

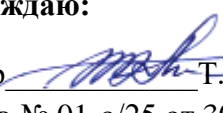
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 17:29:55
Уникальный программный ключ:
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89beedf6b85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«**ВЫСШИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**»

Кафедра дизайна и изобразительных искусств

Принято:
Ученым Советом АНО ВО
«ВХУТЕИН»
Протокол № 01-25 от 28.01.2025



Утверждаю:
Ректор  Т.В. Ляшенко
Приказ № 01-о/25 от 30.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования — бакалавриат
по направлению подготовки**

54.03.01 ДИЗАЙН
(уровень бакалавриата)

**Квалификация
Бакалавр**

Федеральный государственный образовательный
стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 N 1015

**Направленность (профиль)
Дизайн моды**

Типы задач профессиональной деятельности
Проектный

**Форма обучения
очная**

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов воспитания, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.	3
2. Содержание дисциплины.....	6
2.1. Современное состояние воспитательной работы. Психолого-педагогические основания воспитательной работы	6
2.2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	10
2.3. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития высшего образования	11
2.4. Содержание программы	11
2.5. Индикаторы и показатели Программы	14
2.6. Сроки и этапы реализации Программы	15
2.7. Ожидаемые результаты Программы	15
3. Рекомендуемые образовательные технологии	16
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для воспитательной работы.....	16
5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса воспитательной работы.....	16
6. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.....	17
7. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.....	17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Перечень планируемых результатов воспитания, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

В результате воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «ВЫСШИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (далее Институт) обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с направлениями, планируемыми результатами воспитательной работы и учебными дисциплинами учебного плана:

Таблица 1

Результаты освоения ООП, компетенции	Перечень планируемых результатов воспитательной работы	Направления воспитательной работы	Дисциплины учебного плана
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа с информацией	Гражданско-патриотическое воспитание. Антитеррористическое воспитание. Воспитание корпоративной культуры.	Информационное обеспечение дизайн-проектирования Информационные системы и технологии Основы научно-исследовательской работы Проектирование и организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования Информационная и библиографическая культура
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Работа с информацией	Правовое воспитание. Антитеррористическое	Правоведение Экономика

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		воспитание. Воспитание корпоративной культуры. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командная работа и лидерство	Культурно-творческое воспитание. Воспитание корпоративной культуры. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	Психология и педагогика Этика профессиональной деятельности Менеджмент
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Культура речи	Эстетическое воспитание. Воспитание корпоративной культуры. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	Русский язык и культура речи Иностранный язык Этика профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Межкультурное взаимодействие	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание корпоративной культуры. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). Культурно-	Философия История Психология и педагогика История мирового дизайна История Искусств Межкультурные коммуникации Технология

		творческое воспитание. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	делового общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	Организация самостоятельной работы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.	Методология и методы научных исследований Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание.	Безопасность жизнедеятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Толерантность	Волонтерская деятельность. Воспитание корпоративной культуры.	Организация волонтерского движения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Работа с информацией		Экономика
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	Гражданская позиция	Антикоррупционное воспитание.	Государственная

коррупционному поведению			антикоррупционная политика
--------------------------	--	--	----------------------------

2. Содержание дисциплины.

2.1. Современное состояние воспитательной работы. Психолого-педагогические основания воспитательной работы

Социализация молодого человека в системе образования проходит три основных этапа: адаптация, интеграция, инновация. Каждому этапу соответствует определенная возрастная группа. Данный подход к социализации молодежи позволяет выстроить систему воспитательной работы в вузе с учетом возрастных психологических особенностей студентов. Интенсивность и эффективность адаптации предопределяет успешное усвоение ценностей и требований высшей школы, что, в свою очередь, становится основой продуцирования собственных идей.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Целью воспитательной работы в Институте является содействие интеллектуальному, социальному, патриотическому, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формирование гражданина – личности, способной полноценно жить в новой России и быть полезной обществу через систему создания оптимальных социокультурных и образовательных условий для развития гармонично развитой личности, подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для освоения студентами материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- развитие гражданской, правовой, экологической культуры молодежи;
- влияние на формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции студенческой молодежи, формирование положительного жизненного идеала;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

Задачи воспитательной работы реализуются в конкретных направлениях деятельности в соответствии с этапами социализации студентов.

