

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

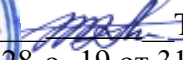
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

Принято:

Ученым Советом АНО ВО «ВХУТЕИИ»
Протокол № 05-19 от 31.12.2019 г.



Утверждаю:

Ректор  Т.В.Ляшенко
Приказ № 28-о- 19 от 31 декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика

Направление подготовки (специальность)
52.05.01 Актерское искусство

Уровень высшего образования
Специалитет

Квалификация
Артист драматического театра и кино

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	3
2. Объем, трудоемкость дисциплины.....	3
3. Содержание дисциплины	3
4. Рекомендуемые образовательные технологии.....	6
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	6
а) Основная литература	6
б) Дополнительная литература	7
в) Нормативные правовые акты	7
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
9. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода	Знать: основные технологии работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: применять основные технологии работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и толерантно их воспринимать. Владеть: основными технологиями работы в коллективе и применять их с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и толерантно их воспринимать.	ИК-1-ОПК-1. Понимает специфику различных культур, разбирается в основных жанрах различных видов искусства ИК-2-ОПК-1. Анализирует произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в совокупности с эстетическими идеями конкретного исторического периода

2. Объем, трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 час. Объем контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы студента по дисциплине устанавливается учебным планом.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История коррупции в России. Проблемы и формирование государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации

Что подразумевается под государственной антикоррупционной политикой? Политика права и правовая политика. Социальный, правовой, психологический и кибернетический аспекты коррупции в России.

Генезис эконоико-правовой политики: от традиционного уклада общественных отношений к современному российскому "капиталистическому" обществу.

Государственная антикоррупционная политика как направление правовой политики.

Определение государственной антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления и перспективы антикоррупционной политики. Требования к проведению государственной антикоррупционной политики.

История возникновения коррупции в России. Понятие коррупции. Анализ закономерностей, способствующих развитию коррупции. Особенности антикоррупционной политики в современной России.

Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие формирование государственной антикоррупционной политики.

Роль науки в совершенствовании государственного управления, улучшении организации и повышении эффективности работы в антикоррупционной политике России.

Тема 2. Социология коррупции. Национальные и международные методики измерения уровня коррупции

Общая классификация государственных систем. Социальные системы, их виды.

Системообразующие признаки социальных систем и их специфические признаки.

Соотношение функций внутреннего и внешнего управления на различных уровнях систем государственного управления.

Понятие коррупции как социального явления. Многообразие определений коррупции.

Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции.

Содержание коррупционных отношений. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции.

Статистические показатели коррупции. География коррупции. Виды коррупционного поведения.

Методы эмпирического изучения коррупции. Модели проявления коррупции.

Международные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Коррупционный рейтинг Российской Федерации согласно Международным методикам.

Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Тема 3. Современная типология коррупции и теневой экономики. Методы противодействия коррупции. Проведение антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в Российской Федерации

Понятие и сущность методов управления. Административные, экономические, социально-психологические методы управления.

Теоретическое и управленческое измерения понятий коррупции и теневой экономики.

Типология коррупции. Типология теневой экономики.

Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды. Антикоррупционная экспертиза проектов и вступивших в силу нормативных правовых актов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в РФ. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов:

- понятие, содержание, основания назначения;
- субъекты, наделенные правом производства;
- порядок оформления и распространения.

Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Понятие и виды коррупциогенных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.

Тема 4. Основы государственной политики противодействия коррупции и теневой экономике в системе государственной службы Российской Федерации

Требования, предъявляемые к информации, используемой в процессе управления и реализации государственной антикоррупционной политики.

Законодательное регулирование противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы. Ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной гражданской службы.

Понятие и виды коррупционных правонарушений. Коррупция в системе законодательной (представительной) власти.

Коррупция в системе исполнительной власти. Коррупция в системе судебной власти.

Коррупция в системе контрольной власти (в прокуратуре, в системе контрольно-счетных органов, в системе контроля безопасности движения). Коррупция в системе гражданского общества.

Ответственность за совершение коррупционных правонарушений в системе государственной гражданской службы. Правовые основы противодействия коррупции муниципальными служащими. Проведение административной реформы и формирование электронного правительства.

Понятие конфликта интересов на государственной гражданской службе и методы его предотвращения и разрешения. Комиссии по соблюдению требований к поведению государственных гражданских и муниципальных служащих.

Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов

и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах государственной власти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.

Тема 5. Основные элементы стратегии противодействия коррупции через сознание и образование

Понятие и структура правосознания. Функции правосознания. Необходимость формирования антикоррупционного сознания

в Российском обществе. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру управления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.

Субъекты подготовки и принятия различных видов управленческих решений в области государственной антикоррупционной политики. Основные требования, предъявляемые к решениям в области государственной антикоррупционной политики, и способы их обеспечения. Система планирования, виды планов, принципы планирования, общие требования, основные методы планирования и этапы планирования в области государственной антикоррупционной политики.

Контроль и учет результатов деятельности исполнителей. Задачи контроля и требования, предъявляемые к нему. Виды и формы контроля. Организация и методика его осуществления. Субъекты осуществления контроля.

Оценка эффективности деятельности в области государственной антикоррупционной политики. Организационные формы подведения итогов в области государственной антикоррупционной политики.

Роль политической элиты, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования политических элит.

Сущность, содержание и предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных учреждениях России. Государственный образовательный стандарт и место в нем антикоррупционной проблематики.

Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.

Тема 6. Международное взаимодействие, сотрудничество и партнерство РФ в области противодействия коррупции

Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Стратегия системного устранения коррупции. Универсальные международные программы.

Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Лимская декларация.

Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

4. Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Годунов, И.В. Противодействие коррупции : учебник / И.В. Годунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
2. Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : Дело РАНХиГС, 2014. — 216 с. — ISBN 978-5-7749-0944-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» .

б) Дополнительная литература

1. Бакулевская, Л.В. Анализ коррупционных схем и мошенничества в отчетности организаций : учебное пособие / Л.В. Бакулевская. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-8158-2088-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
2. Саморуков, А.А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации : учебное пособие / А.А. Саморуков. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1407-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».

в) Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 года // Собрание законодательства Российской Федерации.
2. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 08.11.1990 года (ETS № 141) // Собрание законодательства Российской Федерации, 20 января 2003 г., № 3, ст. 203.
3. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27.01.1999 года (ETS № 173) // Собрание законодательства Российской Федерации. 18 мая 2009 г., № 20, ст. 2394.
4. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 года (ETS № 174) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс» по состоянию на ноябрь 2011 года.
5. Конвенция против транснациональной организованной преступности (Принята в г.Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)
6. Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции (Принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства Российской Федерации. 26 июня 2006 года №26, Ст.2780.
7. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ//Собрание законодательства Российской Федерации, 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.
9. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации".
10. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»» от 25.12.2008 № 280-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6235.
11. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативно правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 20.07.2009, № 29, ст. 3609.
12. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2009 № 79-ФЗ // «Российская газета» № 162, 31.07.2009.
13. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия

- коррупции» от 04.05.2011 года № 97 // Собрание законодательства РФ, 09.05.2011, № 19, ст. 2714.
14. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации".
 15. Закон РФ «О государственной тайне» от 21.07.1993 № 5485-1 // «Собрание законодательства РФ», 13.10.1997, №41, стр. 8220-8235.
 16. Указ Президента РФ «О мерах по борьбе с коррупцией» от 19.05.2008 года № 1384 // «Собрание законодательства РФ» от 01.12.2003, № 48, ст. 4657.
 17. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции» от 19.05.2008 года № 815 // «Собрание законодательства Российской Федерации» от 26.05.2008, № 21, ст. 2429.
 18. Указ Президента РФ «Об утверждении Национального план противодействия коррупции» от 31.07.2008 № Пр-1568 // «Российская газета», № 164, 05.08.2008.
 19. Указ Президента РФ «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений об уголовной ответственности за коррупцию, касающихся взаимной правовой помощи» от 18.12.2008 № 1800 // Собрание законодательства Российской Федерации , 22.12.2008, № 51, ст. 6141.
 20. Указ Президента РФ «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи» от 18.12.2008 № 17 // Собрание законодательства Российской Федерации , 22.12.2008, № 51, ст. 6140.
 21. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12.05.2009 № 537 // Собрание законодательства Российской Федерации, 18.05.2009, № 20, ст. 2444.
 22. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» от 13.04.2010 № 460// Собрание законодательства Российской Федерации, 19.04.2010, № 16, ст. 1875.
 23. Указ Президента РФ «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» от 01.07.2010 № 821 // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.07.2010, №27, ст. 3446.
 24. Указ Президента РФ «О некоторых вопросах организации деятельности Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции» от 25 февраля 2011 года №233 // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.02.2011, № 9, ст. 1223.
 25. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» от 1 марта 2011 г. № 248 // Собрание законодательства Российской Федерации, 07.03.2011, № 10, ст. 1334.
 26. Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012 - 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» от 13.03.2012 № 297 // «Собрание законодательства РФ», 19.03.2012, № 12, ст. 1391.
 27. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов») // Собрание законодательства Российской Федерации, 08.03.2010, № 10, ст. 1084.
 28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 года №6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» // Российская газета от 23.02.2000 г.

