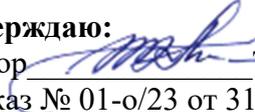


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2023 17:42:57
Уникальный программный ключ:
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89beeafbb85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Принято:
Ученым Советом АНО ВО «ВХУТЕИИ»
Протокол № 01-23 от 30.01.2023 г.



Утверждаю:
Ректор  Т.В. Ляшенко
Приказ № 01-о/23 от 31.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальные и философские проблемы информационного общества

Направление подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»
Уровень высшего образования
Магистратура

Квалификация
Магистр

Направленность (профиль)
Управления проектами в компьютерно-музыкальной индустрии

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	3
2. Объем, трудоемкость дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины	4
4. Рекомендуемые образовательные технологии.....	8
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
а) основная учебная литература	8
б) дополнительная учебная литература.....	9
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	10
9. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля;</p>

		<p>применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
ОПК-4.	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	<p>ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>

2. Объем, трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 час. Объем контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы студента по дисциплине устанавливается учебным планом.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1 Исторические типы философии

Тема 1. Классическая и неклассическая европейская философия XIX и XX веков

Немецкая классическая философия (конец - XVIII – XIX вв). Человек познающий и человек моральный в философии И. Канта; анализ глубинных механизмов процесса познания. Категорический императив как закон практического разума.

Система и метод философии Гегеля. Категории и законы диалектического мышления. Свобода как осознанная необходимость.

Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха. Атеистический гуманизм и «религия любви» Л. Фейербаха. Я-концепция Фихте и натурфилософия Шеллинга. Философия Фейербаха.

Философия К. Маркса. Теория отчуждения и эмансипации человека. Практический гуманизм Маркса. Идея философии как средства социального переустройства мира. Исторические судьбы философии Маркса.

Неклассическая идеалистическая философия: иррационализм (Шопенгауэр, Ницше).

Тема 2. Русская философия

Характерные черты русской философии Русская философия XVIII века (М.В. Ломоносов).

Русская философия -XIX начала XX вв. Русская философия в поисках природной и социальной гармонии, ее нравственная, историофилософская и социально-политическая направленность. Проблема смысла истории и места России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Философия русского космизма.

Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Русские мыслители: М. А. Бакунин, В. Г. Белинский, Н. А. Бердяев, А. И. Герцен, Ф. М. Достоевский, Д. И. Писарев, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой, Н. Ф. Федоров, П. А. Чаадаев, Н. Г. Чернышевский. Философское наследие русских космистов (В.И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).

Философское мировоззрение В. И. Ленина.

Особенности советской философии: Л. Гумилев (вопросы истории, этногенеза), М. Мамардашвили (проблемы человека, морали, нравственности); Ю. Лотман (общество, философия, история).

Тема 3. Современная западная философия

Американский прагматизм (Ч. Пирс и У. Джемс). Новаторство философии Дж.Дьюи. Психиатрия (З.Фрейд). Неофрейдизм А. Адлер, В. Райх, Г.Юнг, Э. Фромм).

Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э.Мах, Р. Авенариус). Экзистенциализм (философия С.Кьеркегора, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю, Хайдеггера).

Феноменология (Э. Гуссерль, П.Тейяр де Шарден), философия постмодернизма.

Модуль 2 Онтологические, гносеологические аспекты философии

Тема 4. Бытие

Основы философского понимания мира. Содержание философской категории "бытие». Формы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Материя. Подходы к понятию «материя». Монизм, дуализм, плюрализм. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Жизнь как земной и космический феномен. Концепция биосферы. Концепция ноосферы, ее научные и религиозно-мистические трактовки.

Тема 5. Познаваемость мира

Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.

Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании.

Познание, знание, истина. Познание как проблема философии. Чувственное и рациональное в познании, логика и интуиция, личностное знание и опыт, проблемы понимания. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера.

Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Познание в системе культуры: место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, научном, практическом. Многообразие знания; донаучные и вненаучные типы знания, их отношение к науке. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические, политические. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Роль научной рациональности в современном обществе. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний: естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. Ценностные и целевые установки научного познания. Мировоззренческие основания науки.