Наиболее проблемным является **адаптационный период**, который проходят студенты младших курсов обучения. Выделяют социальные и индивидуальные параметры успешной адаптации к системе вузовского обучения. К *социальным параметрам* относится становление коллектива студенческой группы. К *индивидуальным* – степень интериоризации требований вуза студентами, степень информированности об Институте; специфике избранного направления подготовки, его востребованности на рынке труда. В приобщении студентов младших курсов к ценностям высшей школы существенная роль принадлежит воспитательной работе. Задачами воспитательной работы с первыми курсами являются:

- формирование и развитие культуры обучения и академических ценностей посредством информирования и вовлечения в различные виды воспитательной деятельности;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Методы воспитательной работы со студентами первых курсов.

Интенсивная адаптация к вузу осуществляется следующим образом:

- каждое существующее в воспитательной работе направление включает мероприятия для студентов младших курсов. По критерию целевой группы выделяются два уровня мероприятий для студентов младших курсов;
- в течение первой недели обучения для студентов первых курсов реализуется адаптационная программа;
- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия в интересующих мероприятиях.
- с первого курса со студентами работает куратор группы.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего профессионального образования.

Интеграционный период продолжается в старших курсах обучения. Продолжительность периода зависит от уровня развития воспитательной инфраструктуры вуза и индивидуальной активности студента. Критериями интегрированности студента в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также систематическое участие в одном или нескольких направлениях воспитательной деятельности. Задачами воспитательной работы на данном этапе являются:

- максимальное расширение целевой аудитории посредством разнообразия и обновления направлений деятельности;
- содействие формированию компетенций, которые включают когнитивные способности.

Методы воспитательной работы со студентами-бакалаврами и специалистами:

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
 - участие в различных программах и мероприятиях по воспитательной работе;
 - освоение дополнительных образовательных программ;
 - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие студентов:
 - стимулирование *креативного подхода* к проведению традиционных мероприятий;
 - освоение *проектного подхода* в организации воспитательных мероприятий.

Инновационный период предполагает владение общими и специальными компетенциями, преимущественно включает студентов старших курсов обучения, получивших опыт работы в студенческом самоуправлении. Задачами воспитательной работы со старшекурсниками являются:

- создание механизмов преемственности в Институте за счет привлечения студентов старших курсов бакалавриата и специалитета к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- способствование развитию системных компетенций, предполагающих способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

Методы воспитательной работы со студентами-специалистами, студентами старших курсов бакалавриата.

1. Стимулирование инициативы, самостоятельности:
 - студенты старших курсов обновляют программу традиционных мероприятий;
 - разрабатывают новые проекты и направления.
2. Создание механизмов преемственности в Институте:
 - студенты старших курсов организуют Институтские мероприятия;
 - в образовательных программах выступают в качестве координаторов, ведущих мастер-классов.

Общие положения

В настоящее время система воспитательной работы в Институте характеризуется:

- развитой и гибкой инфраструктурой, способной к оперативному реагированию на потребности студенчества в самореализации;
- разнообразием предлагаемых студентам направлений деятельности;
- эффективно действующим студенческим самоуправлением.

Принципиально важной является направленность воспитательной работы на интеграцию учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в вузе.

Основными направлениями воспитательной деятельности в Институте в 2021-2026 учебных годах являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
4. Эстетическое воспитание
5. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Воспитание корпоративной культуры
8. Антикоррупционное воспитание
9. Антитеррористическое воспитание
10. Культурно-творческое воспитание
11. Волонтерское направление

В рамках указанных направлений конкретизируется направленность их реализации:

- организация студенческого самоуправления;
- сохранение преемственности Институтских традиций, в том числе через

внедрение инновационных методик экспозиционно-выставочной деятельности;

- создание условий для актуализации научно-исследовательского потенциала студенчества (в т.ч. проведение молодежных студенческих конференций, семинаров по научным, культурным и общественным проблемам современности);

- создание системы стимулов саморазвития и социальной активности личности студента посредством совершенствования интеллектуального творчества;

- разработка методов и форм поддержки творчески одаренной молодежи;

- совершенствование условий для раскрытия творческого потенциала студентов и развития художественного студенческого творчества;

- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;

- сотрудничество с молодежными объединениями и организациями Санкт-Петербурга и РФ;

- оказание многопрофильной психологической помощи студентам;

- реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;

- создание и развитие методической базы в сфере воспитательной работы;

- создание и поддержка Студенческого Научного Общества (СНО) и других студенческих клубов по интересам;

- разработка и реализация программ/мероприятий гражданско-патриотического воспитания, правового воспитания, студенческого самоуправления, включая даты праздничного календаря страны и вуза;

- разработка программ работы с первокурсниками, клубная работа;

- развитие и совершенствование механизмов, направленных на поддержание положительного имиджа Института и его корпоративной культуры.