29. Указание Генеральной прокуратуры РФ и МВД РФ «О введении в действие Перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности от 28.12.2010 №450/85/3 [Электронный ресурс] // СПС«КонсультантПлюс»: [сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc:base=LAW:n=1 21257\(01.03.2012\)](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc:base=LAW:n=1 21257(01.03.2012))
30. [http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc:base=LAW:n=1 21257\(01.03.2012\)](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc:base=LAW:n=1 21257(01.03.2012))
31. Приказ Рособнадзора РФ «Об утверждении Положения о Комиссии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по реализации Программы противодействия коррупции» от 31 августа 2007 г. № 1988 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант»: [сайт]. - URL: <http://base.garant.ru/6382290/> (01.03.2012).
32. Постановление Государственной Думы РФ «О комиссии Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации по законодательному обеспечению противодействия коррупции» от 21 мая 2008 г. № 496-5 ГД // Собрание законодательства Российской Федерации, 26.05.2008, № 21, ст. 2407
33. Приказ Рособнадзора «О реализации Программы противодействия коррупции в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2008-2011 годах» от 10.02.2009 года № 217 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант»: [сайт]. - URL: <http://base.garant.ru/12173306/> (01.03.2012).
34. Решение Президиума Совета по взаимодействию Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации с законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Совета законодателей) «О комиссии Совета по взаимодействию Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации с законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Совета законодателей) по совершенствованию правового регулирования противодействия коррупции» от 13.03.2009 г. [Электронный ресурс] // Совет Федерации Федерального Собрания РФ: [сайт]. - URL: http://www.council.gov.ru/kom_home/ccl_uncorr/about/regulation/item3 98.html (01.03.2012).
35. Приказ ФСИН РФ «Об организационных вопросах Федеральной службы исполнения наказания» от 06.11.2009 № 440 // Бюллетень Минюста РФ, № 3, 2010.
36. Приказ Рособнадзора РФ «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки к совершению коррупционных правонарушений» от 31.03.2011 № 812 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.05.2011 № 20769) // «Российская газета», № 119, 03.06.2011 года.
37. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения федерального государственного гражданского служащего Министерства образования и науки Российской Федерации к совершению коррупционных правонарушений» от 01.04.2011 № 1447 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2011 № 20687) // «Российская газета», № 107, 20.05.2011 года.
38. Приказ Генпрокуратуры РФ «Об усилении прокурорского надзора в свете реализации национальной стратегии противодействия коррупции» от 15.05.2010 № 209 // «Законность», № 8, 2010.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гарант. Информационно-правовой портал.- [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
3. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
4. www.scopus.com — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
5. <http://wokinfo.com/> — Web of Science. Мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (Электронно-библиотечная система Лань) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИИ

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе обучения предполагается использовать следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий, в частности чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов;
2. использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций;
3. использование информационных (справочных) систем, баз данных;
4. осуществление взаимосвязи со студентами посредством электронной почты, Интернет-групп и т.п.;
5. осуществление компьютерного тестирования.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе освоения обучающимися дисциплины (модуля) могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование на занятиях слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет).

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения дисциплины обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде ВХУТЕИИ.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Отдельные занятия проводятся в компьютерном классе, в том числе с доступом к справочным правовым системам и профессиональным системам, и базам данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

9. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие.
- недостатки речевого развития.
- недостатки развития мыслительной деятельности.
- пробелы в знаниях. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали,

часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения **специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске** используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы**. По возможности, предъявляемая видеоинформация **может сопровождаться** текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок.

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

-специальное оформление учебных кабинетов.

-организация лечебно-восстановительной работы.

-усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта. терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие орации, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается - перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.