и приспособления для влажно- тепловых работ. Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.

Тема15. Оборудование для ВТО

Виды оборудования ВТО, его технологическая характеристика, область применения и эффективность использования. Основные направления совершенствования процесса ВТО.

Тема 16. Начальная обработка деталей одежды

Обработка срезов. Обработка вытачек. Временное соединение деталей.

Тема 17. Заготовка и монтаж полуфабрикатов в плечевой одежде

Обработка мелких деталей. Обработка спинок и полочек. Обработка карманов. Обработка бортов и застежек. Обработка воротников. Обработка рукавов. Обработка подкладки и утепляющей прокладки. Соединение полуфабрикатов.

4. Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;

- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дзахмишева, И.Ш. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93511>. — Загл. с экрана.

2. Омеляненко, Е.В. Цветоведение и колористика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2017. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92657>. — Загл. с экрана.

3. Файзуллина Р. Б., Ковалева Ф. Р. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство: учебное пособие. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 163 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506>.

б) дополнительная литература:

4. 1. Пряхин Е. И. Материаловедение: учебник. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2014. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71696>.

5. 2. Валеев И. А., Газизов Р. А., Ильичева Е. С., Семенова С. Г. Основы машиноведения швейного производства: учебное пособие. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62218>.

6. 3. Гирфанова, Л. Р. САПР изделий легкой промышленности. Разработка проектно-конструкторской документации в AutoCAD на швейные изделия: учебное пособие для бакалавров / Л. Р. Гирфанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0722-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98386.html>

7. 4. Гирфанова Л. Р., Каюмова Р. Ф. Технология швейных изделий из кожи : учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70286>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Примерные контрольные задания:

Основные функции одежды.

- Требования, предъявляемые к одежде.
- Ассортимент одежды.
- Назначение одежды.
- Требования, предъявляемые к одежде.
- Классификация швейных изделий.
- Стандарты и ТУ на швейные изделия.
- Факторы, влияющие на выбор методов обработки.
- Результативность методов обработки.
- Методы последовательной, параллельной и последовательно-параллельной обработки.

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Примерные контрольные задания:

- Обработка срезов.
- Обработка вытачек.
- Временное соединение деталей.
- Обработка мелких деталей.
- Обработка спинок и полочек.
- Обработка карманов.
- Обработка бортов и застежек.
- Обработка воротников.
- Обработка рукавов.
- Обработка подкладки и утепляющей прокладки.

6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену, 1 семестр

1. Методы соединения деталей швейных изделий. Достоинства и недостатки. Область применения.
2. Классификация ниточных стежков. Факторы, влияющие на выбор типа стежков.
3. Строчки, образованные челночными стежками. Виды, область применения, оборудование.
4. Строчки, образованные цепными стежками. Виды, область применения, оборудование.
5. Классификация швов, применяемых при изготовлении одежды. Факторы, влияющие на выбор типа шва.
6. Соединительные швы, область применения, технические условия выполнения, оборудование и приспособления.
7. Краевые швы, область применения, технические условия выполнения, оборудование и приспособления.
8. Отделочные швы, область применения, технические условия выполнения, оборудование и приспособления.
9. Свойства ниточных соединений.

10. Сравнительная оценка ниточных соединений.
11. Посадка ткани. Факторы, оказывающие влияние на посадку ткани. Способы регулирования посадки ткани.
12. Классификация промышленных швейных машин.
13. Технологические характеристики промышленных швейных машин.
14. Факторы, влияющие на выбор швейного оборудования.
15. Автоматизированные функции промышленных швейных машин. Область применения.
16. Технологическая характеристика одноигольных швейных машин челночностежка. Область применения.
17. Технологическая характеристика одноигольных швейных машин цепного стежка. Область применения.
18. Технологическая характеристика двухигольных швейных машин, выполняющих строчки, одинаковые по переплетению. Область применения.
19. Технологическая характеристика двухигольных швейных машин, выполняющих строчки, разные по переплетению. Область применения.
20. Технологическая характеристика машин-полуавтоматов для изготовления пуговиц.
21. Технологическая характеристика машин-полуавтоматов для изготовления петель.
22. Технологическая характеристика машин-полуавтоматов для изготовления закрепок.
23. Приспособления для промышленных швейных машин. Область применения.
24. Оборудование и приспособления, применяемые для изготовления мужских сорочек.
25. Оборудование и приспособления, применяемые для изготовления мужских пиджаков.
26. Оборудование и приспособления, применяемые для изготовления мужских брюк.
27. Оборудование и приспособления, применяемые для изготовления мужских пальто.
28. Оборудование и приспособления, применяемые для изготовления женского платья.
29. Оборудование и приспособления, применяемые для изготовления женских плащей.
30. Оборудование и приспособления, применяемые для изготовления женских и мужских брюк из джинсовой ткани.
31. Характеристика методов обработки швейных изделий. Факторы, влияющие на выбор методов обработки.
32. Начальная обработка основных деталей верхней одежды. Область применения, оборудование.
33. Методы обработки бортов в мужском пальто. Оборудование.
34. Методы обработки рукавов верхней одежды. Оборудование.
35. Методы обработки воротника мужского пиджака. Оборудование.
36. Методы обработки воротника мужского пальто. Оборудование.
37. Методы обработки застежек в женском платье и мужской сорочке. Оборудование.