Для реализации указанных направлений в вузе созданы соответствующие инфраструктурные подразделения:

- Ученый совет Института;
- Студенческий Совет Института;
- Студенческое научное общество;
- Управление рекламы и профориентационной работы.

В эту работу вовлечены: проректор по учебной и воспитательной работе, штатные преподаватели Института, деканы, структурные подразделения Института, работники деканата, студенческий совет, СНО.

К основным направлениям воспитательной работы следует отнести развитие студенческого самоуправления, создание системы стимулов саморазвития личности студента, развитие форм и методов кураторской работы со студентами, формирование системы академической корпоративной культуры, сохранение и развитие традиций Института, оптимизацию межнационального взаимодействия, формирование ценностей здорового образа жизни среди студентов, сотрудников и преподавателей, пропаганду ценностей добровольчества и волонтерства. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Принципами организации воспитательной работы являются тесное взаимодействие всех подразделений со студенческим советом и между собой, усиление образовательной составляющей в проведении мероприятий, разработка и внедрение инновационных методик работы со студентами, расширение сферы влияния и вовлечения молодежи и профессиональных работников в воспитательную работу.

Система воспитательной работы сложилась таким образом, что по многим направлениям проводится учеба привлеченных студентов, либо сотрудников, затем осуществляется воспитательная деятельность, содержащая потенциал своего развития,

осуществляется мониторинг и оценка со стороны участников и организаторов. Особенно важно для воспитательного процесса участие студентов в волонтерской и благотворительной деятельности.

Управление воспитательным процессом в Институте осуществляет ученый совет, ректорат, администрация структурных подразделений, совет по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления. Ведущая роль в управлении принадлежит ученому совету Института, который определяет концепцию и программу развития воспитания, основные направления, формы воспитательной работы и их реализацию.

В ходе реализации **Программы**:

- ректорат осуществляет организацию работы по подбору и расстановке кадров, обеспечивающих воспитательную деятельность в Институте, организацию подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности; обеспечивает системность и целенаправленность воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов; разрабатывает и вводит в действие основные нормативные и методические документы; создает материально-техническую базу для обеспечения воспитательного процесса, научно-технической деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;

- совет по воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной работы; координирует деятельность институтских и кафедральных структур по проблемам воспитания; содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательной направленности; осуществляет обобщение опыта воспитательной деятельности в Институте, разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания;

- администрация Института определяет цели и задачи воспитания студентов института; осуществляет формирование основных направлений воспитания в институте, разработку планов воспитания с учетом мнения ППС и студенческого актива; участвует в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

- студенческий совет осуществляет формирование у студентов ответственного отношения к учебе и общественной деятельности; формирование активной жизненной позиции и навыков в управлении государственными и общественными делами; оказание помощи администрации в воспитании у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития.

Непосредственное руководство воспитательным процессом в Институте осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

2.2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

К наиболее общим проблемам, стоящим перед организаторами различных форм воспитательной работы, относятся: недостаточная мотивация студентов к обучению и участию в воспитательных мероприятиях, и, как следствие, отсутствие ряда значимых компетенций по окончании вуза; позиционирование воспитательной деятельности как противостоящей учебному процессу, а не как дополняющей его.

В структуре воспитательной работы существует институт кураторства, повышение эффективности работы которого будет способствовать развитию академической культуры студенчества. Задачи куратора, помимо выстраивания благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе (что достигается в течение первого года обучения), должны включать в себя:

- ориентацию студентов на самостоятельное обучение;
- развитие культуры научной дискуссии студенчества, в том числе на интернет-форумах;

- развитие «культуры образования» студенчества, предполагающее информирование о целях и ценностях высшей школы, современных реформах, требованиях рынка труда, компетенциях бакалавра и специалиста и т.д.