Модуль 3 Антропологические, социальные, глобальные проблемы человечества

Тема 6. Социальная философия: общество, культура, цивилизация, информационное общество

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество как условие, способ бытия и продукт взаимодействия людей. Структура общества и его измерения. Гражданское общество и правовое государство. Человек в системе социальных связей. Этническая принадлежность, социальный статус и социальные роли.

Культура как реальность, выражение человеческого качества бытия и способ самоопределения человека. Культура и этнос. Культура и общество. Многообразие и единство культурного развития. Место и роль России в развитии мировой культуры.

Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. История и ее осмысление в различных философских теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Свобода и необходимость в истории. Законы истории – законы деятельности людей. Участники и субъекты истории. Роль народных масс и личности в истории. Социально-исторический прогресс и его критерии. Цена современного прогресса.

Цивилизация. Цивилизация как способ средство, форма и показатель развертывания и реализации человеческой сущности. Информационное общество.

Тема 7. Философская антропология и проблемы человека

Представления о человеке в различных культурах. Проблема человеческой сущности. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения. Проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, добра и зла, судьбы и смысла жизни. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Сущность сознания. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания и его формы.

Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика. Сущность практического отношения.

Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности человека и ее продукт.

Тема 8. Философское осмысление глобальных проблем современности

Будущее человечества. Понятие глобальных проблем. Исследование глобальных проблем: предотвращение угрозы мировой термоядерной войны, «столкновения цивилизаций», падение духовно-нравственного уровня в человеческом сообществе, проблемы социальной справедливости — нищета одних социальных групп и наций и сверхпотребление других, проблемы экологические, демографические, экономические, политические, образовательные, смысложизненные проблемы. Состояние взаимодействия природы и человека. Угроза экологического кризиса. Проблема формирования нового экологического сознания. Понятие биосферы, ноосферы, коэволюции.

Космогенная цивилизация (традиционное общество) Человек в космогенной цивилизации. Техногенная цивилизация (индустриальное общество) и пределы ее роста. Человек и глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Противоречия современного культурного развития: единство и разнообразие различных культур, проблема их существования и диалога; сравнительный анализ культур Востока и Запада. Особенности культуры России, ее роль в мировой культуре и судьбы в перспективе ближайших десятилетий XXI века. Пути выхода из национального кризиса. Глобалистика и ноосферогенез о проблемах сохранения жизни на земле. Ноосферное мировоззрение как достижение человеческого разума.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
2. Современная социальная философия : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис, Т.Х. Керимов, И.В. Красавин, А.В. Логинов. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 156 с. —

ISBN 978-5-7996-1467-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».

б) дополнительная учебная литература

1. Козлова, О.В. Философия : учебное пособие / О.В. Козлова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-9765-2522-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
2. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. — 3-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2327-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
3. Петров, С.О. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / С.О. Петров, Д.Е. Любомиров, О.В. Сапенко. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://att.nica.ru>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://window.edu.ru/window/library>
4. <http://www.intuit.ru/catalog/informatics/>
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
7. www.scopus.com — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
8. <http://wokinfo.com/> — Web of Science. Мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (Электронно-библиотечная система Лань) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИИ

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе обучения предполагается использовать следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий, в частности чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов;
2. использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций;
3. использование информационных (справочных) систем, баз данных;
4. осуществление взаимосвязи со студентами посредством электронной почты, Интернет-групп и т.п.;
5. осуществление компьютерного тестирования.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе освоения обучающимися дисциплины (модуля) могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование на занятиях слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет).

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИИ.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Отдельные занятия проводятся в компьютерном классе, в том числе с доступом к справочным правовым системам и профессиональным системам, и базам данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

9. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие.

- недостатки речевого развития.
- недостатки развития мыслительной деятельности.
- пробелы в знаниях. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

-некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения **специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске** используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы**. По возможности, предъявляемая видеоинформация **может сопровождаться** текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок.
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
- специальное оформление учебных кабинетов.
- организация лечебно-восстановительной работы.
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта. терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие орации, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве,

неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается - перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

