


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(АНО ВО «ВХУТЕИН»)**

**Принято:**

Ученым Советом АНО ВО «ВХУТЕИН»  
Протокол № 07-20 от 26.02.2021 г.

**Утверждаю:**

Ректор  Т.В.Ляшенко  
Приказ № 06-о/21 от 01 марта 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке организации воспитательной работы в Автономной  
некоммерческой организации высшего образования «ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (АНО ВО «ВХУТЕИН»)

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	3
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	4
4. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ.....	6
4.1. Организация учебно-воспитательного процесса.....	6
4.2 Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства.....	7
4.3. Обеспечение профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов .....	7
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ.....	7
6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	9
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	10

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет цели, виды и порядок организации воспитательной работы с обучающимися в Автономной некоммерческой организации высшего образования «ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (далее Институт).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее образовательные стандарты, ФГОС ВО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (АНО ВО «ВХУТЕИИ»)
- Локальными нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность в Институте.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

**Целью** воспитательной работы в Институте является содействие интеллектуальному, социальному, патриотическому, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формирование гражданина – личности, способной полноценно жить в новой России и быть полезной обществу.

**Задачи воспитательной деятельности:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития студентов;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса

воспитания.

**Планируемые результаты:**

- всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

**Этапы реализации:** в течение нормативного срока обучения.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках воспитательной работы Института мероприятия в течение нормативного срока обучения проводятся по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Правовое воспитание.
3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
4. Эстетическое воспитание.
5. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Воспитание корпоративной культуры.
8. Антикоррупционное воспитание.
9. Антитеррористическое воспитание.
10. Культурно-творческое воспитание.
11. Волонтерская деятельность.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

**Правовое воспитание:**

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры):**

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **Эстетическое и культурно-творческое воспитание:**

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

#### **Спортивное и здоровье сберегающее воспитание:**

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых бщественно-спортивных мероприятиях.

#### **Экологическое воспитание:**

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

#### **Воспитание корпоративной культуры:**

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями.

#### **Антикоррупционное воспитание:**

- формирование в студенческой среде понятия коррупции, противодействия коррупции, анализ закономерностей, способствующих развитию коррупции;

- создание основ понимания особенности антикоррупционной политики в современной России, ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- знакомство студентов с механизмом гражданского контроля в сфере противодействия коррупции, экспертных сообществ, системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.

#### **Антитеррористическое воспитание:**

- формирование у студентов антитеррористического мировоззрения;
- использование информационных ресурсов и сайтов, на которых размещают актуальные информационные и аналитические антитеррористические материалы;
- организация мероприятий, направленных на формирование межнационального согласия с целью формирования антитеррористического мировоззрения.

#### **Волонтерская деятельность:**

- формирование и развитие у студентов социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия.
- создание условий для вовлечения молодежи в развитие Института, области и страны в целом;
- создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях;
- организация досуга студентов;
- развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- приобретение новых знаний и навыков.

## **4. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

### **4.1. Организация учебно-воспитательного процесса**

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса, дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства менять его содержание и приоритеты;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);
- систематический анализ и обобщение и опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;

- организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;
- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

#### **4.2 Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства**

Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогом и обучаемыми.

Необходимыми условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в Институте являются:

- функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество и обеспечение социального партнерства;
- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Института, факультетов, заведующими кафедрами, кураторами;
- участие представителей студентов в работе органов управления Институтком;
- совершенствование различных форм студенческого самоуправления (участие студентов в выборах ректора и деканов, в работе ученого совета Института и факультетов, приемных, стипендиальных и аттестационных комиссиях, студенческих советах общежитий и др.).

#### **4.3. Обеспечение профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов**

Реализация задач обучения и воспитания осуществляется в процессе общения преподавателя со студентами. Эта сфера деятельности требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается:

- системой повышения квалификации и переподготовки кадров;
- постоянно действующими семинарами;

### **5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы (ВВР) включает:

- работу вуза в целом, его кафедр и факультетов;
- проведение общевузовских праздников и ритуалов;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации ВВР должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам и т.д.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории Института;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д.;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино и т.д.;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры Санкт-Петербурга и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед;
- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физической культуры и спорта;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы и т.д.);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами и т.д.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные городские смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.



Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с ней вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация ВВР представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в вузе.

Профессионализация внеучебной воспитательной работы предполагает:

- наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- координацию деятельности различных вузовских структур ВВР с помощью единого центра;
- целевое финансирование из вузовских источников;
- материально-техническую базу.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Воспитательную работу в Институте возглавляет проректор по воспитательной работе.

В состав структуры воспитательной работы входят:

- начальник управления по воспитательной работе со студентами, деканы факультетов и их заместители по воспитательной работе, руководители подразделений, входящих в состав учебно-информационного центра гуманитарной подготовки, руководитель студенческого клуба, председатель студенческого совета, руководители других подразделений и общественных организаций, имеющих отношение к воспитательной работе в вузе.

Проректор по воспитательной работе призван:

- инициировать и координировать деятельность всех подразделений Института, участвующих в воспитательной работе со студентами;
- осуществлять общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в вузе.

Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

На факультетах:

- деятельностью профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультетов;
- функционированием на компенсационной основе, под руководством деканов (заместителей деканов по воспитательной работе), института преподавателей - кураторов студенческих групп;
- деятельностью различных общественных студенческих организаций.

В студенческих общежитиях:

- работой студенческих советов общежитий совместно с деканами, с привлечением профессорско-преподавательского состава и сотрудников соответствующих факультетов.

Студенческие советы общежитий являются органами студенческого самоуправления в общежитиях. Их роль состоит в привлечении широкого актива студентов к участию в борьбе за высокую культуру быта, за чистоту и порядок, за нетерпимое отношение к негативным явлениям.

В вузе в целом:

деятельностью различных молодежных организаций вуза.

Важное место в воспитании физически и духовно здоровой личности будущего специалиста, в повышении его работоспособности, творческой активности и долголетия принадлежит кафедре физической культуры и спорта, спортивному клубу.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-

исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В Институте определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр.
4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет).
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, творчестве, общественной и учебной деятельности);
10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности).
13. Участие студентов в работе ученого совета Института, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).
15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.
17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).
18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).