Воспитательная работа в едином информационном пространстве Института должна позиционироваться как интегрированный в образование процесс, способствующий формированию и развитию общих и специальных компетенций студентов. Методическое обеспечение воспитательной работы должно соответствовать уровню и качеству программных мероприятий по различным направлениям и формам деятельности. Качество проводимых воспитательных мероприятий в течение года обеспечивается регулярным обновлением программ традиционных мероприятий, появлением новых направлений и форм деятельности, аккумулярованием позитивного опыта реализации образовательных проектов.

2.3. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития высшего образования

В современных условиях потенциал воспитательной работы должен быть использован для формирования и апробации базовых и специальных компетенций студентов. Положительная практика подготовки кадров для системы воспитательной работы в Институте может стать моделью кадровой политики в целом.

Программа разработана в соответствии с Уставом Института, положением о порядке организации воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «ВЫСШИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (АНО ВО «ВХУТЕИИ»).

Цель Программы – развитие форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями молодежной политики и задачами реформирования системы высшего образования.

Задачи:

1. Определение форм воспитательного воздействия на студентов в соответствии со сроками их обучения в вузе.
2. Интеграция различных форм воспитательной работы в образовательный процесс.
3. Применение компетентностного и личностно-ориентированного подходов в воспитательной работе.
4. Совершенствование механизмов оценки качества воспитательной деятельности в Институте.
5. Методическое обеспечение воспитательной работы.
6. Создание в Институте воспитательной среды, способствующей развитию личности студента.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития системы воспитательной работы в вузе.

2.4. Содержание программы

Направление 1. Интеграция воспитательной работы в образовательный процесс.

В Институте включение воспитательной работы в образовательный процесс наиболее интенсивно осуществляется по следующим направлениям:

- реализация образовательных программ;
- воспитательная деятельность структурных подразделений;
- конкурсы интеллектуально-развивающих и социальных проектов;
- общественно значимые молодежные акции.

Образовательные программы являются основой организации воспитательной

деятельности. Воспитательная работа со студентами реализуется поэтапно следующим образом:

- обучение преподавателей-кураторов,
- обучение актива студенческого самоуправления Института;
- обучение студентов по основным направлениям воспитательной деятельности (Студенческий совет, Студенческое научное общество, и др.);
- проведение общеинститутских мероприятий по направлениям деятельности в ходе реализации которых происходит апробация полученных навыков;
- самостоятельная подготовка и проведение студентами мероприятий по направлениям деятельности института;
- организация конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий по обмену опытом и оценке деятельности;
- подготовка программ и проектов для участия в Институтских, региональных, всероссийских конкурсах и грантах.

Следует отметить особую значимость студенческих школ, семинаров-тренингов в интеграции учебного и воспитательного процессов.

Во-первых, формируется «мобилизационное ядро» по различным направлениям воспитательной работы: появляется группа студентов, готовых для продолжения различных направлений деятельности и впоследствии способных выступать кураторами и ведущими мастер-классов по избранному направлению.

Во-вторых, направления воспитательной деятельности мотивируют студентов к систематическому занятию каким-либо видом деятельности. Обучение в них является престижным для студенческого актива.

В-третьих, конкурсный отбор участников направлений воспитательной деятельности позволяет выявить и поощрить лучших студентов. Тем самым направления воспитательной деятельности становятся этапом «вертикального роста» студентов в системе воспитательной работы: они обеспечивают переход от участия во внутри кафедральных мероприятиях к общеинститутским, и впоследствии, к региональным и Всероссийским. Выстраивается траектория индивидуального развития студента, которое проецируется на дальнейшее профессиональное развитие.

В-четвертых, направления воспитательной деятельности являются мощным источником профессионального роста для их организаторов

Второе перспективное направление – воспитательная деятельность структурных подразделений позволяют активизировать студентов и существенно повысить результаты интеграции воспитательной работы в образовательный процесс.

Третье направление – участие в проектных конкурсах – позволяет усовершенствовать навыки, обозначенные в компетенциях по творческим, проектным дисциплинам.

Четвертое направление – издание внутривузовского сборника студенческих научных работ – становится стартовым изданием для студентов, ориентированных на продолжение обучения в вузе.

Одним из самых перспективных механизмов, способствующих интеграции воспитательной работы в образование, является Институт кураторства. Задачей куратора должно быть формирование у студенчества ценности самостоятельного обучения, исследования. Куратор способствует выстраиванию индивидуальной траектории обучения студента.