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Методы обработки цельнокроеных и обтачных бортов женского пальто. Оборудование.
2. Методы обработки боковых карманов в мужских брюках. Оборудование.
3. Методы обработки прорезных карманов в мужских пиджаках. Оборудование.
4. Методы обработки накладных карманов в верхней одежде. Оборудование.
5. Методы обработки пояса мужских и женских брюк. Отличительные особенности. Оборудование.
6. Методы обработки манжет мужской сорочки. Оборудование.
7. Методы обработки воротников мужской сорочки. Оборудование.

8. Обработка и сборка подкладки в верхней одежде. Соединение подкладки с изделием. Оборудование.
9. Методы поузловой обработки мужских пальто. Применяемое оборудование.
10. Методы поузловой обработки мужских брюк. Применяемое оборудование.
11. Методы поузловой обработки мужских пиджаков. Применяемое оборудование.
12. Методы поузловой обработки мужских курток. Применяемое оборудование.
13. Методы поузловой обработки мужских сорочек. Применяемое оборудование.
14. Методы поузловой обработки женских демисезонных пальто. Применяемое оборудование.
15. Методы поузловой обработки женских платьев из хлопчатобумажной ткани. Применяемое оборудование.
16. Методы поузловой обработки женских платьев из шелковой ткани. Применяемое оборудование.
17. Методы поузловой обработки женских платьев из полушерстяной ткани. Применяемое оборудование.
18. Физическая сущность процесса ВТО. Способы формообразования и формозакрепления деформации ткани в процессе ВТО.
19. Виды ВТО, их назначение и применяемое оборудование.
20. Операции ВТО. Область применения и оборудование.
21. Этапы, параметры и режимы ВТО.
22. Классификация оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий.
23. Технологические характеристики промышленных утюгов.
24. Технологические характеристики промышленных утюжильных столов.
25. Технологические характеристики универсальных прессов.
26. Технологические характеристики специальных прессов.
27. Технологические характеристики оборудования для окончательной ВТО верхней одежды.
28. Оборудование ВТО, применяемое для изготовления мужских пиджаков.
29. Оборудование ВТО, применяемое для изготовления мужских брюк.
30. Оборудование ВТО, применяемое для изготовления мужских сорочек.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Основы производственного мастерства» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен

рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Контрольное задание (рубежный контроль 1,2 этап) проводится в учебной аудитории. Студенты получают бланк заданий.

Во время выполнения контрольного задания студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях.

Экзамен - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины)

Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Обучающиеся заранее получают экзаменационные вопросы и задания.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающихся способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и конкретных задач.

Оценка **«хорошо»** ставится, студент способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
2. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
3. www.scopus.com — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (Электронно-библиотечная система Лань) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИИ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе обучения предполагается использовать следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий, в частности чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов;
2. использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций;
3. использование информационных (справочных) систем, баз данных;
4. осуществление взаимосвязи со студентами посредством электронной почты, Интернет-групп и т.п.;
5. осуществление компьютерного тестирования.

Состав лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows; Microsoft Office; Kaspersky, Endpoint Security.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе освоения обучающимися дисциплины (модуля) могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование на занятиях слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет).

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИН.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Отдельные занятия проводятся в компьютерном классе, в том числе с доступом к справочным правовым системам и профессиональным системам, и базам данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

10. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие.
- недостатки речевого развития.
- недостатки развития мыслительной деятельности.
- пробелы в знаниях. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

-некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения **специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске** используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы**. По возможности, предъявляемая видеoinформация **может сопровождаться** текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок.

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

- специальное оформление учебных кабинетов.

- организация лечебно-восстановительной работы.

- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для

увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта. терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие орации, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что

можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается - перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.