Направление 2. Применение компетентного и личностно-ориентированного подходов в воспитательной работе.

В Концепции модернизации Российского образования определена ориентация образования на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста. В процессе

организации высшего образования компетентность становится ведущим критерием подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным и быстро меняющимся условиям труда и социальной жизни. Компетентность предполагает наличие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Компетентностный подход предполагает всестороннюю подготовку и воспитание индивида не только в качестве специалиста – профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума. Эта задача решается, в том числе, и в воспитательном процессе в высшей школе.

Участие студентов во всех формах воспитательной работы стимулирует развитие ключевых компетенций. В процессе организации студенческого самоуправления, планирования видов деятельности, отвечающих интересам и потребностям в творческой самореализации, реализации социально-ориентированных программ, позволяющих принимать самостоятельные решения и требующих всестороннего анализа, у студентов формируются инструментальные, межличностные и системные компетенции.

Межличностные компетенции включают индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Инструментальные компетенции предполагают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем способность к организации и планированию решение проблем принятие решений.

Системные компетенции представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

Ключевые компетенции развиваются у студентов в процессе участия в воспитательных мероприятиях. В первую очередь, это организация студенческого самоуправления как самостоятельной организационной структуры, заинтересованной и обладающей полномочиями влияния на качество образовательного процесса. Планирование, организация и самостоятельное проведение мероприятий развивают способность работать самостоятельно, разрабатывать и управлять проектами, материальными, финансовыми и людскими ресурсами. Поиск путей совершенствования учебного процесса и организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) стимулирует способность учиться, позволяет применять знания на практике, развивать исследовательские навыки. Разработка и внедрение инновационных методик и программ работы студентов по развитию социальной активности, участие в тренингах формируют способность адаптироваться к новым ситуациям, порождать новые идеи, развивают креативность и лидерство. Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях развивает инициативность и предпринимательский дух, требует заботиться о качестве собственной работы, формирует стремление к успеху и стимулирует личностное развитие.

Направление 3. Внедрение механизмов оценки качества в воспитательной работе в Институте.

Одним из критериев оценки деятельности Института является состояние воспитательной работы.

Оценка воспитательной работы проводится с целью определения текущего состояния и выявления перспектив совершенствования отдельных направлений в рамках

воспитательной работы. Критерии оценки воспитательной работы, а также основные направления мониторинга данного направления работы утверждены на заседании ученого совета Института.

Методы и источники мониторинга и оценки воспитательной работы в Институте:

1. Ежегодное анкетирование студентов – пользователей услуг сферы воспитательной работы.

2. Проведение анкетирования, опросов участников и организаторов мероприятий по каждому направлению воспитательной работы;

3. Анализ результатов творческих студенческих проектов, учитывающих участие и достижения в каждом мероприятии, предлагаемом системой воспитательной работы.

4. Проведение мозговых штурмов и творческих мастерских с представителями структурных подразделений Института совместно с активом студенческого самоуправления с целью выявления перспективных направлений развития студенческого самоуправления и совершенствования традиционной программы мероприятий.

Результаты мониторинга используются при подготовке отчетов по оценке воспитательной деятельности в вузе.

Направление 4. Методическое обеспечение воспитательной работы.

Цель: издание методической литературы по всем существенным направлениям воспитательной работы.

Методические издания способствуют более качественной кадровой преемственности по каждому направлению воспитательной работы, снижая временные затраты на ознакомление со спецификой деятельности, стимулируют новые идеи.

Тематика изданий:

1. Организация воспитательной работы в Институте.

2. Теоретические основы и технологии деятельности куратора академической группы в Институте.

2.5. Индикаторы и показатели Программы

Количественные индикаторы Программы:

- Количество вовлеченных в различные формы воспитательной деятельности студентов по годам обучения в динамике (организаторы, участники, зрительская аудитория).

- Количество направлений деятельности и разнообразие форм воспитательного воздействия на студентов.

- Количество реализованных целевых подпрограмм.

- Количество студенческих инициатив и проектов в динамике.

- Количество студенческих некоммерческих организаций.

- Количество сотрудничающих структурных подразделений и преподавателей в динамике.

- Количество партнеров из числа государственных творческих организаций и т.д. в динамике.

- Количество источников информации, способствующих развитию воспитательной среды.

Качественные индикаторы Программы:

- Наличие СМИ, популяризирующих различные формы воспитательной деятельности в образовательном сообществе.

- Соответствие изданной методической литературы потребностям целевой группы.

- Доступность изданной методической литературы.

- Соответствие реализуемых форм воспитательной деятельности потребностям целевой группы.
- Развитие у студентов, вовлеченных в различные формы воспитательной работы, общих компетенций.
- Степень компетентности и заинтересованности организаторов в проведении мероприятий.
- Преемственность поколений и непрерывность деятельности студенческого самоуправления на кафедрах института.
- Рейтинг структурных подразделений Института по воспитательной работе.
- Индивидуальный рейтинг студенческих достижений.
- Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Критерии воспитанности студентов вуза:

- Обладание глубокими профессиональными и общекультурными знаниями, умение применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности.
- Умение интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, идеалы и ценности.
- Высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальное решение проблем в нестандартных ситуациях.
- Потребность в жизненных достижениях и успехе, способность к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств;
 - Уважение и соблюдение закона, социальная ответственность.
 - Национальное самосознание гражданина России.
 - Уважение общероссийских и общемировых ценностей иностранными студентами.

2.6. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2021–2026 годы.

На первом этапе реализации Программы (2021-2022 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с апробацией новых проектов в сфере интеграции учебной и воспитательной работы, подготовкой к изданию методической литературы, а также с совершенствованием механизмов оценки воспитательной работы в вузе.

На втором этапе (2023-2024 годы) приоритет отдается реализации традиционных и наиболее успешных проектов и мероприятий по годам обучения, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий, направленных на решение задач развития системы воспитательной работы в Институте.

На третьем этапе (2025-2026 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий и форм работы на состояние воспитательной работы в целом.

2.7. Ожидаемые результаты Программы

1. Повышение статуса воспитания в деятельности ректората, структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов. Придание

воспитанию первостепенного значения с целью подготовки высококонрастной личности, профессионала, гражданина, патриота своей страны.

2. Сохранение и развитие студенческих традиций Института.

3. Увеличение качества и количества воспитательных мероприятий, интегрированных в образовательный процесс.

4. Увеличение числа преподавателей Института, вовлеченных в различные образовательные проекты воспитательной работы.

5. Эффективная адаптация и интеграция студентов в образовательное сообщество.

6. Увеличение числа студентов – участников воспитательных мероприятий.

7. Использование результатов оценки качества воспитательной работы в целях совершенствования деятельности по всем направлениям.

8. Реализация проекта методического оснащения и повышения компетентности сотрудников воспитательной сферы, студентов-организаторов мероприятий.

3. Рекомендуемые образовательные технологии

В воспитательной работе используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- дискуссии;
- конкурсы;
- соревнования;
- выступления с докладами и сообщениями;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для воспитательной работы.

1. <http://government.ru>. -Портал Правительства России;
2. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
3. www.scopus.com — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
4. <http://wokinfo.com/> — Web of Science. Мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США.
5. <https://e.lanbook.com/book> — Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса воспитательной работы.

В качестве материально-технического обеспечения воспитательной работы используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещения для занятий лекционного типа оснащены наборами демонстрационного оборудования, в том числе видеопроекторами, плакатами, моделями, с возможностью демонстрации тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Спортивный зал для занятия физической культурой и спортом.

6. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения воспитательной работы устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения воспитательной работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Воспитательная работа со студентами с нарушением слуха

Воспитательная работа студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации воспитательной работы со слабослышащей аудиторией

необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия студентам необходимо объяснять дополнительно. Требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе воспитательной работы рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в воспитательной работе, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Воспитательная работа с обучающимися с нарушением зрения

Специфика воспитательной работы слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование воспитательной работы;
- применение специальных форм и методов воспитательной работы, оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация воспитательной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения воспитательной работы следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы нужно подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например,

наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении воспитательной работы в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При проведении воспитательной работы на занятиях слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16—18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Воспитательная работа со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Воспитательная работа со студентами с нарушениями ОДА должна осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявления страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность воспитательной работы не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации воспитательной работы необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении воспитательной работы следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При воспитательной работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других — вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На нее нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по воспитательной работе со студентами-инвалидами

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Повторение студентами материала.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами.
- Разрешение использовать диктофон.
- Составление индивидуальных планов воспитательной работы, позитивно-ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.